



Aprendizagens Académicas

O aluno ...

História de Portugal

- Traça, em diversas representações cartográficas, itinerários das movimentações dos portugueses desde o século XVIII ao século XX.
- Localiza, em mapas, elementos patrimoniais relevantes, à escala local e nacional, europeia e mundial, e também nos espaços de lusofonia (sítios arqueológicos, edifícios, outros).
- Reconhece, in loco ou virtualmente, diferenças e semelhanças entre determinados espaços no passado e no presente, estabelecendo relações com a organização da vida humana ao longo dos tempos.
- Utiliza unidades/convenções temporais como milénio, século, a. C./d. C., períodos e épocas para situar, no tempo, eventos, situações e processos de evolução da sociedade portuguesa e das suas interações com outras sociedades de diversos continentes desde o século XVIII ao século XX.
- Relaciona tabelas/frisos cronológicos sobre eventos, situações, processos e interações em diversas dimensões da ação humana e social (económicas, técnicas, sociais, políticas, culturais), referentes à História de Portugal desde o século XVIII ao século XX.
- Usa datas essenciais para situar novas aprendizagens e constrói tabelas/frisos cronológicos que exprimam situações relevantes na História de Portugal desde o século XVIII ao século XX.
- Reconhece diferenças e semelhanças entre diversos contextos históricos, relacionando vários ritmos de evolução em diferentes espaços (como ritmos de migração interna e de emigração nos séculos XVIII e XIX).
- Reconhece conceções de mudança e permanência ao longo dos tempos, veiculando sentidos de progresso ou de retrocesso não linear (numa dada situação histórica reconhece a existência de consequências positivas e negativas).
- Pesquisa, seleciona e usa fontes com linguagens diversas (incluindo jornais e revistas como fontes primárias) e com estatutos diferentes (incluindo textos historiográficos), para compreender a História de Portugal e as suas interações com diversas sociedades no mundo, desde o século XVIII até à atualidade.
- Reconhece a existência de diferentes pontos de vista justificando parte das diferenças como associadas às especificidades do contexto cultural dos autores.
- Estabelece diferenças e semelhanças entre várias fontes com mensagens divergentes e integra a informação nas suas próprias conceções sobre a realidade passada.
- Analisa situações de diversidade cultural, reconhecendo, perante situações de diálogo e de conflito entre indivíduos, grupos sociais ou povos, razões das várias partes e consequências dessas situações.
- Aponta contributos marcantes do passado local e nacional para as sociedades do presente e sugere mudanças possíveis e suas implicações a breve prazo, na localidade ou no país.
- Descreve e atribui significado a momentos-chave de Portugal no passado, desde o século XVIII até finais do século XX.
- Descreve de forma coerente e sucinta como se vivia em Portugal nos séculos XVIII, XIX e XX, e como viviam e interagem os povos no contexto do Império Colonial Português, no século XVIII.

- Refere o papel de personagens consideradas relevantes na História do país e na História local, bem como de protagonistas coletivos, em dimensões históricas diversas.
- Explicita, nas suas descrições do passado, várias dimensões históricas de organização, movimentação e interação da sociedade portuguesa com outros povos e integra, implícita ou explicitamente, alguns fatores e consequências.
- Caracteriza, interpreta e aplica, com base nos temas e conteúdos programáticos, os seguintes conceitos substantivos e terminologias convencionais: Tema C Subtema 1: Monarquia absoluta, Inquisição, Cristianismo e Catolicismo, Tráfico de escravos, Bandeirantes, Estrangeirados, Estilo barroco /neoclássico (pombalino). Subtema 2: Bloqueio Continental, Invasões napoleónicas, A corte no Brasil, Revolução Liberal, Constituição, Guerra Civil, Monarquia constitucional. Subtema 3: Modernização do país, Baldio, Indústria, Máquina a vapor, Operariado, Património industrial, Mobilidade social, Recenseamento da população, Administração pública, Abolição da escravatura. Subtema 4: República, Sindicalismo, Direitos laborais, Alfabetização. Subtema 5: Ditadura, Estado Novo, Censura, Guerra colonial, Democracia, Descolonização, Governo, Assembleia da República, Região autónoma, Autarquia, Câmara Municipal, Junta de Freguesia.
- Comunica os seus conhecimentos e conceções sobre o passado histórico e a realidade geográfica em estudo, redigindo frases, legendas, resumos e narrativas.
- Expressa os seus conhecimentos e conceções sobre o passado histórico em estudo e a realidade geográfica, participando em debates, discussões argumentativas e diálogos.
- Comunica, participa ou constrói e publica blogs e webquests e podcasts relacionados com perspetivas e conhecimentos relativos ao passado histórico e à realidade geográfica em estudo.
- Exprime conhecimentos, conceções e perspetivas relacionados com a História de Portugal através de expressões artísticas que interpreta e utiliza (plástica, dramática, poética, musical e outras).

Geografia de Portugal

- Representa, em mapas com diferentes escalas, territórios e elementos naturais e humanos, mobilizando diferentes variáveis visuais (cores e símbolos).
- Utiliza diversas representações cartográficas da superfície da Terra (plantas, mapas, globos), com diferentes escalas, na localização de espaços em que Portugal se integra.
- Utiliza diversas representações cartográficas da superfície da Terra (plantas, mapas, globos), com diferentes escalas, na análise da distribuição de fenómenos naturais e humanos.
- Compara e explica a distribuição de diferentes fenómenos relacionados com a população, o povoamento e as atividades económicas em Portugal, usando terminologia geográfica específica.
- Descreve a distribuição da população e de algumas atividades económicas em Portugal Continental, nos Açores e na Madeira, enunciando fatores que a condicionam.
- Compara a distribuição de diferentes fenómenos humanos à escala nacional (ex., natalidade, esperança de vida à nascença, mortalidade infantil, envelhecimento da população), estabelecendo entre os mesmos relações de causalidade e interdependência.
- Compara o espaço rural com o espaço urbano, em Portugal, enunciando diferenças ao nível das atividades económicas, ocupação dos tempos livres, tipo de construções, modos de vida.
- Explica a ação de alguns fatores naturais e humanos nos padrões de distribuição da população, do povoamento e das atividades económicas no território nacional.
- Elabora pequenas pesquisas documentais sobre problemas da vida quotidiana no campo e na cidade em Portugal e apresenta as conclusões.
- Identifica problemas sociais no território nacional (pobreza, envelhecimento da população...), reconhecendo alguns fatores a eles associados e possíveis formas de os atenuar.

- Recolhe e organiza em portefólios informação relevante sobre problemas sociais no território nacional, formulando sobre os mesmos questões geográficas relevantes e explicações fundamentadas.
- Descreve as relações de complementaridade e interdependência entre diferentes lugares e regiões do território nacional (cidade-campo; áreas de partida e de chegada de migrantes, espaços de produção e de consumo...).
- Analisa e debate casos concretos de mudanças no uso do espaço urbano (construção de novos bairros habitacionais, espaços de lazer...), apresentando, oralmente e por escrito, os argumentos que fundamentam as suas opiniões.
- Identifica e descreve a forma como algumas características ambientais, sociais e culturais participam na construção da identidade de Portugal e da população portuguesa.

Aprendizagens Sociais

O aluno revela ...

1. Responsabilidade

Assiduidade, pontualidade, cumprimento das regras de trabalho, apresentação do material necessário, realização do trabalho individual.

2. Empenho nas aprendizagens

Realização das tarefas propostas, atenção e participação nas aulas.

3. Boas relações interpessoais

Respeito pelo outro, cumprimento das regras de convivência, responsabilidade social.