

## Activities in Ermesinde (Portugal)

### BEFORE THE LEARNING ACTIVITY IN PORTUGAL

#### The Human Library

##### Aim

To facilitate a constructive and informal dialogue between young students and people that are often subject to prejudice, stereotypes, and regularly suffer discrimination or social exclusion, which act as Human Books.

##### Description

The students formed working groups to listen life stories. Ethnicity, religion, immigration, sexual orientation, disability, mental illness and oncology are some of the stereotypes worked on.

##### Results

The 9th grade students had the opportunity to dialogue with these “books” (people) who represented target groups of social discrimination or exclusion. Some students wrote texts in English about this activity relating it to the theme “Same but different”.

[View more... the texts that we get as a result.](https://bit.ly/2ytx8Yg) - <https://bit.ly/2ytx8Yg>

### Commemoration the School Day of Non-Violence and Peace

##### Aim

To encourage non-violence in the school environment, appeal to the sense of unity and inter-help. Inclusion of students with special needs, opening the school to the community through music and dance.

##### Description

2016/2017 - Dance activity (open to the Educational Community) and visualization of a story alluding to the theme with special needs students (Autism Spectrum Disorder).

2017/2018 - Students rehearsed and organized an inclusive flash mob for presentation to the school and community.

##### Results

Students with educational needs were able to participate actively in the activity. There was a lot of community support.

View more...

[2016/2017](https://bit.ly/2y9fR7p) - <https://bit.ly/2y9fR7p>

[2017/2018](https://goo.gl/gQ2Wj6) - <https://goo.gl/gQ2Wj6>

### Inclusive Karaoke

#### Aim

To develop group work, promote the inclusion of students with special needs and improve social skills. We have used karaoke as a tool for language, intellectual, personal, and emotional development as well as cultural growth.

#### Description

The Erasmus students formed small groups with the special needs students. Each group had a tablet where they could choose a song to sing.

#### Results

All groups were cooperating with the students with special educational needs, promoting inclusion.



[View more...](https://goo.gl/LDgMjm) - <https://goo.gl/LDgMjm>

### Debate

#### Aim

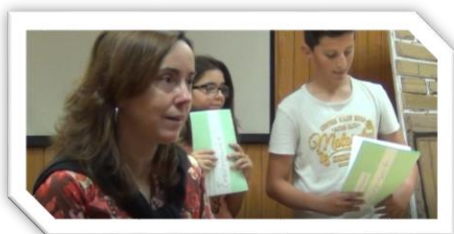
Make known the Erasmus+ program, encourage student participation.

#### Description

A group of 7th graders organized a debate for colleagues and guardians to raise awareness of the Erasmus program. The project coordinator was responsible for opening the debate. The audience could actively participate by asking questions and clarifying doubts.

## Results

It was possible to give projection to the program between teachers, students and their families.



[View more...](http://bit.ly/2EegMZv) - <http://bit.ly/2EegMZv>

## Prejudice Hopscotch

### Aim

To promote the sharing of personal experiences on prejudice, indifference, among others; inclusion of students with special needs.

### Description

Students played at prejudice hopscotch sharing difficult experiences and thinking of possible solutions for them with the words available in the game. Students with special needs participated through the tablet with augmentative communication software.

### Results

Students have increased their problem-solving skills which indirectly collaborate to improve their interpersonal relationships and inclusion in society.



[View more....](http://bit.ly/2RGSp9D) - <http://bit.ly/2RGSp9D>

## DURING THE LEARNING ACTIVITY

### Inclusive Games

#### Aim

Warm-up activity, students breaking the ice and getting familiar with some information about the other students of the group. Noticing the similarities and differences between the students of different countries and promoting the inclusion of the special needs students.

#### Description

All students, including special needs students, were divided into 8 teams and they were competing with each other. They were able to participate 5 different games:

- **Rope traction:** Each team picks up one side of the rope and stretches it so that the mark lies on the centre line. To the sound of the whistle each team pulls the rope to their side. The team that can pull the rope so that the mark overcomes, to its side, the line that delimits its terrain, wins.
- **Bag Racing:** To the sound of the whistle, the first of the queues enter the bags, jump the beacon and back. When they return to the queue, they hand the bag to their next teammate. The group that does it all faster wins.
- **Skeet Racing:** To the sound of the whistle, the first of the queues take the sticks, go to the beacon, and back. When they arrive at the queue, they deliver the sticks to their next teammate. The group that does it all faster wins.
- **Skiing:** The teams put on the skis. To the sound of the whistle they move together to the flag, go around it and then go back. The group that does it all faster wins.
- **Game of squares:** To the sound of the whistle, the first of the queues, go to the flag and go back, using two squares (must always be on top of the square). When they arrive at the queue they deliver the squares to the next teammate. The group that does it all faster wins.

#### Results

As a final product, students of each country, including special need students, formed a letter from the word "ERASMUS+" with their own bodies. The objectives were achieved successfully, since it was possible to include students with special needs in all games, as well as in the elaboration of the final product. In addition, in carrying out the proposed activities, all collaborated in groups to achieve the tasks, improving their interpersonal skills and teamwork.



[View more...](http://bit.ly/2QIBMsQ) - <http://bit.ly/2QIBMsQ>

## Inclusive Karaoke

### Aim

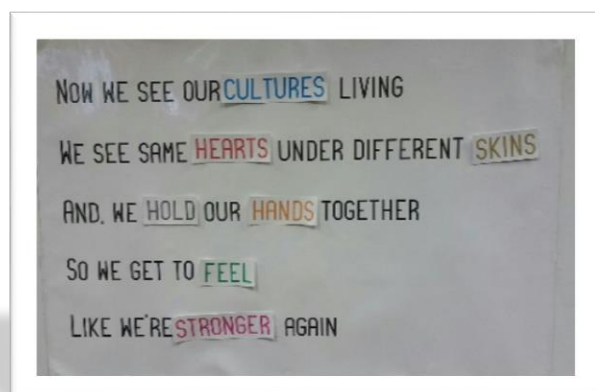
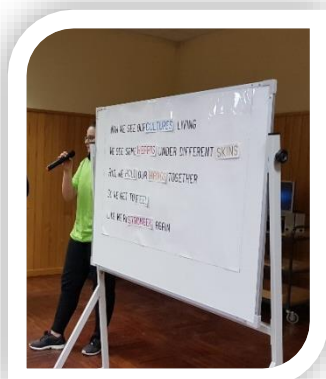
To develop group work, promote the inclusion of students with special needs and empower social skills. We used karaoke as a tool for language development, intellectual, personal, and emotional as well as cultural growth.

### Description

Each student from each country took a different colour balloon. Students with balloons of the same colour formed a group and teachers formed a different group. Each group had a tablet where they could choose a song to sing. As a final product of the activity, a poster with a chorus of a song was presented, where all the groups could complete it with words under the topic Same but Different.

### Results

The objectives were achieved with high levels of participation. All groups were cooperating with students with special educational needs. With the construction of the final product, the students were able to reflect on the importance of music as a link between people.





## The ecological Corridor

### Aim

Warm-up activity, breaking the ice between students, teachers and families. Expanding vocabulary.

### Description

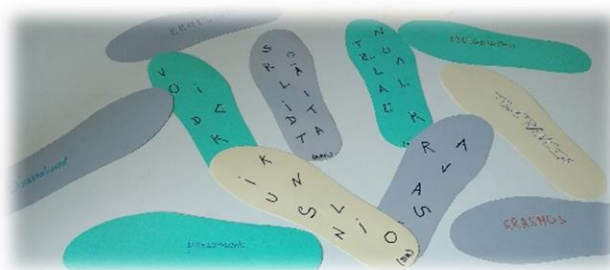
A part of Earth history, representing at least 250 million years of Palaeozoic Era can be observed in the area of the Valongo's Palaeozoic Park. The interpretative circuit has three geo-trails (green, red and yellow trails) that show different aspects of geodiversity. More recently the Municipality of Valongo established an "ecological corridor" profiting the green geo-trail of Palaeozoic Park and linking the urban area to the field.

At the invitation of the Valongo City Hall, parents, teachers and students went to the Paleozoic Park of the Valongo mountain range and took the ecological corridor to the village of Couce. In addition to the contact with nature and its Paleozoic footprint, there were moments of conviviality and spirit of help among all those who were struggling to complete the journey.

### Results

At the end of the course and during the lunch each student was given a cardboard footprint, in which they had to look for different words in different languages, on the theme of our project. With this final product, in addition to expanding the vocabulary of each student, it was possible to see parents and teachers involved in this activity, collaborating in the discovery of words, and consequently reflecting on the purpose of this project.

The objectives were accomplished, the students learned about Paleozoic footprint and it was a learning moment and a lot of fun for everyone.



## Workshops in cooking

### Aim

To promote group work, increase awareness and acceptance of the difference between cultures.

### Description

Students had the opportunity to participate in several workshops, increasing their knowledge about Portuguese culture and gastronomy.

In the final product, they could create a recipe, with the ingredients needed for more tolerance and acceptance of difference in today's society.

### Results

The final product was successfully completed. All the students, in small groups, were able to delineate a recipe with specific ingredients for creating peace in the world and union of societies, overcoming the barriers of difference and prejudice.



## ICT Workshop

### Aim

Showing the different partners that in Portugal there is a close connection of cooperation between the school and the police agents; introducing the students to the dangers of social networks; alerting that personal data/various information should never be shared with people we do not know, even if they have been friends for a long time on the Internet; pointing out that the disclosure of photos or videos of other people, without their consent, is a crime and punished by law; using various digital resources to stimulate student participation as well as increasing writing in English;

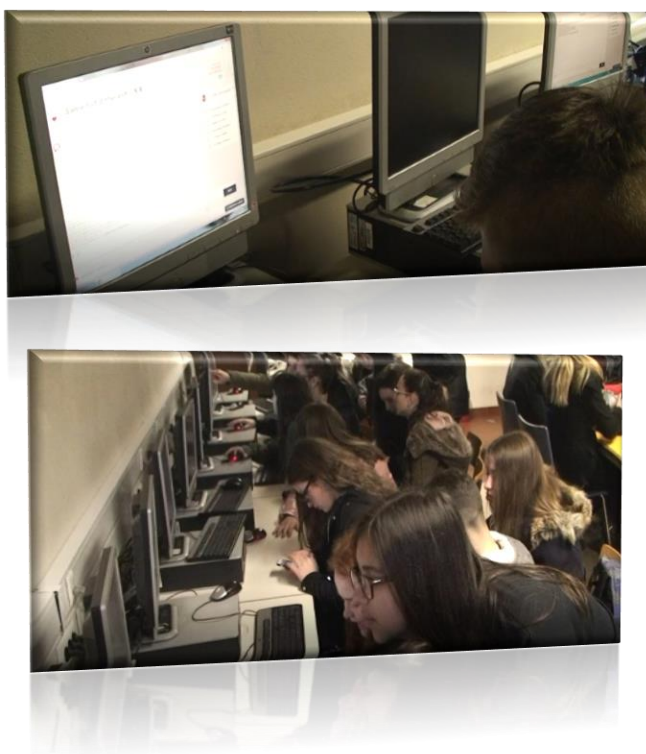
introducing the eTwinning platform to students, registering them, and using it to simulate a chat; using secure platforms to disseminate activities and profiles.

### Description

- 1- Lecture on the dangers of social networks and the new rules on data protection, carried out by the agents of the Safe School Police Óscar Rodrigues and Francisco Taveira;
- 2- Use of Mentimeter (<https://www.mentimeter.com>) to create a cloud of ideas about the safe internet;
- 3- Conducting a chat using the eTwinning page (<https://twinspace.etwinning.net/29400>);
- 4- Use of the padlet tool ([https://padlet.com/veraborgeslopes/students\\_photos](https://padlet.com/veraborgeslopes/students_photos)) to disseminate/share the best moments of the visits to the different countries, through photos published by students and teachers.

### Results

Students had an active participation of students and teachers. Students used the eTwinning platform and improved written and spoken English. And finally students and teachers shared the best moments of all visits.



[View more...](http://bit.ly/2ONms0X) - <http://bit.ly/2ONms0X>



## The Human Library

### Aim

Facilitating a constructive and informal dialogue between young students and people that are often subject to prejudice, stereotypes, and regularly suffer discrimination or social exclusion, which act as Human Books.

### Description

Students the students formed working groups to listen life stories. Ethnicity, religion, immigration, sexual orientation, disability, mental illness and oncology were some of the stereotypes worked on.

### Results

As a final product, each group created a reflection phrase on the activity: "Find similar points in the different stories you have heard (write a sentence or a word)" or "Choose a life story and tell us how it can help you in your own life". Then they wrote the sentences/words on a poster with the design of a human body.

This activity was very successful. It was an opportunity to develop interpersonal relationships among students as well as bringing them closer to people with different life histories, rich in learning, which allowed them to increase their understanding of prejudice and stereotypes, in a structured, protected and time-limited environment.



### News on our project

Apart from all the activities that teachers and students prepared for this learning activity, our school community and the local press tried to spread all the tasks that our project had done.

## 1. School magazine articles.

Nº 37— ANO XIII Página 21

### Agrupamento de Escolas de São Lourenço participa no programa Erasmus+, no projeto "Same but different"

O Agrupamento de Escolas de São Lourenço recebeu com muito entusiasmo a aprovação de mais uma candidatura a um programa da Comissão Europeia no domínio da Educação, Formação, Juventude e Desporto - Erasmus+. Esta designação foi criada com base na iniciativa Erasmus, celebrada pelas oportunidades que oferece aos estudantes universitários.

O enorme sucesso da participação deste Agrupamento em dois projetos anteriores, pertencendo, na altura, ao programa Comenius, incentivou a que o Agrupamento se tornasse novamente participante num projeto europeu. A candidatura, sob o tema "Same but different", foi elaborada envolvendo escolas de cinco países: Alemanha, Dinamarca, Espanha, Itália e Portugal.

O primeiro encontro de trabalho de todas as escolas parceiras decorreu na Martin-Luther-King-Gesamtschule, em Ratisgha, na Alemanha, dado que esta é a escola coordenadora do projeto, tendo-se realizado de 24 a 28 de outubro.

Este encontro contou com a presença dos coordenadores e respetiva equipa, de cada um dos países parceiros. A língua utilizada como base de comunicação foi o inglês, que se apresenta como fator comum visto que é a segunda língua do currículo dos diferentes países. Assim, é um dos objetivos do projeto a promoção da sua segunda língua num contexto de aprendizagem ativa, fomentando a socialização entre pessoas de diferentes culturas, apontando já para o tema do projeto. Os alunos do 2º ciclo da Escola Básica de São Lourenço terão os abrangidos por este projeto, bem como professores dos cinco países, realizarão-se ainda atividades de âmbito cultural que na própria escola para na cidade e arredores, num ambiente pastado pela partilha de experiências profissionais e culturais, criando um forte compromisso com o tema "Same but different".

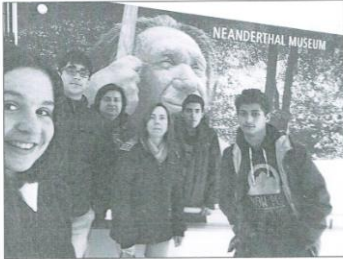
Funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

A Coordenadora do Projeto, Maria do Rosário Bastos



Nº 39— ANO XIII Página 19

### My trip to Germany



When I arrived at the airport of Porto, it was giant and very modern. The plane was big as inside it was giant. I arrived at Frankfurt and saw the airport, which is one of the biggest in the world. We had lunch at McDonalds. We spent five hours there waiting for another plane that would take us to Düsseldorf. In Düsseldorf my friends went to the host families and I went to the hotel with the teachers. Because I was afraid to be with strange people.

The next day (Wednesday) we went to a football field, trained with a coach of the team from Düsseldorf. There were 3 stations to train us and 4 teams; then we went to a room with flags that was the room where we met the other exchange students. After the meeting we went to see a famous writer and hear his story about how he met his blood brother. When we had dinner (one and the teachers) I told jokes to everyone.

On Thursday we played games where we interacted with the other students. After that we visited Ratisgha, on Friday we visited the Neanderthal museum and it was an extraordinary visit. After the visit we went to Düsseldorf to see the monuments and the tower.

On Saturday we went to the gamester in Oberhausen, an exhibition with a balloon where the earth is projected on the balloons. Then we went shopping in the mall in Oberhausen. At night we went to our farewell party, there was a billiards table and a club with a DJ.

On Sunday we went to another city called Cologne. In that city there was a church that was giant and then I bought two key rings for my parents.

On Monday, we flew back to Portugal.

Written by Daniel Piedade, 9th grade Class C

Página 18 Curiosidades do Agrupamento

### Projeto "Same but diferente"

Gras ao convite enviado da coordenadora do Projeto Erasmus+ - "Same but different", Professora Rosário Bastos, tive recentemente a oportunidade de acompanhar um aluno de Portugal do 2º ciclo do Ensino Básico (PEB2) num intercâmbio escolar, no âmbito do Programa Erasmus+ que teve lugar em Ratisgha, na Alemanha, entre os dias 21 e 28 de março.

Dentre os 5 países participantes do Projeto (Portugal, Alemanha, Dinamarca, Espanha e Itália), foram selecionados pequenos grupos de alunos, que ao longo de 5 dias se envolveram em atividades de caráter lúdico pedagógico, abordando sobretudo questões ligadas à multiculturalidade e à diversidade de cada país participante. Os alunos puderam vivenciar de perto tudo o que nos aproxima e nos distingue dos outros povos, chegando inclusive a viver em famílias de acolhimento de jovens estudantes de Ratisgha.

O país acolhedor, retentou também a quantidade de refugiados, que tem sido observante e tão atual para a Europa. Foram proporcionadas aos alunos algumas visitas, desde a visita ao Gassenhof, um centro de acolhimento, em Oberhausen; à TV-Palace em Düsseldorf; o Neanderthal Museum, em Mettmann, entre outras.

As emoções surgiram sempre ao longo deste e os jovens participantes, não só pelo contacto com novas culturas e novas realidades, como também por fazer novos amigos, com colegas de diferentes países, pelo contacto e partilha de vivências e experiências.

Foi uma semana cheia de descobertas, enriquecedora e gratificante, não só para mim enquanto professora de educação especial (PEE) comutar, em contexto real, as aprendizagens do aluno não só do nível académico pessoal e social, como também do nível emocional e emocional.

Algumas dificuldades poderão ter surgido naturalmente com esta experiência, desde logo o facto de o aluno que acompanhei não ser capaz de passar pela vivência em contexto familiar, como os outros jovens participantes, devido a outro tipo de legislação e outras premissas no nível da autonomia pessoal. Devido, a questão da dificuldade de comunicação com os pais e por fim a adaptação por parte dos adultos, menos habituados a lidar com os seus filhos com deficiência, no entanto, e à medida que os dias foram passando, todas as dúvidas e receios, deixaram de fazer sentido e desapareceram de um vez por todas.

Foi com enorme surpresa, que recebemos os testemunhos tão positivos dos restantes professores envolvidos no projeto que, inicialmente, estavam tão receosos na participação dos jovens, mas no final, ficaram envolvidos na observação de como os alunos se adaptaram às diferentes realidades dos restantes jovens e à vontade de ultrapassar os seus limites e barreiras que lhes são impostos pela sua problemática. Poderam também constatar que estes jovens especiais, são capazes de alcançar coisas extraordinárias, que não é que os limitamos e não os damos espaço e espaço para crescer. Algo que esta experiência lhes deu coragem e determinação para isso, pois, perceberam também dar oportunidade aos jovens especiais das suas escolas e dos seus países, pois a verdadeira inclusão acontece se estivermos dispostos a "arriscar".

Que melhor gratificação podemos ter do que ouvir o discurso desse aluno no regresso, dizendo que já seria capaz de vivenciar novamente a experiência com menos apoio do adulto, sentido-se capaz de regressar e conviver com a sua família de acolhimento? Que melhor gratificação podemos ter, quando ouvimos os seus professores dizer que agora está mais confiante, mais determinado, mais social e com um brilho nos olhos quando relata à sua turma toda a sua experiência? Que melhor gratificação podemos ter, quando vemos tudo aquilo que os alunos fazem para que trabalhem, semeados nele?

Carla García, professora de educação especial

[View more... News in +educação \(Valongo education newspaper\)](http://bit.ly/2Ooi7BJ) - <http://bit.ly/2Ooi7BJ>

## 2. News in the *A Voz de Ermesinde*, a local newspaper.

**Página das ESCOLAS**

Nota: A Página das Escolas é um espaço destinado à publicação de notícias referentes às atividades desenvolvidas pelos vários estabelecimentos de ensino da freguesia de Ermesinde, sendo a autoria dos textos e fotografias da responsabilidade dos mesmos.

**ESCOLA BÁSICA DE SÃO LOURENÇO**

### Projeto "Same but different" - Erasmus+ - aquela que dizem ser a melhor experiência de uma vida

Descrever uma experiência Erasmus é sempre algo difícil devido à complexidade e à intensidade das situações experimentadas.

No passado dia 25 de setembro 2017 tivemos a oportunidade de embarcar numa grande aventura. Viajamos até Dianáland, uma pequena cidade na Dinamarca e aí encontramos jovens de várias nacionalidades (alemães, dinamarqueses, espanhóis e italianos) pelo que se deu de imediato uma troca de vivências e pensamentos.

Fizemo-lo com um intuito: queríamos levar uma parte de nós ao mundo e em conjunto com os restantes jovens lutar contra aspetos negativos existentes na sociedade atual e que nós, enquanto geração do futuro, temos a oportunidade de alterar.

Sentimos que foi uma experiência que nos fez crescer muito a nível académico, pessoal e sociológico, uma lição de vida, uma forma de nos tornarmos independentes.

Compartilhamos todo o tipo de momentos, aprendemos a respeitar o próximo e os seus costumes, visitamos lugares incríveis, formamos memórias e amizades que insistimos em manter mas, acima de tudo, este projeto ajudou-nos a ver o mundo através de outras lentes.

Resta-nos agradecer a todos os que trabalharam para que isto fosse possível, pois levamos daqui um importante dom: a capacidade de nos adaptarmos a qualquer situação que a vida coloque no nosso caminho. Aprendemos também um grande lema: não crescemos quando as coisas são fáceis mas sim quando enfrentamos grandes desafios.

Retrospetivamente, percebemos que, independentemente do lugar do globo no qual nos situemos, todos temos algo em comum: SOMOS ERASMUS!

Mariana Júnior 9ºA | Ana Sofia 9ºB | João Pinto 9ºB  
Miguel Gomes 9ºE | Francisca Silva 9ºF




**Comunica-se aos Senhores Assinantes de "A Voz de Ermesinde" que o pagamento da assinatura (12 números = 9 euros) pode ser feito através de uma das seguintes modalidades, à sua escolha:**

- Cheque - Centro Social de Ermesinde - Vale do correio - Tesouraria do Centro Social de Ermesinde
- Transferência bancária para o Montepio Geral - IBAN: 0036 0090 99150069476 62 - Depósito bancário - Conta Montepio Geral nº 090-10000947-6

**A VOZ DE ERMESINDE**

**A VOZ DE ERMESINDE**

Em arquivo: 8302 notícias, 10797 fotos

Subscrição R\$1

**EDIÇÃO DE 31-07-2018**

- 1ª Página
- Local
- Editorial
- Cultura
- Destaque
- Crónicas
- História
- Desporto
- Direito
- Opinião
- Educação
- Saúde
- Galeria
- Num Só Clique

**JORNAL ONLINE**

[Fórum]	[Farmácias de Serviço]	[Publicidade]
[Inquéritos]	[Resultados Desportivos]	[Ficha Técnica]
[Agenda]	[Pesquisa]	[Assinaturas]
[O Tempo]	[Arquivo]	[Contactos]

**CLIQUE AQUI**

**Arquivo: Edição de 30-04-2018**

SECCÃO: **Educação**

**Agrupamento de Escolas de São Lourenço promoveu espetáculo de beneficência no âmbito do Programa ERASMUS+**

No dia 17 de março, o Agrupamento de Escolas de São Lourenço realizou, no Fórum Cultural de Ermesinde, um Espetáculo de Beneficência, que visou a angariação de produtos a favor da associação ADICE (Associação para o Desenvolvimento Integrado da Cidade de Ermesinde), no âmbito do Projeto "Samebutdifferent", inserido no Programa Erasmus+.

O espetáculo fez parte dos estudos do ensino articulado de dança e música, assim como alunos da Unidade de Ensino Estruturado. Desta forma, todos os convidados do contexto escolar e da comunidade tiveram oportunidade de contemplar diversas coreografias de dança, sonhar ao som de composições de cordas e sopros, cantarolar em conjunto com o coro e emocionar-se com a peça de teatro "Lourenço'spot", que permitiu lançar um novo olhar sobre o Outro ao abordar o respeito pela diferença.

O projeto "Samebutdifferent" foi desenvolvido através de uma parceria estabelecida entre escolas de cinco países europeus: Portugal, Alemanha, Espanha, Dinamarca e Itália, que trabalharam cooperativamente para aproximar culturas, promover o conhecimento acerca das respetivas sociedades e suas tradições, e, consequentemente, fomentar a valorização da diversidade, o aumento da tolerância e aceitação da diferença. Março foi o mês escolhido para Portugal, mais especificamente Ermesinde, acolher os restantes países e promover esta aproximação. As atividades que decorreram ao longo de uma semana, para além do Espetáculo Beneficente, abrangiram jogos inclusivos, trail pela serra de Valongo, cerimónia protocolar com o presidente da Câmara de Valongo, visitas às regiões de Lamago e do Porto, palestra sobre Internet Segura e a leitura de livros humanos "Biblioteca Humana".

Estudantes, pais, professores e funcionários num trabalho conjunto, coordenado pela professora Rosário Bastos, conseguiram o sucesso deste projeto, concretizando um pequeno mas relevante passo para a paz no mundo, e acima de tudo um gigante passo para a formação pessoal e académica dos alunos participantes.

Por: Carla Garcia, Filipa Branco, Rosário Bastos  
(equipa do Projeto "Samebutdifferent")



<http://www.avozdeermesinde.com/index.asp?idEdicao=350&id=11042&idSeccao=3849&Action=noticia>

<http://bit.ly/2RHshem>



### 3. News in the Town Hall Facebook.



You can also find this information in [our website](http://agrupamentoslourengo.org/wp/erasmus/).  
<http://agrupamentoslourengo.org/wp/erasmus/>