



## Aprendizagens Académicas

O aluno ...

### História de Portugal

- Traça itinerários, em diversas representações cartográficas, das movimentações de diversos grupos humanos que povoaram ou contactaram a Península Ibérica até ao século XII, e dos portugueses no mundo desde o século XII ao século XVIII.
- Localiza, em mapas, elementos patrimoniais relevantes à escala local e nacional.
- Reconhece, in loco ou virtualmente, a relação entre a organização da vida humana e algumas características naturais de um determinado espaço e tempo.
- Utiliza unidades/convenções temporais como milénio, século, a.C./d.C., períodos e épocas para situar, no tempo, personalidades, acontecimentos, processos e interações de diversas sociedades, desde as primeiras comunidades na Península Ibérica e em Portugal desde a sua formação até à restauração da independência.
- Mostra compreender os sentidos de tabelas/frisos cronológicos simples sobre personalidades, acontecimentos, processos e interações significativas em diversas dimensões da ação humana e social (económicas, técnicas, sociais, políticas, culturais), referentes à fixação e contactos dos primeiros povos na Península Ibérica, e em Portugal desde a sua formação até à restauração da independência.
- Usa datas essenciais para situar novas aprendizagens e constrói tabelas/frisos cronológicos simples que expressem situações relevantes na História de Portugal desde as primeiras comunidades até ao século XVIII.
- Reconhece diferenças e semelhanças entre diversos contextos históricos, integrando a ideia de vários ritmos de evolução (como nas alterações da estrutura social ocorridas ao longo do século XIII e no período de 1383-1385).
- Reconhece que há mudanças e permanências ao longo dos tempos, veiculando a noção de que não há uma direção de mudança linear (numa dada situação histórica, considerada de progresso, poderão ser encontrados elementos de continuidade e de retrocesso).
- Pesquisa, seleciona e usa fontes com linguagens diversas (iconográficas, textuais e outras) e com estatutos diferentes (documentos legais, fontes privadas e públicas, fontes ficcionais como lendas, filmes, livros) para compreender a vida dos povos na Península Ibérica até ao século XII, e a História de Portugal desde o século XII ao século XVIII.
- Reconhece a existência de fontes com mensagens diversificadas sobre um mesmo assunto, resultantes de diferentes pontos de vista.
- Estabelece diferenças e semelhanças entre duas fontes com mensagens divergentes, integrando a informação nas suas próprias conceções sobre a realidade passada.
- Reconhece a existência de diversidade cultural, identificando situações de diálogo e de conflito entre personagens, grupos sociais ou povos.
- Descreve e atribui significado a momentos-chave de Portugal no passado, desde a sua formação até à Restauração da Independência (Independência e consolidação do território, “Revolução” /” Crise” de

1383-1385, Expansão, Perda da independência e Restauração).

- Descreve sucintamente como viviam as primeiras comunidades na Península Ibérica e identifica os povos mediterrânicos que visitaram, conquistaram e povoaram a Península, desde a Pré-História ao século XII, e indica os seus principais legados em várias dimensões (política, social, económica, técnica e cultural).
- Refere o papel de personagens consideradas relevantes na História do país e na História local, em dimensões diversas.
- Descreve sucintamente como viviam e interagiam os Portugueses com outros povos da Europa e de outros continentes nos séculos XIII a XVI, focando várias dimensões.
- Caracteriza, interpreta e aplica, com base nos temas e conteúdos programáticos, os seguintes conceitos substantivos e terminologias convencionais: Tema A - Subtema 1: Paleolítico/Neolítico, Recolhação, Nómada/Sedentário, Pastorícia, Castro ou Citânia. Subtema 2: Império, Romanização, Politeísmo/Monoteísmo e Cristianismo, Bárbaros. Subtema 3: Árabe, Muçulmano, Monoteísmo e Islamismo, Reconquista (Cristã). Tema B - Subtema 1: Independência, Condado, Reino, Tratado. Subtema 2: Atividades económicas, Produção artesanal, Comércio interno/externo, Importações. /Exportações, Grupos sociais (clero, nobreza, burguesia, povo), Concelho, Carta de Foral, Ordem religiosa/militar, Monarquia hereditária. Subtema 3: Epidemias, Dinastia, Cortes, Revolução política. Subtema 4: Expansão (conquistas e descobertas), Construção naval (caravelas e naus), Navegação astronómica (astrolábio, bússola, quadrante), Colonização, Colónia, Capitania, Feitoria, Missionário católico, Tráfico de escravos, Monopólio, Especiarias, Arte manuelina. Subtema 5: Domínio filipino, Restauração.
- Comunica os seus conhecimentos e conceções sobre o passado histórico e a realidade geográfica em estudo, redigindo frases, legendas, resumos e pequenos relatos.
- Expressa os seus conhecimentos e conceções sobre o passado histórico e a realidade geográfica em estudo, participando em debates, discussões argumentativas e diálogos.
- Comunica, participa ou constrói blogs e webquests e grava podcasts relacionados com perspetivas e conhecimentos relativos ao passado histórico e à realidade geográfica em estudo.
- Exprime conhecimentos e conceções relacionados com a História de Portugal através de expressões artísticas que utiliza (plástica, dramática, poética, musical e outras).

### **Geografia de Portugal**

- Utiliza os rumos da rosa-dos-ventos na localização relativa do lugar e da região onde vive, usando como referência o País, a Península Ibérica, a Europa e o Mundo.
- Localiza Portugal Continental e Insular e os territórios de língua portuguesa, em relação a diferentes espaços geográficos (Península Ibérica, Europa, Mundo), utilizando os rumos da rosa-dos-ventos e outros elementos geográficos de referência.
- Utiliza diversas representações cartográficas da superfície da Terra (plantas, mapas, globos), na localização de espaços com diferentes dimensões e na marcação de itinerários de natureza e extensão distintos (por exemplo: percursos diários; percursos de férias; rotas de navegação).
- Descreve as principais características do relevo e do clima de Portugal e da Península Ibérica, usando terminologia geográfica específica.
- Descreve a distribuição do relevo e do clima em Portugal Continental, nos Açores e na Madeira, explicitando fatores que a condicionam, usando terminologia geográfica específica.
- Compara a distribuição de dois fenómenos naturais, à escala nacional (ex., precipitação com a temperatura; relevo e temperatura;), formulando questões relevantes e explicitando as semelhanças e diferenças encontradas.
- Identifica as características naturais que conferem identidade ao lugar e região onde vive e de outros que tenha visitado.

- Descreve a influência de fatores naturais (relevo e clima) e humanos (urbanização, industrialização, terciarização, movimentos migratórios), na distribuição da população portuguesa.
- Descreve o comportamento da temperatura e da precipitação ao longo do ano, em diferentes regiões do país, a partir da análise de gráficos.
- Identifica problemas ambientais no território nacional (incêndios florestais, poluição de cursos de água, exploração de pedreiras...), reconhecendo alguns fatores a eles associados e refletindo sobre formas de os atenuar.
- Recolhe e organiza em dossiês informação relevante sobre problemas ambientais no território nacional, formulando sobre os mesmos questões geográficas relevantes e explicações fundamentadas.
- Identifica a existência de relações de complementaridade entre espaços, como, por exemplo, entre as duas vertentes da ilha da Madeira, no que se refere à transferência de águas de norte para sul ou em outras situações análogas.
- Identifica e descreve, recorrendo a diferentes formas de comunicação, situações concretas de alterações na paisagem decorrentes da ação humana (incêndios florestais, construção de barragens...).
- Relaciona o modo como o território, em várias escalas geográficas (lugar, região, país, continente europeu), intervém na construção da sua identidade e sentido de pertença, formulando questões pertinentes.

## **Aprendizagens Sociais**

### **O aluno revela ...**

**1. Responsabilidade**

Assiduidade, pontualidade, cumprimento das regras de trabalho, apresentação do material necessário, realização do trabalho individual.

**2. Empenho nas aprendizagens**

Realização das tarefas propostas, atenção e participação nas aulas.

**3. Boas relações interpessoais**

Respeito pelo outro, cumprimento das regras de convivência, responsabilidade social.