



2020-2021

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE SÃO LOURENÇO - VALONGO
ESCOLA BÁSICA DE SÃO LOURENÇO - ERMESINDE
CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE GEOGRAFIA – 3.º Ciclo



DOMÍNIO	DOMÍNIOS ESPECÍFICOS	ÁREAS DO SABER ESPECÍFICO/COMPETÊNCIAS	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO (ENSINO À DISTÂNCIA)	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO (ENSINO PRESENCIAL)
Conhecimentos e Capacidades – Ponderação 70%	<p>Localizar e compreender os lugares e as regiões</p> <p>Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos</p> <p>Comunicar e participar</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mobilizar diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografia aérea e TIG (por exemplo Google Earth, Google Maps, OpenStreet Maps, GPS, SIG, Big Data, etc.). • Recolher, tratar e interpretar informação geográfica e mobilizar a mesma na construção de respostas para os problemas estudados. Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica. • Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, proveniente de trabalho de campo (observação direta) e diferentes fontes documentais (observação indireta) e sua mobilização na elaboração de respostas para os problemas estudados. • Investigar problemas ambientais, ancorados em guiões de trabalho e questões geograficamente relevantes (o quê, onde, como, porquê e para quê). • Identificar-se com o seu espaço de pertença, valorizando a diversidade de relações que as diferentes comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios, a várias escalas. • Aplicar o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território, de forma criativa, em trabalho de equipa, para argumentar, comunicar e intervir em problemas reais, a diferentes escalas. • Desenvolver uma relação harmoniosa com o meio natural e social, assumindo o seu comportamento num contexto de bem-estar individual e coletivo. • Realizar projetos, identificando problemas e colocando questões-chave, geograficamente relevantes, a nível económico, político, cultural e ambiental, a diferentes escalas. • Identificar-se com o seu espaço de pertença, valorizando a diversidade de relações que as diferentes comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios, a várias escalas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Questões de aula - Oraís - Fichas de avaliação online - Participação em debate - Participação oral - Fichas de trabalho individuais - Autorregulação da Aprendizagem em suporte digital - Relatórios de atividades - Produtos de trabalhos de grupo e/ou individuais - Apresentações orais - Participação em debate - Construção de documentos: gráficos, cartográficos, esquemas, entre outros - Autoavaliação em suporte digital 	<ul style="list-style-type: none"> - Questões de aula, escritas e orais - Participação oral - Fichas de trabalho individuais e/ou de grupo - Fichas de avaliação - Relatórios de atividades práticas - Apresentações orais - Participação em debate - Construção de documentos: gráficos, cartográficos, esquemas, entre outros - Registo de observação em contexto de sala de aula - Autorregulação da aprendizagem - Autoavaliação
	Atitudes - Ponderação 30%	<p align="center">APROPRIAÇÃO DE ATITUDES EM RELAÇÃO AO CONHECIMENTO E À COMPONENTE SOCIAL EXPRESSA NO PERFIL DO ALUNO (PA) (Saber ser/saber estar)</p> <p>Interesse manifestado pelo saber; cumprimento de regras do estatuto do aluno e RI, manifestando consciência e responsabilidade ambiental, social e pessoal (cf descritores de atitudes e valores).</p>		