



2020/2021

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE SÃO LOURENÇO - VALONGO  
ESCOLA BÁSICA DE SÃO LOURENÇO - ERMESINDE  
CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE MATEMÁTICA – 1º ANO



DOMÍNIO	DOMÍNIOS ESPECÍFICOS	ÁREAS DO SABER ESPECÍFICO/COMPETÊNCIAS * Todas as áreas de competência do P. A. são trabalhadas, ao longo do ano, de acordo com as diversas estratégias de ensino.	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
Conhecimentos e Capacidades	<b>Números e Operações</b>  . números naturais . adição e subtração . resolução de problemas . raciocínio matemático . comunicação matemática	<p>Ler e representar números no sistema de numeração decimal até 100 e identificar o valor posicional de um algarismo.</p> <p>Efetuar contagens progressivas e regressivas, com e sem recurso a materiais manipuláveis (incluindo contagens de 2 em 2, 5 em 5, 3 em 3, 10 em 10), e registar as sequências numéricas obtidas, identificando e dando exemplos de números pares e ímpares.</p> <p>Reconhecer e memorizar factos básicos da adição e da subtração e saber calcular com os números inteiros não negativos recorrendo à representação horizontal do cálculo, em diferentes situações e usando diversas estratégias que mobilizem relações numéricas e propriedades das operações.</p> <p>Reconhecer e utilizar diferentes representações para o mesmo número e saber relacioná-las.</p> <p>Comparar e ordenar números, e realizar estimativas plausíveis de quantidades e de somas e diferenças, com e sem recurso a material concreto.</p> <p>Aplicar estratégias na resolução de problemas com números naturais em contextos matemáticos e não matemáticos.</p> <p>Reconhecer e descrever regularidades em sequências e tabelas numéricas.</p>	<p>Participação oral</p> <p>Fichas de trabalho individuais e/ou de grupo</p> <p>Fichas de avaliação</p> <p>Produto dos trabalhos de grupo e/ou individuais</p> <p>Registo de observação direta focalizada no interesse, na capacidade de intervenção e argumentação na participação, na autonomia e no empenho.</p> <p>Autorregulação da aprendizagem</p> <p>Autoavaliação.</p>

	<p><b>Geometria e Medida</b></p> <p><b>. Localização e orientação no espaço (resolução de problemas/raciocínio matemático)</b></p>	<p>Identificar, interpretar e descrever relações espaciais, situando-se no espaço em relação aos outros e aos objetos.</p>	<p>Participação oral</p> <p>Fichas de trabalho individuais e/ou de grupo</p>
	<p><b>Figuras e sólidos geométricos</b></p> <p><b>(resolução de problemas/raciocínio matemático)</b></p>	<p>Identificar e comparar sólidos geométricos, reconhecendo semelhanças e diferenças, e identificando polígonos (triângulos, quadrados, retângulos) e círculos nesses sólidos.</p> <p>Descrever figuras planas, identificando as suas propriedades, e saber representá-las a partir de atributos especificados.</p> <p>Compor e decompor figuras planas, a partir de figuras dadas, identificando atributos que se mantêm ou que se alteram nas figuras construídas.</p>	<p>Fichas de avaliação</p> <p>Produto dos trabalhos de grupo e/ou individuais</p>
	<p><b>Medida: comprimento e dinheiro</b></p> <p><b>(resolução de problemas/raciocínio matemático)</b></p>	<p>Comparar e ordenar objetos de acordo com a grandeza comprimento e medi-los utilizando unidades de medida não convencionais.</p> <p>Reconhecer e relacionar entre si o valor das moedas e notas da Zona Euro, e saber usá-los em contextos diversos.</p> <p>Reconhecer e relacionar entre si, intervalos de tempo (dia, semana, mês e ano) e identificar a hora como unidade de medida de tempo.</p> <p>Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas envolvendo a visualização e a medida em contextos matemáticos e não matemáticos, e saber avaliar a plausibilidade dos resultados.</p> <p>Expressar, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, e explicar raciocínios, procedimentos e conclusões.</p>	<p>Registo de observação direta focalizada no interesse, na capacidade de intervenção e argumentação na participação, na autonomia e no empenho.</p> <p>Autorregulação da aprendizagem</p> <p>Autoavaliação.</p>

	<p><b>Representação e interpretação de dados</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. resolução de problemas</li> <li>. raciocínio matemático</li> <li>. comunicação matemática</li> </ul>	<p>Representar e interpretar os dados.</p> <p>Expressar, oralmente e por escrito, raciocínios, procedimentos e resultados baseando-se nos dados recolhidos e tratados.</p>	
--	--	--	--

DOMÍNIO	DOMÍNIOS ESPECÍFICOS	APROPRIAÇÃO DE ATITUDES EM RELAÇÃO AO CONHECIMENTO E À COMPONENTE SOCIAL EXPRESSA NO PERFIL DO ALUNO (PA) (Saber ser/saber estar)		INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
Atitudes	Responsabilidade e integridade	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Respeita-se a si mesmo e aos outros.</li> <li>. Age eticamente, consciente da obrigação de responder pelas suas próprias ações.</li> <li>. Pondera as ações próprias e alheias em função do bem comum.</li> <li>. Aspira ao trabalho bem feito, ao rigor e à superação.</li> <li>. É perseverante perante as dificuldades.</li> </ul>	Áreas transversais: atitudes face à aprendizagem.	<p>Observação</p> <p>Apresentações</p> <p>Dramatizações</p> <p>Auto e heteroavaliação</p>

	<p><b>Excelência e exigência</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>. Aspira ao trabalho bem feito, ao rigor e à superação.</li><li>. É perseverante perante as dificuldades.</li><li>. Tem consciência de si e dos outros.</li><li>. Tem sensibilidade e é solidário para com os outros.</li></ul>		
	<p><b>Curiosidade, reflexão e inovação</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>. Quer aprender mais.</li><li>. Desenvolve o pensamento reflexivo, crítico e criativo.</li><li>. Procura novas soluções e aplicações.</li></ul>		

	<p><b>Cidadania e participação</b></p> <p><b>Liberdade</b></p>	<p>. Demonstra respeito pela diversidade humana e cultural e age de acordo com os princípios dos direitos humanos.</p> <p>.Negoceia soluções de conflitos em prol da solidariedade e da sustentabilidade ecológica.</p> <p>. É interventivo, tomando iniciativa e sendo empreendedor.</p> <p>. Manifesta a autonomia pessoal centrada nos direitos humanos, na democracia, na cidadania, na equidade, no respeito mútuo, na livre escolha e no bem comum.</p>		
--	--	---	--	--