



2019/2020

**AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE SÃO LOURENÇO - VALONGO**  
**ESCOLA BÁSICA DE SÃO LOURENÇO - ERMESINDE**  
**PERFIL DE APRENDIZAGEM DOS ALUNOS – EMRC – 8º Ano**



Domínios Perfil de Aprendizagens (50%)	Níveis de Desempenho - descritores				
	Fraco/1	Insuficiente/2	Suficiente/3	Bom/4	Muito Bom/5
<p><b><u>EXPERIÊNCIA RELIGIOSA</u></b>            Interpretar informação, planear e conduzir pesquisas(A; B; C; D;I);            Utilizar de modo proficiente linguagens e símbolos(A; B; D; F; H; I; J);            Identificar o núcleo central das várias tradiçõesreligiosas. (A; B; D; F; H; I; J);            Consolidar as aprendizagens adquiridas com os dadosdas outras ciências, valorizando um Património desconhecimento comum que se reflete na história dosPovos e no uso dos Valores nas relações humanas (A;B; C; D; E; F; G; H);</p>	<p>Não compreende a necessidade das fontes histórico-religiosaspara a produção do conhecimento histórico e religioso e não as consegue utilizar.            Não utiliza referentes de tempo e unidades de tempo histórico-religioso            Não relaciona a organização do espaço com os elementos humanos em diferentes épocas.</p>	<p>Revela alguma compreensão da necessidade das fontes histórico-religiosas mas é com muitadificuldade e nem sempre corretamente que as utiliza.            É commuitadificuldade e que utiliza referentes de tempo e algumas unidades de tempo histórico-religioso, não relacionando a organização do espaço com os elementos humanos em diferentes épocas.</p>	<p>Compreende a necessidade dasfonteshistórico-religiosas para a produção do conhecimento histórico e religioso.            Utiliza, embora com algumasdificuldades, fontes histórico-religiosas de tipologia diversa.            Utiliza referentes de tempo e algumas unidades de tempo histórico/-religioso.            Relaciona a organização do espaço com os elementos humanos em diferentes épocas.</p>	<p>Compreende bem a necessidade de fontes histórico-religiosas para a produção do conhecimento histórico ereligioso.            Utilizaadequada-mentefontes histórico-religiosas de tipologia diversa.            Utiliza sem dificuldade referentes de tempo e unidades de tempo histórico-religioso.            Relaciona a organização do espaço com os elementos humanos em diferentes épocas.</p>	<p>Compreende perfeitamente a necessidade de fontes histórico-religiosas para a produção do conhecimento histórico e religioso.            Utiliza com facilidade fontes histórico-religiosas de natureza diversa.            Utiliza perfeitamente referentes de tempo e a unidades de tempo histórico-religioso.            Relaciona com muita facilidade a organização do espaço com os elementos humanos em diferentesépocas.</p>
<p><b><u>CULTURA CRISTÃ E VISÃO CRISTÃ DA VIDA</u></b>            Compreender o que são o fenómeno religioso e aexperiência religiosa. (A; B; D; F; H; I; J);            Compreender a necessidade das fontes históricaspara a produção de conhecimento (A; B; C; D; F; I);            Colaborar em diferentes contextos comunicativos,utilizando ferramentas analógicas e digitais (A; B; C;D; E; H; I);            Estabelecer um diálogo entre a cultura e a fé (A; B;C; D; E; F);</p>	<p>Não utiliza conceitos operatórios e metodológicos da disciplina de EMRC e não compreende a existência de continuidades e ruturas no processo histórico/religioso.            Não valoriza o património histórico,</p>	<p>Quase nunca utiliza conceitos operatórios e metodológicos de EMRC, não estabelecendo relações de causalidade e consequência.            Nãoconseguerelacionar as aprendizagens</p>	<p>Utiliza alguns conceitos operatórios e metodológicos da disciplina de EMRC, estabelecendo por vezes relações de causalidade e de consequência.            Por vezes consegue relacionar, embora com alguma</p>	<p>Utiliza conceitos operatórios e metodológicos da disciplina deEMRC,compreendendo a existência decontinuidades e de ruturas e estabelecendo relações de causalidade e de</p>	<p>Utiliza facilmente conceitos operatórios e metodológicos da disciplina de EMRC,compreendendo a existência de continuidades e de ruturas e estabelecendo com clareza relações de causalidade e de</p>

Domínios	Níveis de Desempenho - descritores				
	religioso e cultural existente no país e no mundo.	que faça com a História da Religião nacional e internacional, raramente valorizando património histórico, religioso e cultural existente no país e no mundo.	dificuldade, as aprendizagens com a História da Religião nacional e internacional, valorizando o património histórico, religioso e cultural existente no país e no mundo.	consequência. Quase sempre relaciona sem grande dificuldade as aprendizagens com a História da Religião nacional e internacional, valorizando o património histórico e cultural existente no país e no mundo.	consequência. Relaciona, sem qualquer dificuldade, as aprendizagens com a História da Religião nacional e internacional, valorizando o património histórico e cultural existente no país e no mundo.
<p><b>ÉTICA E MORAL</b>  Reconhecer a importância dos valores de cidadania para a formação de uma consciência cívica e de uma intervenção responsável na sociedade democrática (A; B; C; D; E; F; G; I);  Promover o respeito pela multiculturalidade, o reconhecimento e valorização da diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e a equidade (A; B; C; D; E; F; G; H; I);  Reconhecer a proposta do agir ético cristão em situações vitais do quotidiano. (A; B; C; D; E; F; G; H; I);  Estabelecer consigo próprio e com os outros uma relação harmoniosa e salutar (A; C; E; F; G; J).</p>	Muito dificilmente tem respeito pela diferença ou valoriza a diversidade. Muito dificilmente respeita os direitos humanos. Nunca utiliza o vocabulário específico de Ética e da Moral nem oralmente nem por escrito. Não consegue argumentar revelando muito raramente algum espírito crítico.	Nem sempre tem respeito pela diferença e quase nunca valoriza a diversidade. Nem sempre respeita os direitos humanos e é com dificuldade que pode promover a justiça e a igualdade. Raramente utiliza o vocabulário específico de Ética e da Moral e quando o faz é com muitas dificuldades, quer por escrito quer oralmente. Tem muita dificuldade em argumentar e revela muito pouco espírito crítico.	Revela algum respeito pela diferença por vezes valorizando a diversidade. De um modo geral respeita a dignidade humana e a diversidade bem como a justiça e a igualdade. Utiliza, embora nem sempre corretamente, o vocabulário específico da Ética e da Moral. Revela algumas dificuldades na correção e estruturação da comunicação escrita e oral. Argumenta com alguma dificuldade e revela pouco espírito crítico.	Respeita a diferença e valoriza a diversidade. Valoriza a dignidade humana e os direitos humanos, assim como a diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, e a igualdade. Utiliza com correção o vocabulário específico da Ética e da Moral. Comunica quase sempre com correção linguística e de forma estruturada (expressão oral e escrita). Revela ter desenvolvido algumas das capacidades de crítica e argumentação.	Promove o respeito pela diferença, reconhecendo e valorizando a diversidade. Valoriza a dignidade humana e os direitos humanos, promovendo a diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade. Utiliza corretamente o vocabulário específico da Ética e da Moral. Comunica com correção linguística, de forma estruturada e criativa (expressão oral e escrita). Revela ter desenvolvido as capacidades de crítica e argumentação.



2019/2020

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE SÃO LOURENÇO - VALONGO  
 ESCOLA BÁSICA DE SÃO LOURENÇO - ERMESINDE  
 EMRC 8º ano



Responsabilidade e integridade (2,3,4,5,6) - Excelência e exigência (1,3,4,5,6) - Curiosidade, reflexão e inovação (1,5,6) - Cidadania e participação (1,2,3,4,5) - Liberdade (5,6) (in Perfil do Aluno)

	Perfis	Níveis de Desempenho - descritores				
		Fraco/1	Insuficiente/2	Suficiente/3	Bom/4	Muito Bom/5
ATTITUDES 50%	1. Participação	Nunca intervém nas aulas.	Raramente intervém nas aulas	Intervém regularmente nas aulas	Intervém ativamente nas aulas	Intervém sempre de forma ativa e pertinente nas aulas.
	2. Pontualidade	Nunca é pontual.	É raramente pontual.	É quase sempre pontual.	É pontual.	É sempre pontual.
	3. Organização	Não é organizado.	Raramente organiza o seu trabalho de forma satisfatória.	Organiza o seu trabalho de forma satisfatória.	Organiza o seu trabalho de forma bastante satisfatória.	Organiza o seu trabalho de forma muito satisfatória.
	4. Comportamento	Apresenta um comportamento nada satisfatório.	Apresenta um comportamento pouco satisfatório.	Apresenta um comportamento satisfatório.	Apresenta um comportamento bastante satisfatório.	Apresenta um comportamento muito satisfatório.
	5. Cooperação	Nunca coopera com os outros.	Raramente coopera com os outros.	Coopera com os outros de forma satisfatória.	Coopera com os outros de forma bastante satisfatória.	Coopera com os outros de forma muito satisfatória.
	6. Autonomia	Nunca realiza as atividades de forma autónoma.	Raramente realiza as atividades de forma autónoma.	Realiza as atividades de forma autónoma com alguma regularidade.	Realiza frequentemente as atividades de forma autónoma.	Realiza sempre as atividades de forma autónoma.

Nota: A atribuição de ~~Fraco~~ tem um carácter excecional