



2020/2021

**AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE SÃO LOURENÇO - VALONGO**  
**ESCOLA BÁSICA DE SÃO LOURENÇO - ERMESINDE**  
**PERFIL DE APRENDIZAGEM DO ALUNO – EMRC – 3º CICLO**



| Domínios<br>Perfil de Aprendizagem (50%)   | Níveis de Desempenho - descritores  |  |  |   |   |
|--|---|--|--|---|---|
|  | Fraco/1   | Insuficiente/2   | Suficiente/3   | Bom/4   | Muito Bom/5   |
| <p><b><u>EXPERIÊNCIA RELIGIOSA</u></b><br/>           Interpretar informação, planear e conduzir pesquisas(A; B; C; D;I);<br/>           Utilizar de modo proficiente linguagens e símbolos(A; B; D; F; H; I; J);<br/>           Identificar o núcleo central das várias tradiçõesreligiosas. (A; B; D; F; H; I; J);<br/>           Consolidar as aprendizagens adquiridas com os dadosdas outras ciências, valorizando um Património desconhecimento comum que se reflete na história dosPovos e no uso dos Valores nas relações humanas (A;B; C; D; E; F; G; H);</p> | <p>Não compreende a necessidade das fontes histórico-religiosaspara a produção do conhecimento histórico e religioso e não as consegue utilizar.<br/>           Não utiliza referentes de tempo e unidades de tempo histórico-religioso<br/>           Não relaciona a organização do espaço com os elementos humanos em diferentes épocas.</p> | <p>Revela alguma compreensão da necessidade das fontes histórico-religiosas mas é com muitadificuldade e nem sempre corretamente que as utiliza.<br/>           É commuitadificuldade e que utiliza referentes de tempo e algumas unidades de tempo histórico-religioso, não relacionando a organização do espaço com os elementos humanos em diferentes épocas.</p> | <p>Compreende a necessidade dasfonteshistórico-religiosas para a produção do conhecimento histórico e religioso.<br/>           Utiliza, embora com algumas dificuldades, fontes histórico-religiosas de tipologia diversa.<br/>           Utiliza referentes de tempo e algumas unidades de tempo histórico/-religioso.<br/>           Relaciona a organização do espaço com os elementos humanos em diferentes épocas.</p> | <p>Compreende bem a necessidade de fontes histórico-religiosas para a produção do conhecimento histórico ereligioso.<br/>           Utiliza adequadamente fontes histórico-religiosas de tipologia diversa.<br/>           Utiliza sem dificuldade referentes de tempo e unidades de tempo histórico-religioso.<br/>           Relaciona a organização do espaço com os elementos humanos em diferentes épocas.</p> | <p>Compreende perfeitamente a necessidade de fontes histórico-religiosas para a produção do conhecimento histórico e religioso.<br/>           Utiliza com facilidade fontes histórico-religiosas de natureza diversa.<br/>           Utiliza perfeitamente referentes de tempo e a unidades de tempo histórico-religioso.<br/>           Relaciona com muita facilidade a organização do espaço com os elementos humanos em diferentes épocas.</p> |
| <p><b><u>CULTURA CRISTÃ E VISÃO CRISTÃ DA VIDA</u></b><br/>           Compreender o que são o fenómeno religioso e aexperiência religiosa. (A; B; D; F; H; I; J);<br/>           Compreender a necessidade das fontes históricaspara a produção de conhecimento (A; B; C; D; F; I);<br/>           Colaborar em diferentes contextos comunicativos,utilizando ferramentas analógicas e digitais (A; B; C;D; E; H; I);<br/>           Estabelecer um diálogo entre a cultura e a fé (A; B;C; D; E; F);</p>  | <p>Não utiliza conceitos operatórios e metodológicos da disciplina de EMRC e não compreende a existência de continuidades e ruturas no processo histórico/religioso.<br/>           Não valoriza o património histórico,</p>  | <p>Quase nunca utiliza conceitos operatórios e metodológicos de EMRC, não estabelecendo relações de causalidade e consequência.<br/>           Nãoconseguerelacionar as aprendizagens</p>  | <p>Utiliza alguns conceitos operatórios e metodológicos da disciplina de EMRC, estabelecendo por vezes relações de causalidade e de consequência.<br/>           Por vezes consegue relacionar, embora com alguma</p>  | <p>Utiliza conceitos operatórios e metodológicos da disciplina deEMRC,compreendendo a existência decontinuidades e de ruturas e estabelecendo relações de causalidade e de</p>  | <p>Utiliza facilmente conceitos operatórios e metodológicos da disciplina de EMRC, compreendendo a existência de continuidades e de ruturas e estabelecendo com clareza relações de causalidade e de</p>  |

| Domínios   | Níveis de Desempenho - descritores  |   |   |  |  |
|--|---|---|---|--|--|
|  | religioso e cultural existente no país e no mundo.  | que faça com a História da Religião nacional e internacional, raramente valorizando património histórico, religioso e cultural existente no país e no mundo.  | dificuldade, as aprendizagens com a História da Religião nacional e internacional, valorizando o património histórico, religioso e cultural existente no país e no mundo.   | consequência. Quase sempre relaciona sem grande dificuldade as aprendizagens com a História da Religião nacional e internacional, valorizando o património histórico e cultural existente no país e no mundo.  | consequência. Relaciona, sem qualquer dificuldade, as aprendizagens com a História da Religião nacional e internacional, valorizando o património histórico e cultural existente no país e no mundo.   |
| <p><b>ÉTICA E MORAL</b><br/> Reconhecer a importância dos valores de cidadania para a formação de uma consciência cívica e de uma intervenção responsável na sociedade democrática (A; B; C; D; E; F; G; I);<br/> Promover o respeito pela multiculturalidade, o reconhecimento e valorização da diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e a equidade (A; B; C; D; E; F; G; H; I);<br/> Reconhecer a proposta do agir ético cristão em situações vitais do quotidiano. (A; B; C; D; E; F; G; H; I);<br/> Estabelecer consigo próprio e com os outros uma relação harmoniosa e salutar (A; C; E; F; G; J).</p> | Muito dificilmente tem respeito pela diferença ou valoriza a diversidade.<br>Muito dificilmente respeita os direitos humanos.<br>Nunca utiliza o vocabulário específico de Ética e da Moral nem oralmente nem por escrito.<br>Não consegue argumentar revelando muito raramente algum espírito crítico. | Nem sempre tem respeito pela diferença e quase nunca valoriza a diversidade.<br>Nem sempre respeita os direitos humanos e é com dificuldade que pode promover a justiça e a igualdade.<br>Raramente utiliza o vocabulário específico de Ética e da Moral e quando o faz é com muitas dificuldades, quer por escrito quer oralmente.<br>Tem muita dificuldade em argumentar e revela muito pouco espírito crítico. | Revela algum respeito pela diferença por vezes valorizando a diversidade.<br>De um modo geral respeita a dignidade humana e a diversidade bem como a justiça e a igualdade.<br>Utiliza, embora nem sempre corretamente, o vocabulário específico da Ética e da Moral.<br>Revela algumas dificuldades na correção e estruturação da comunicação escrita e oral.<br>Argumenta com alguma dificuldade e revela pouco espírito crítico. | Respeita a diferença e valoriza a diversidade. Valoriza a dignidade humana e os direitos humanos, assim como a diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, e a igualdade.<br>Utiliza com correção o vocabulário específico da Ética e da Moral.<br>Comunica quase sempre com correção linguística e de forma estruturada (expressão oral e escrita). Revela ter desenvolvido algumas das capacidades de crítica e argumentação. | Promove o respeito pela diferença, reconhecendo e valorizando a diversidade.<br>Valoriza a dignidade humana e os direitos humanos, promovendo a diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade.<br>Utiliza correta e fluentemente o vocabulário específico da Ética e da Moral.<br>Comunica com correção linguística, de forma estruturada e criativa (expressão oral e escrita).<br>Revela ter desenvolvido as capacidades de crítica e argumentação. |