



2019/2020

**AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE SÃO LOURENÇO - VALONGO**  
**1.º CICLO**  
**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE ESTUDO DO MEIO – 1.º ANO**



DOMÍNIO	DOMÍNIOS ESPECÍFICOS	ÁREAS DO SABER ESPECÍFICO/COMPETÊNCIAS * Todas as áreas de competência do P. A. são trabalhadas, ao longo do ano, de acordo com as diversas estratégias de ensino.	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
<b>Conhecimentos e Capacidades</b>	<b>SOCIEDADE</b>	<p>Conhecer datas e factos significativos da sua história individual que concorram para a construção do conhecimento de si próprio. <b>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</b></p> <p>Estabelecer relações de anterioridade, posterioridade e simultaneidade na descrição de situações do quotidiano e ou da sua história pessoal, numa linha do tempo, localizando-as no espaço, através de plantas, de mapas e do globo. <b>Criativo (A, C, D, J)</b></p> <p>Estabelecer relações de parentesco através de uma árvore genealógica simples, ou outros processos, até à terceira geração, reconhecendo que existem diferentes estruturas familiares, e que, no seio da família, os diferentes membros poderão desempenhar funções distintas. <b>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</b></p> <p>Relacionar as atividades exercidas por alguns membros da comunidade familiar ou local com as respetivas profissões. <b>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G).</b></p> <p>Associar os principais símbolos nacionais (hino e bandeira) à sua nacionalidade, desenvolvendo o sentido de pertença. <b>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G).</b></p>	<p>Fichas</p> <p>Registos de observação</p> <p>Trabalhos individuais/ a pares /de grupo</p> <p>Projetos</p> <p>Registos de autoavaliação</p> <p>Intervenções orais e escritas.</p>
	<b>NATUREZA</b>	<p>Verifica alterações morfológicas que se vão operando ao longo das etapas da vida humana, comparando aspetos decorrentes de parâmetros como: sexo, idade, dentição, etc. <b>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I), Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H), Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</b></p> <p>Identifica situações e comportamentos de risco para a saúde e segurança individual e coletiva em diversos contextos - casa, rua, escola e meio aquático - e propor medidas de proteção adequadas. <b>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I), Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H), Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</b></p> <p>Identifica os fatores que concorrem para o bem-estar físico e psicológico, individual e coletivo, desenvolvendo rotinas diárias de higiene pessoal, alimentar, do vestuário e dos espaços de uso coletivo. <b>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I), Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H), Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</b></p> <p>Reconhece as implicações das condições atmosféricas diárias, no seu quotidiano. <b>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I), Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H), Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</b></p> <p>Reconhece a desigual repartição entre os continentes e os oceanos, localizando no globo terrestre as áreas emersas (continentes) e imersas (oceanos). <b>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I), Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H), Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</b></p>	

		<p>Localiza em mapas, por exemplo digitais, o local de nascimento, de residência, a sua escola e o itinerário entre ambas, compreendendo que o espaço pode ser representado. <b>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I), Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H), Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</b></p> <p>Comunica ideias e conhecimentos relativos a lugares, regiões e acontecimentos, utilizando linguagem icônica e verbal, constatando a sua diversidade. <b>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I), Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H), Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</b></p> <p>Reconhece a existência de diversidade entre seres vivos de grupos diferentes e distingue-os de formas não vivas. <b>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I), Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H), Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</b></p> <p>Reconhece a importância do Sol para a existência de vida na Terra. Reconhecer que os seres vivos têm necessidades básicas, distintas, em diferentes fases do seu desenvolvimento. <b>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I), Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H), Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</b></p>	
	<p><b>TECNOLOGIA</b></p>	<p>Reconhece que a tecnologia responde a necessidades e a problemas do cotidiano (rede elétrica, canalização de água, telecomunicações, etc.). <b>Questionador (A, F, G, I, J), Comunicador (A, B, D, E, H), onhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</b></p> <p>Realiza experiências em condições de segurança, seguindo os procedimentos experimentais. <b>Questionador (A, F, G, I, J), Comunicador (A, B, D, E, H), Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</b></p> <p>Sabe manusear materiais e objetos do cotidiano, em segurança, explorando relações lógicas de forma e de função (tesoura, agrafador, furador, espremedor, sacarolhas, talheres, etc.). <b>Questionador (A, F, G, I, J), Comunicador (A, B, D, E, H), Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</b></p> <p>Identifica as propriedades de diferentes materiais (Ex.: forma, textura, cor, sabor, cheiro, brilho, fluabilidade, solubilidade), agrupando-os de acordo com as suas características, e relacionando-os com as suas aplicações. <b>Questionador (A, F, G, I, J), Comunicador (A, B, D, E, H), Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</b></p> <p>Agrupar, montar, desmontar, ligar, sobrepor etc., explorando objetos livremente. <b>Questionador (A, F, G, I, J), Comunicador (A, B, D, E, H), Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</b></p> <p>Identifica atividades humanas que envolvem transformações tecnológicas no mundo que o rodeia. <b>Questionador (A, F, G, I, J), Comunicador (A, B, D, E, H), Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</b></p>	

	<b>SOCIEDADE/ NATUREZA/ TECNOLOGIA</b>	<p>Desenha mapas e itinerários simples de espaços do seu cotidiano, utilizando símbolos, cores ou imagens na identificação de elementos de referência. <b>Participativo/ colaborador</b> (B, C, D, E, F), <b>Responsável/ autônomo</b> (C, D, E, F, G, I, J), <b>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado</b> (A, B, G, I, J)</p> <p>Relaciona espaços da sua vivência com diferentes funções, estabelecendo relações de identidade com o espaço. <b>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado</b> (A, B, G, I, J), <b>Participativo/ colaborador</b> (B, C, D, E, F) <b>Responsável/ autônomo</b> (C, D, E, F, G, I, J), <b>Cuidador de si e do outro</b> (B, E, F, G)</p> <p>Localiza, com base na observação direta e indireta, elementos naturais e humanos da paisagem do local onde vive, tendo como referência a posição do observador e de outros elementos da paisagem. <b>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado</b> (A, B, G, I, J), <b>Participativo/ colaborador</b> (B, C, D, E, F) <b>Responsável/ autônomo</b> (C, D, E, F, G, I, J), <b>Cuidador de si e do outro</b> (B, E, F, G)</p> <p>Sabe colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicar, reconhecendo como se constrói o conhecimento. <b>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado</b> (A, B, G, I, J), <b>Participativo/ colaborador</b> (B, C, D, E, F) <b>Responsável/ autônomo</b> (C, D, E, F, G, I, J), <b>Cuidador de si e do outro</b> (B, E, F, G)</p> <p>Manifesta atitudes de respeito, de solidariedade, de cooperação, de responsabilidade, na relação com os que lhe são próximos. <b>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado</b> (A, B, G, I, J), <b>Participativo/ colaborador</b> (B, C, D, E, F) <b>Responsável/ autônomo</b> (C, D, E, F, G, I, J), <b>Cuidador de si e do outro</b> (B, E, F, G)</p> <p>Sabe atuar em situações de emergência, recorrendo ao número europeu de emergência médica (112). <b>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado</b> (A, B, G, I, J), <b>Participativo/ colaborador</b> (B, C, D, E, F) <b>Responsável/ autônomo</b> (C, D, E, F, G, I, J), <b>Cuidador de si e do outro</b> (B, E, F, G)</p> <p>Manifesta atitudes positivas conducentes à preservação do ambiente próximo sendo capaz de apresentar propostas de intervenção, nomeadamente comportamentos que visem os três “R”. <b>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado</b> (A, B, G, I, J), <b>Participativo/ colaborador</b> (B, C, D, E, F) <b>Responsável/ autônomo</b> (C, D, E, F, G, I, J), <b>Cuidador de si e do outro</b> (B, E, F, G)</p>	
--	--	---	--

#### ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (PA)

A- Linguagens e textos; B- Informação e comunicação; C- Raciocínio e resolução de problemas; D- Pensamento crítico e criativo; E- Relacionamento interpessoal; F- Desenvolvimento pessoal e autonomia; G- Bem-estar, saúde e ambiente; H- Sensibilidade estética e artística; I- Saber científico, técnico e tecnológico; J- Consciência e Domínio do Corpo.

DOMÍNIO	DOMÍNIOS ESPECÍFICOS	APROPRIAÇÃO DE ATITUDES EM RELAÇÃO AO CONHECIMENTO E À COMPONENTE SOCIAL EXPRESSA NO PERFIL DO ALUNO (PA) (Saber ser/saber estar)		INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
<b>Atitudes</b>	<p>Participação/ empenho</p> <p>Atitudes/ comportamento</p>	<p>Empenhar-se e ser persistente na realização das tarefas.</p> <p>Ser participativo nas atividades.</p> <p>Ser organizado.</p> <p>Ter sentido de justiça, espírito de solidariedade e de partilha. Respeitar as opiniões dos outros.</p> <p>Relacionar-se bem com os pares e com os adultos. Ser pontual.</p> <p>Fazer-se acompanhar do material necessário. Procurar soluções.</p> <p>Expressar as suas opiniões e revelar um sentido crítico. Contribuir para o bem-comum no espaço escola.</p> <p>Autoavaliar-se e ajustar os métodos de trabalho à sua forma de aprender, autorregulando a sua aprendizagem.</p>	<p>Áreas transversais: atitudes face à aprendizagem.</p>	