



2020/2021

**AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE SÃO LOURENÇO - VALONGO**  
**ESCOLA BÁSICA DE SÃO LOURENÇO - ERMESINDE**  
**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE PORTUGUÊS – 4º ANO**



DOMÍNIO	DOMÍNIOS ESPECÍFICOS	ÁREAS DO SABER ESPECÍFICO/COMPETÊNCIAS * Todas as áreas de competência do P. A. são trabalhadas, ao longo do ano, de acordo com as diversas estratégias de ensino.	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
<b>Conhecimentos e Capacidades</b>	<p><b>Oralidade:</b></p> <p>Escutar para aprender e construir conhecimentos</p> <p>Produzir um discurso oral com correcção</p> <p>Produzir discursos com diferentes finalidades, tendo em conta a situação e o interlocutor</p> <p>Participar em atividades de expressão oral orientada, respeitando regras e papéis específicos</p>	<p>Distingue informação essencial de acessória. Identifica informação implícita. Diferencia facto de opinião. Identifica ideias-chave de um texto ouvido. (A, B, D, F, I)</p> <p>Usa a palavra de forma audível, com boa articulação, entoação e ritmo adequados, e olhando o interlocutor. Mobiliza vocabulário cada vez mais variado e preciso, e estruturas frásicas cada vez mais complexas. (A, B, D, F, I)</p> <p>Adapta o discurso às situações de comunicação e à natureza dos interlocutores. Informa, explica. Formula avisos, recados, perguntas, convites. Faz uma apresentação oral (cerca de 3 minutos) sobre um tema, previamente planificado, e com recurso eventual a tecnologias de informação. Debate ideias (por exemplo, por solicitação do professor, apresentar “prós e contras” de uma posição). (A, B, D, F, I)</p> <p>Justifica opiniões, atitudes, opções. Acrescenta informação pertinente. Precisa ou resume ideias. (A, B, D, F, I)</p>	<p>Plano de melhoria</p> <p>Participação oral</p> <p>Fichas de trabalho individuais e/ou de grupo</p> <p>Fichas de avaliação</p> <p>Produto dos trabalhos de grupo e/ou individuais</p> <p>Registo de observação direta focalizada no interesse, na capacidade de intervenção e argumentação na participação, na autonomia e no empenho.</p> <p>Autorregulação da aprendizagem</p> <p>Autoavaliação.</p>

	<p><b>Leitura e escrita</b></p> <p>Ler em voz alta palavras e textos</p> <p>Ler textos diversos</p> <p>Apropriar-se de novos vocábulos</p> <p>Organizar os conhecimentos do texto</p> <p>Relacionar o texto com conhecimentos anteriores e compreendê-lo</p> <p>Elaborar e aprofundar ideias e conhecimentos</p> <p>Desenvolver o conhecimento da ortografia</p> <p>Redigir corretamente</p>	<p>Lê um mínimo de 95 palavras por minuto de uma lista de palavras de um texto apresentadas quase aleatoriamente. Lê um texto com articulação e entoação corretas e uma velocidade de leitura de, no mínimo, 125 palavras por minuto. (A, B, D, F, I)</p> <p>Lê textos narrativos, descrições, retratos, notícias, cartas, convites, avisos, textos de enciclopédias e de dicionários, e banda desenhada. (A, B, D, F, I)</p> <p>Reconhece com dificuldade o significado de novas palavras, relativas a temas do quotidiano, áreas do interesse dos alunos e conhecimento do mundo (por exemplo, países e regiões, meios de comunicação, ambiente, geografia, história, símbolos das nações). (A, B, D, F, I)</p> <p>Identifica o tema ou assunto do texto (do que trata) e distinguir os subtemas, relacionando-os, de modo a mostrar que compreendeu a organização interna das informações. (A, B, D, F, I)</p> <p>Propõe e discute diferentes interpretações, por exemplo sobre as intenções ou sobre os sentimentos da personagem principal, num texto narrativo, tendo em conta as informações aí presentes. (A, B, D, F, I)</p> <p>Procura e seleciona informação em suportes de escrita variados, segundo princípios e objetivos de pesquisa previamente definidos. (A, B, D, F, I)</p> <p>Escreve um texto em situação de ditado cometendo alguns erros, com especial atenção a homófonas mais comuns. Utiliza uma caligrafia legível. (A, B, D, F, I)</p> <p>Escreve com relativa correção na ortografia e na pontuação. Usa vocabulário adequado e específico dos temas tratados no texto.</p>	
--	--	--	--

		<p>Escreve frases completas, respeitando relações de concordância entre os seus elementos.</p> <p>Redige textos, utilizando os mecanismos de coesão e coerência adequados: retomas nominais e pronominais; adequação dos tempos verbais; conectores discursivos. (A, B, D, F, I)</p>	
	<b>Iniciação à educação Literária</b>	<p>Compreender o essencial dos textos literários escutados e lidos. Fazer inferências. Escrever de forma criativa. (A, B, D, F, I)</p>	
	<p><b>Gramática</b></p> <p>Conhecer propriedades das palavras e explicitar aspetos fundamentais da sua morfologia e do seu comportamento sintático</p>	<p>Forma o plural dos nomes e adjetivos terminados em consoante. Forma o feminino de nomes e adjetivos terminados em consoante. Identifica os graus dos adjetivos e proceder a alterações de grau. Faz variar os nomes em grau (aumentativo e diminutivo). Identifica pronomes pessoais (forma átona), possessivos e demonstrativos. Conjuga verbos regulares e verbos irregulares muito frequentes no indicativo (pretérito perfeito, pretérito imperfeito e futuro) e no imperativo. Substitui nomes pelos correspondentes pronomes pessoais. Relacionar os pronomes pessoais com os nomes que substituem. Identificar radicais. Identifica prefixos e sufixos de utilização frequente. Distingue palavras simples e complexas. Produz novas palavras a partir de sufixos e prefixos. Organiza famílias de palavras. (A, B, D, F, I)</p> <p>Integra as palavras nas classes a que pertencem:</p> <p>a) nome: próprio e comum (coletivo); b) adjetivo: qualificativo e numeral; c) verbo; d) advérbio: de negação, de afirmação e de quantidade e grau;</p>	

	Reconhecer classes de palavras	<p>e) determinante: artigo (definido e indefinido), demonstrativo e possessivo;  f) pronome pessoal, demonstrativo e possessivo;  g) quantificador numeral;  h) preposição.</p> <p>Analisa e estruturar unidades sintáticas;  Identifica as seguintes funções sintáticas: sujeito e predicado;  Identifica o tipo de frase imperativa;  Distingue discurso direto de discurso indirecto;  Expande e reduz frases, acrescentando, substituindo e deslocando palavras e grupos de palavras.  (A, B, D, F, I)</p>	
--	--------------------------------	--	--

**ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (PA)**

A- Linguagens e textos; B- Informação e comunicação; C- Raciocínio e resolução de problemas; D- Pensamento crítico e criativo; E- Relacionamento interpessoal; F- Desenvolvimento pessoal e autonomia; G- Bem-estar, saúde e ambiente; H- Sensibilidade estética e artística; I- Saber científico, técnico e tecnológico; J- Consciência e Domínio do Corpo.

DOMÍNIO	DOMÍNIOS ESPECÍFICOS	APROPRIAÇÃO DE ATITUDES EM RELAÇÃO AO CONHECIMENTO E À COMPONENTE SOCIAL EXPRESSA NO PERFIL DO ALUNO (PA) (Saber ser/saber estar)		INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
Atitudes	<p><b>Responsabilidade e integridade</b></p> <p><b>Excelência e exigência</b></p> <p><b>Curiosidade, reflexão e inovação</b></p> <p><b>Cidadania e participação</b></p> <p><b>Liberdade</b></p>	Interesse manifestado pelo saber; cumprimento de regras do estatuto do aluno e RI, manifestando consciência e responsabilidade ambiental, social e pessoal (cf descritores de atitudes e valores).	Áreas transversais: atitudes face à aprendizagem.	<p>Fichas de trabalho</p> <p>Apresentações</p> <p>Dramatizações</p> <p>Leitura partilhada</p> <p>Produção de texto</p> <p>Fichas de avaliação</p> <p>Auto e heteroavaliação</p> <p>Discurso organizado</p> <p>Registo de informação</p> <p>Grelhas de Avaliação</p>