



2019/2020

**AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE SÃO LOURENÇO - VALONGO**  
**1.º CICLO**  
**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE ESTUDO DO MEIO– 3º ANO**

DOMÍNIO	DOMÍNIOS ESPECÍFICOS	ÁREAS DO SABER ESPECÍFICO/COMPETÊNCIAS * Todas as áreas de competência do P. A. são trabalhadas, ao longo do ano, de acordo com as diversas estratégias de ensino.	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
<b>Conhecimentos e Capacidades</b>	<p><b>Conhecimento de si mesmo</b></p> <p><b>Conhecimento dos outros e das instituições</b></p> <p><b>Conhecimento do Ambiente Natural</b></p> <p><b>Conhecimento das inter-relações entre espaços</b></p>	<p>Distinguir freguesia/concelho/distrito. Conhecer as funções vitais (digestiva, respiratória, circulatória, excretora, reprodutora e sexual). Localizar alguns órgãos (boca, estômago, intestinos, coração, pulmões, rins, genitais). Reconhecer alguns sentimentos e suas manifestações. Reconhecer a importância do ar puro e do sol para a saúde. Identificar perigos do consumo de álcool, tabaco e outras drogas. Conhecer algumas regras de primeiros socorros. <b>(F, G, I e J)</b></p> <p>Estabelecer relações de parentesco. Construir uma árvore genealógica simples. Reconhecer locais importantes para a história da família. Reconhecer símbolos locais (bandeiras e brasões). Reconhecer a década. <b>(E, F, I)</b></p> <p>Identificar e conhecer algumas plantas e animais existentes no ambiente próximo. Observar formas de reprodução das plantas. Comparar e classificar animais segundo as suas características. Construir cadeias alimentares simples. Reconhecer o Sol como fonte de luz e calor. Reconhecer os pontos cardeais. Distinguir estrelas de planetas. <b>(A, B, D, G, I e J)</b></p> <p>Descrever e traçar itinerários diários e não diários. Identificar processos de orientação (Sol, bússola...). Reconhecer que as pessoas se deslocam. Reconhecer a deslocação de alguns animais. Observar e descrever locais de comércio. Investigar sobre a evolução dos transportes. Reconhecer a evolução das comunicações /pessoais e sociais. <b>(A, B, D e I)</b></p>	<p>Questão aula</p> <p>Participação oral</p> <p>Fichas de trabalho Individuais e/ou de grupo</p> <p>Fichas de avaliação</p> <p>Produto dos trabalhos de grupo e/ou individuais</p> <p>Registo de observação direta focalizada no interesse, na capacidade de intervenção e argumentação na participação, na autonomia e no empenho.</p> <p>Autorregulação da aprendizagem</p> <p>Autoavaliação.</p>

	<p><b>Conhecimento dos materiais e objetos</b></p> <p><b>À descoberta das inter-relações entre a natureza e a sociedade</b></p>	<p>Realizar jogos de luz e sombra. Realizar jogos com ímanes. Realizar experiências com alguns materiais e objetos de uso corrente. Realizar experiências com alavancas, quebra-nozes, tesouras... Manusear objetos em situações concretas. <b>(A, B, D, F e I)</b></p> <p>Reconhecer a agricultura como fonte de matérias-primas. Relacionar algumas atividades com a criação de gado. Identificar problemas de poluição provocadas pela criação de gado. Reconhecer a floresta como fonte de matérias-primas. Identificar fatores que podem pôr em perigo as espécies aquáticas. Identificar algumas matérias-primas usadas nas indústrias. Discutir vantagens e desvantagens do turismo para a região. Identificar materiais utilizados na construção de edifícios. <b>(A, B, D, G, I e J)</b></p>	
--	---	---	--

**ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (PA)**

A- Linguagens e textos; B- Informação e comunicação; C- Raciocínio e resolução de problemas; D- Pensamento crítico e criativo; E- Relacionamento interpessoal; F- Desenvolvimento pessoal e autonomia; G- Bem-estar, saúde e ambiente; H- Sensibilidade estética e artística; I- Saber científico, técnico e tecnológico; J- Consciência e Domínio do Corpo.

DOMÍNIO	DOMÍNIOS ESPECÍFICOS	APROPRIAÇÃO DE ATITUDES EM RELAÇÃO AO CONHECIMENTO E À COMPONENTE SOCIAL EXPRESSA NO PERFIL DO ALUNO (PA) (Saber ser/saber estar)		INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
Atitudes	<p><b>Responsabilidade e integridade</b></p> <p><b>Excelência e exigência</b></p> <p><b>Curiosidade, reflexão e inovação</b></p> <p><b>Cidadania e participação</b></p> <p><b>Liberdade</b></p>	<p>Interesse manifestado pelo saber; cumprimento de regras do estatuto do aluno e RI, manifestando consciência e responsabilidade ambiental, social e pessoal (cf descritores de atitudes e valores).</p>	<p>Áreas transversais: atitudes face à aprendizagem.</p>	<p>Fichas de trabalho</p> <p>Apresentações</p> <p>Dramatizações</p> <p>Leitura partilhada</p> <p>Produção de texto</p> <p>Fichas de avaliação</p> <p>Auto e heteroavaliação</p> <p>Discurso organizado</p> <p>Registo de informação</p> <p>Grelhas de Avaliação</p>