



2019/2020

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE SÃO LOURENÇO - VALONGO  
1.º CICLO  
CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE MATEMÁTICA – 4.º ANO



DOMÍNIO	DOMÍNIOS ESPECÍFICOS	ÁREAS DO SABER ESPECÍFICO/COMPETÊNCIAS * Todas as áreas de competência do P. A. são trabalhadas, ao longo do ano, de acordo com as diversas estratégias de ensino.	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
Conhecimentos e Capacidades	<b>Números e Operações</b>		
	Números naturais	<ul style="list-style-type: none"><li>•Compreender e aplicar a extensão das regras de construção dos numerais decimais para classes de grandeza indefinida; •Distinguir os diferentes significados do termo «bilião».</li></ul> (A, B, C, D, I)	Plano de melhoria Participação oral Fichas de trabalho individuais e/ou de grupo
	Divisão inteira	<ul style="list-style-type: none"><li>•Executar o algoritmo da divisão inteira;</li><li>•Determinar os divisores de um número natural até 100;</li><li>•Resolver problemas de vários passos envolvendo números naturais e as quatro operações.</li></ul> (A, B, C, D, I)	Fichas de avaliação Produto dos trabalhos de grupo e/ou individuais
	Números racionais não negativos	<ul style="list-style-type: none"><li>•Construir frações equivalentes por multiplicação dos termos por um mesmo fator;</li><li>•Simplificar frações de termos pertencentes à tabuada do 2 e do 5 ou ambos múltiplos de 10.</li></ul> (A, B, C, D, I)	Registo de observação direta focalizada no interesse, na capacidade de intervenção e argumentação na participação, na autonomia e no empenho.
Multiplicação e divisão de números racionais não negativos	<ul style="list-style-type: none"><li>•Multiplicar e dividir números racionais por naturais e por racionais na forma de fração unitária;</li><li>•Calcular o produto e o quociente de um número representado por uma dízima por 10, 100, 1000, 0,1, 0,01 e 0,001;</li><li>•Utilizar o algoritmo da divisão inteira para obter aproximações na forma de dízima de números racionais;</li><li>•Multiplicar números racionais representados por dízimas finitas, utilizando o algoritmo.</li><li>•Utilizar o algoritmo da divisão inteira para obter aproximações na forma de dízima de quocientes de números racionais;</li></ul>	Autorregulação da aprendizagem Autoavaliação.	

	<p><b>Geometria e Medida</b></p> <p>Localização e orientação no espaço</p> <p>Figuras geométricas / Ângulos</p> <p>Propriedades geométricas</p> <p>Medida / Área</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resolver problemas de vários passos envolvendo números racionais, aproximações de números racionais e as quatro operações. (A, B, C, D, I)</li> <li>• Identificar ângulo formado por duas direções; vértice de um ângulo;</li> <li>• Identificar ângulos com a mesma amplitude;</li> <li>• Identificar a meia volta e o quarto de volta associados a ângulos. (A, B, C, D, I)</li> <li>• Identificar ângulos convexos e ângulos côncavos;</li> <li>• Identificar ângulos verticalmente opostos;</li> <li>• Identificar ângulos nulos, rasos e giros;</li> <li>• Identificar critério de igualdade de ângulos;</li> <li>• Identificar ângulos adjacentes;</li> <li>• Comparar as amplitudes de ângulos;</li> <li>• Identificar ângulos retos, agudos e obtusos. (A, B, C, D, I)</li> <li>• Identificar retas concorrentes, perpendiculares e paralelas; retas não paralelas que não se intersectam;</li> <li>• Identificar retângulos como quadriláteros de ângulos retos;</li> <li>• Identificar polígonos regulares;</li> <li>• Identificar polígonos geometricamente iguais;</li> <li>• Identificar planos paralelos;</li> <li>• Identificar paralelepípedos retângulos; dimensões;</li> <li>• Identificar prismas retos;</li> <li>• Identificar planificações de cubos, paralelepípedos e prismas retos;</li> <li>• Construir pavimentações do plano. (A, B, C, D, I)</li> <li>• Identificar unidades de área do sistema métrico;</li> <li>• Fazer medições de áreas em unidades do sistema métrico; conversões;</li> <li>• Conhecer unidades de medida agrárias e faz conversões;</li> <li>• Determinar, numa dada unidade do sistema métrico, as áreas de retângulos com lados de medidas exprimíveis em números inteiros, numa subunidade. (A, B, C, D, I)</li> </ul>	
--	--	--	--

	Volume	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Fazer medições de volumes em unidades cúbicas;</li> <li>•Fórmula para o volume do paralelepípedo retângulo de arestas de medida inteira;</li> <li>•Identificar unidades de volume do sistema métrico; conversões;</li> <li>•Relacionar entre o decímetro cúbico e o litro.</li> </ul> (A, B, C, D, I)	
	Problemas	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Resolver problemas de vários passos relacionando medidas de diferentes grandezas.</li> </ul> (A, B, C, D, I)	
	<b>Organização e tratamento de dados</b>  Tratamento de dados	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Determina a frequência relativa;</li> <li>•Domina a noção de percentagem;</li> <li>•Resolve problemas envolvendo o cálculo e a comparação de frequências relativas.</li> </ul> (A, B, C, D, I)	

**ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (PA)**

A- Linguagens e textos; B- Informação e comunicação; C- Raciocínio e resolução de problemas; D- Pensamento crítico e criativo; E- Relacionamento interpessoal; F- Desenvolvimento pessoal e autonomia; G- Bem-estar, saúde e ambiente; H- Sensibilidade estética e artística; I- Saber científico, técnico e tecnológico; J- Consciência e Domínio do Corpo.

DOMÍNIO	DOMÍNIOS ESPECÍFICOS	APROPRIAÇÃO DE ATITUDES EM RELAÇÃO AO CONHECIMENTO E À COMPONENTE SOCIAL EXPRESSA NO PERFIL DO ALUNO (PA) (Saber ser/saber estar)		INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
Atitudes	<b>Responsabilidade e integridade</b> <b>Excelência e exigência</b> <b>Curiosidade, reflexão e inovação</b> <b>Cidadania e participação</b> <b>Liberdade</b>	Interesse manifestado pelo saber; cumprimento de regras do estatuto do aluno e RI, manifestando consciência e responsabilidade ambiental, social e pessoal (cf descritores de atitudes e valores).	Áreas transversais: atitudes face à aprendizagem.	Fichas de trabalho Apresentações Fichas de avaliação Auto e heteroavaliação Discurso organizado Registo de informação Grelhas de Avaliação