



2

2020/2021

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE SÃO LOURENÇO - VALONGO  
ESCOLA BÁSICA DE SÃO LOURENÇO - ERMESINDE  
CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO – 3º ANO

(Componente do currículo de carácter transversal, nos termos do art.º 15º do Decreto-Lei n.º 55/2018 regulamentado pelo art.º 11º da Portaria n.223-A/2018, de 3 de agosto)

DOMÍNIO	DOMÍNIOS ESPECÍFICOS	ÁREAS DO SABER ESPECÍFICO/COMPETÊNCIAS * Todas as áreas de competência do P. A. são trabalhadas, ao longo do ano, de acordo com as diversas estratégias de ensino.	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
Direitos Humanos	<b>Competências cognitivas</b>	<i>O aluno ser capaz de:</i> Desenvolver um processo de consciencialização ambiental, de promoção de valores, de mudança de atitudes e de comportamentos face ao ambiente - (A, B, G, I, J);	Observação direta Participação oral Fichas de trabalho individuais e/ou de grupo Grelhas de registo
Igualdade de género		Adquirir informações relacionadas com a proteção da saúde e a prevenção do risco, nomeadamente na área da sexualidade, da violência, do comportamento alimentar e de acidentes em contexto doméstico e escolar - (A, B, C, D, G).	
Interculturalidade	<b>Pensamento cívico e crítico</b>	<i>O aluno deve ser capaz de:</i> Colaborar nas tomadas de decisão de assuntos da turma (definição de regras, resolução de conflitos, outras decisões); Utilizar informação relevante; Participar com novas ideias; Procurar soluções diferentes para o mesmo problema ou situação; Avaliar criticamente o seu contributo e dos seus pares - (B, C, D, E, F, G, I, J); Saber utilizar e dominar alguns instrumentos para pesquisar, descrever, avaliar e mobilizar a informação de forma crítica e autónoma; Pesquisar e utilizar informação relevante - (A, B, F, I);	
Desenvolvimento Sustentável			
Saúde			

Educação Ambiental	<b>Competências pessoais e sociais</b>	<p><i>O aluno deve ser capaz de:</i></p> <p>Demonstrar autonomia na realização das atividades;          Demonstrar capacidade de ouvir, interagir, argumentar, negociar e aceitar os diferentes pontos de vista, ganhando novas formas de estar e participar na sociedade (A, B, F, G, I);          Revelar curiosidade e vontade de saber mais;          Adaptar-se a novas situações e ou tarefas;          Demonstrar capacidade de trabalhar em equipa, tendo abertura para aceitar os contributos dos colegas e usar diferentes meios para comunicar e trabalhar presencialmente e em rede;          Estabelecer relações empáticas com adultos e com os seus pares;          Prever e avaliar o impacto das suas decisões, assumindo a responsabilidade pelos seus erros - (A, B, E, F, G).</p>	
	<b>Avaliação do produto</b>	<p>O aluno deve ser capaz de:</p> <p>Apresentar trabalho(s) bem organizados e estruturados;          Utilizar corretamente a língua portuguesa;          Articular diferentes conhecimentos;          Comunicar e colaborar de forma adequada e segura (B, E, F, G).</p>	
<b>ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (PA)</b>			
<p>A- Linguagens e textos; B- Informação e comunicação; C- Raciocínio e resolução de problemas; D- Pensamento crítico e criativo; E- Relacionamento interpessoal; F- Desenvolvimento pessoal e autonomia; G- Bem-estar, saúde e ambiente; H- Sensibilidade estética e artística; I- Saber científico, técnico e tecnológico; J- Consciência e Domínio do Corpo.</p>			

DOMÍNIO	DOMÍNIOS ESPECÍFICOS	APROPRIAÇÃO DE ATITUDES EM RELAÇÃO AO CONHECIMENTO E À COMPONENTE SOCIAL EXPRESSA NO PERFIL DO ALUNO (PA) (Saber ser/saber estar)		INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
<b>Atitudes/ empenho</b>	<b>Responsabilidade e integridade</b> <b>Excelência e exigência</b> <b>Curiosidade, reflexão e inovação</b> <b>Cidadania e participação</b> <b>Liberdade</b>	<p><i>O aluno deve ser capaz de:</i></p> <p>Manifestar interesse pelo saber;  Cumprir as regras do estatuto do aluno e RI;  Manifestar consciência e responsabilidade ambiental, social e pessoal;  Organizar o caderno/materiais;  Ser autónomo;  Ser assíduo e pontual;</p>	Áreas transversais: atitudes face à aprendizagem.	Participação oral Realização de trabalhos individuais e/ou de grupo Registo de observação direta focalizada no interesse, na capacidade de intervenção e argumentação na participação, na autonomia e no empenho. Autorregulação da aprendizagem Número de faltas