



2020/2021

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE SÃO LOURENÇO - VALONGO  
ESCOLA BÁSICA DE SÃO LOURENÇO - ERMESINDE  
CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE MATEMÁTICA – 4º ANO



| DOMÍNIO                     | DOMÍNIOS ESPECÍFICOS                                       | ÁREAS DO SABER ESPECÍFICO/COMPETÊNCIAS<br>* Todas as áreas de competência do P. A. são trabalhadas, ao longo do ano, de acordo com as diversas estratégias de ensino.   | INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO  |
|-----------------------------|--|---|--|
| Conhecimentos e Capacidades | <b>Números e Operações</b>                                 |   |  |
|                             | Números naturais   | <ul style="list-style-type: none"><li>•Compreender e aplicar a extensão das regras de construção dos numerais decimais para classes de grandeza indefinida;</li><li>•Distinguir os diferentes significados do termo «bilião».</li></ul> (A, B, C, D, I)   | Plano de melhoria<br>Participação oral<br>Fichas de trabalho individuais e/ou de grupo<br>Fichas de avaliação  |
|                             | Divisão inteira  | <ul style="list-style-type: none"><li>•Executar o algoritmo da divisão inteira;</li><li>•Determinar os divisores de um número natural até 100;</li><li>•Resolver problemas de vários passos envolvendo números naturais e as quatro operações.</li></ul> (A, B, C, D, I)  | Produto dos trabalhos de grupo e/ou individuais<br>Registo de observação direta focalizada no interesse, na capacidade de intervenção e argumentação na participação, na autonomia e no empenho. |
|                             | Números racionais não negativos                            | <ul style="list-style-type: none"><li>•Construir frações equivalentes por multiplicação dos termos por um mesmo fator;</li><li>•Simplificar frações de termos pertencentes à tabuada do 2 e do 5 ou ambos múltiplos de 10.</li></ul> (A, B, C, D, I)  | Autorregulação da aprendizagem<br>Autoavaliação.   |
|                             | Multiplicação e divisão de números racionais não negativos | <ul style="list-style-type: none"><li>•Multiplicar e dividir números racionais por naturais e por racionais na forma de fração unitária;</li><li>•Calcular o produto e o quociente de um número representado por uma dízima por 10, 100, 1000, 0,1, 0,01 e 0,001;</li><li>•Utilizar o algoritmo da divisão inteira para obter aproximações na forma de dízima de números racionais;</li><li>•Multiplicar números racionais representados por dízimas finitas, utilizando o algoritmo.</li><li>•Utilizar o algoritmo da divisão inteira para obter aproximações na</li></ul> |  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <p>forma de dízima de quocientes de números racionais;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Resolver problemas de vários passos envolvendo números racionais, aproximações de números racionais e as quatro operações.</li> </ul> <p>(A, B, C, D, I)</p>  |  |
|  | <p><b>Geometria e Medida</b></p> <p>Localização e orientação no espaço</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Identificar ângulo formado por duas direções; vértice de um ângulo;</li> <li>•Identificar ângulos com a mesma amplitude;</li> <li>•Identificar a meia volta e o quarto de volta associados a ângulos.</li> </ul> <p>(A, B, C, D, I)</p>  |  |
|  | <p>Figuras geométricas / Ângulos</p>                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Identificar ângulos convexos e ângulos côncavos;</li> <li>•Identificar ângulos verticalmente opostos;</li> <li>•Identificar ângulos nulos, rasos e giros;</li> <li>•Identificar critério de igualdade de ângulos;</li> <li>•Identificar ângulos adjacentes;</li> <li>•Comparar as amplitudes de ângulos;</li> <li>•Identificar ângulos retos, agudos e obtusos.</li> </ul> <p>(A, B, C, D, I)</p>  |  |
|  | <p>Propriedades geométricas</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Identificar retas concorrentes, perpendiculares e paralelas; retas não paralelas que não se intersectam;</li> <li>•Identificar retângulos como quadriláteros de ângulos retos;</li> <li>•Identificar polígonos regulares;</li> <li>•Identificar polígonos geometricamente iguais;</li> <li>•Identificar planos paralelos;</li> <li>•Identificar paralelepípedos retângulos; dimensões;</li> <li>•Identificar prismas retos;</li> <li>•Identificar planificações de cubos, paralelepípedos e prismas retos;</li> <li>•Construir pavimentações do plano.</li> </ul> <p>(A, B, C, D, I)</p> |  |
|  | <p>Medida / Área</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Identificar unidades de área do sistema métrico;</li> <li>•Fazer medições de áreas em unidades do sistema métrico; conversões;</li> <li>•Conhecer unidades de medida agrárias e faz conversões;</li> <li>•Determinar, numa dada unidade do sistema métrico, as áreas de retângulos com lados de medidas exprimíveis em números inteiros, numa subunidade.</li> </ul> <p>(A, B, C, D, I)</p>  |  |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  | <p>Volume</p> <p>Problemas</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Fazer medições de volumes em unidades cúbicas;</li> <li>•Fórmula para o volume do paralelepípedo retângulo de arestas de medida inteira;</li> <li>•Identificar unidades de volume do sistema métrico; conversões;</li> <li>•Relacionar entre o decímetro cúbico e o litro.<br/>(A, B, C, D, I)</li> <li>•Resolver problemas de vários passos relacionando medidas de diferentes grandezas.<br/>(A, B, C, D, I)</li> </ul> |  |
|  | <p><b>Organização e tratamento de dados</b></p> <p>Tratamento de dados</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Determina a frequência relativa;</li> <li>•Domina a noção de percentagem;</li> <li>•Resolve problemas envolvendo o cálculo e a comparação de frequências relativas.<br/>(A, B, C, D, I)</li> </ul>  |  |

**ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (PA)**

A- Linguagens e textos; B- Informação e comunicação; C- Raciocínio e resolução de problemas; D- Pensamento crítico e criativo; E- Relacionamento interpessoal; F- Desenvolvimento pessoal e autonomia; G- Bem-estar, saúde e ambiente; H- Sensibilidade estética e artística; I- Saber científico, técnico e tecnológico; J- Consciência e Domínio do Corpo.

| <b>DOMÍNIO</b>  | <b>DOMÍNIOS ESPECÍFICOS</b>   | <b>APROPRIAÇÃO DE ATITUDES EM RELAÇÃO AO CONHECIMENTO E À COMPONENTE SOCIAL EXPRESSA NO PERFIL DO ALUNO (PA)<br/>(Saber ser/saber estar)</b>   | <b>INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO</b>   |
|-----------------|---|--|--|
| <b>Atitudes</b> | <p><b>Responsabilidade e integridade</b></p> <p><b>Excelência e exigência</b></p> <p><b>Curiosidade, reflexão e inovação</b></p> <p><b>Cidadania e participação</b></p> <p><b>Liberdade</b></p> | Interesse manifestado pelo saber; cumprimento de regras do estatuto do aluno e RI, manifestando consciência e responsabilidade ambiental, social e pessoal (cf descritores de atitudes e valores). | <p>Áreas transversais:<br/>atitudes face à aprendizagem.</p> <p>Fichas de trabalho<br/>Apresentações<br/>Fichas de avaliação<br/>Auto e heteroavaliação<br/>Discurso organizado<br/>Registo de informação<br/>Grelhas de Avaliação</p> |