



Ano letivo 2020/2021

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE SÃO LOURENÇO – ESCOLA BÁSICA DE SÃO LOURENÇO (ERMESINDE)

DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA E CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS  
2º Ciclo – Ciências Naturais



**CRITÉRIOS ESPECIFICOS DE AVALIAÇÃO – Ciências Naturais - 2º Ciclo**

		DESCRITORES OPERATIVOS	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	
<b>Áreas de competências</b>	<b>CONHECIMENTOS/ CAPACIDADES</b>  <b>(70%)</b>  Aquisição sólida de conhecimentos (saber)	<b>Domínios/Temas organizadores</b> <b>5º Ano</b> <b>Água, ar, rochas e solo – materiais terrestres</b> <b>Diversidade de seres vivos e suas interações com o meio</b> <b>Unidade na diversidade dos seres vivos</b> <b>6ºano</b> <b>Processos vitais comuns aos seres vivos</b> <b>Agressões do meio e integridade do organismo</b>	Testes de avaliação escrita ou equivalente  Atividades/Projetos  Trabalhos individuais/equipa  Resumos orientados  Fichas de trabalho/formativas  Observação direta	
	Capacidades de uso de processos eficazes de aceder ao conhecimento e de o mobilizar (saber fazer)	<b>Linguagens e textos</b>  O aluno usa linguagem verbal e não -verbal para a comunicação de uma informação, de uma ideia, de uma intenção. O aluno discute e defende ideias próprias mobilizando adequadamente a linguagem científica.		Trabalho interdisciplinar (se aplicável)
		<b>Informação e comunicação</b>  O aluno pesquisa, seleciona, organiza e interpreta informação de forma crítica, em função de questões, necessidades ou problemas a resolver e respetivos contextos. O aluno rentabiliza as tecnologias de informação e comunicação nas tarefas de construção de conhecimento. O aluno comunica utilizando formas diversificadas o conhecimento resultante da interpretação da informação. O aluno autoavalia as aprendizagens, confrontando o conhecimento produzido com os objetivos visados e com a perspetiva de outros.		Grelhas de registo  Autoavaliação e Heteroavaliação

		<b>Raciocínio e resolução de problemas</b>	<p>O aluno identifica situações problemáticas em termos de levantamento de questões.</p> <p>O aluno debate a pertinência das estratégias adotadas em função de um problema.</p> <p>O aluno confronta diferentes perspectivas face a um problema de modo a tomar decisões adequadas.</p> <p>O aluno seleciona informação e organiza estratégias criativas face às questões colocadas por um problema.</p> <p>O aluno apresenta situações de intervenção de modo individual ou coletivo que constituam tomadas de decisões face a um problema, em contexto.</p>	
		<b>Pensamento crítico e pensamento criativo</b>	<p>O aluno realiza tarefas por iniciativa própria.</p> <p>O aluno identifica, seleciona e aplica métodos de trabalho, numa perspetiva crítica e criativa.</p> <p>Autoavalia e ajusta os métodos de trabalho à forma de aprender e aos objetivos visados.</p>	
		<b>Bem-estar, saúde e ambiente</b>	<p>O aluno tem consciência de que os seus atos e as suas decisões afetam a saúde individual, coletiva e o ambiente.</p> <p>O aluno reconhece a sua importância para a comunidade enquanto cidadão responsável e participante.</p>	
		<b>Saber científico, técnico e tecnológico</b>	<p>O aluno constrói explicações científicas baseadas em conceitos e evidências científicas, obtidas através da realização de atividades práticas diversificadas – laboratoriais, de campo, de pesquisa, experimentais - planeadas para responder a problemas.</p> <p>O aluno reconhece que a ciência é uma atividade humana, com objetivos, procedimentos e modos de pensar próprios, através da exploração de acontecimentos, atuais ou históricos, que documentem a sua natureza.</p> <p>O aluno reconhece a relevância da ciência nas questões do dia-a-dia e a sua aplicação na tecnologia, sociedade e ambiente.</p>	
<b>ATITUDES</b>  <b>(30%)</b>  Apropriação de atitudes quer quanto ao próprio conhecimento, quer quanto à componente social e cidadã expressa no perfil do aluno (saber ser/saber estar)		<b>Responsabilidade e integridade</b>	<p>O aluno manifesta sentido de responsabilidade, de flexibilidade e de respeito pelo seu trabalho e pelo dos outros.</p> <p>O aluno sabe agir eticamente.</p> <p>O aluno participa em atividades interpessoais e de grupo, respeitando normas, regras e critérios de atuação, de convivência e de trabalho em vários contextos.</p> <p>O aluno pondera sobre as suas ações e sobre as alheias em função do bem comum.</p>	
		<b>Excelência e exigência</b>	<p>O aluno tem desejo de obter um trabalho bem feito, com rigor.</p> <p>O aluno responsabiliza-se pela realização integral das tarefas.</p> <p>O aluno é perseverante perante as dificuldades.</p> <p>O aluno identifica, seleciona e aplica métodos de trabalho, numa perspetiva crítica e criativa.</p> <p>O aluno tem consciência de si e dos outros.</p> <p>O aluno demonstra sensibilidade e é solidário com os outros.</p>	
		<b>Curiosidade, reflexão e inovação</b>	<p>O aluno demonstra querer aprender mais.</p> <p>O aluno desenvolve o pensamento reflexivo, crítico e criativo.</p> <p>O aluno procura novas soluções e aplicações.</p>	
		<b>Cidadania e participação</b>	<p>O aluno demonstra respeito pela diversidade humana e cultural e age de acordo com os princípios dos direitos humanos.</p> <p>O aluno faz a gestão de conflitos a favor da solidariedade e da sustentabilidade ecológica.</p> <p>O aluno age de forma interventiva, tomando a iniciativa e sendo empreendedor.</p>	

		<b>Liberdade</b>	O aluno manifesta autonomia pessoal centrada nos direitos humanos, na democracia, na cidadania, na equidade, no respeito mútuo, na livre escolha e no bem comum.	
--	--	------------------	--	--

**Nota:** a avaliação formativa dos alunos expressa-se de forma qualitativa, na atribuição de uma menção de **Muito Bom, Bom, Suficiente, Insuficiente e Fraco**, correspondendo a uma escala quantitativa, de 0 a 100 pontos, em todas as disciplinas. A avaliação sumativa expressa-se numa escala de 1 a 5, em todas as disciplinas.