



2019/2020

**AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE SÃO LOURENÇO - VALONGO**  
**ESCOLA BÁSICA DE SÃO LOURENÇO - ERMESINDE**  
**PERFIL DE APRENDIZAGEM DOS ALUNOS – História – 8º Ano**



Domínios Perfil de Aprendizagens	Níveis de Desempenho - descritores				
	Fraco/1	Insuficiente/2	Suficiente/3	Bom/4	Muito Bom/5
<p><b><u>Tratamento de informação/utilização de fontes</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar e utilizar fontes históricas, de tipologia diferente</li> </ul>	Não compreende a necessidade das fontes históricas para a produção do conhecimento histórico e não as consegue utilizar.	Revela alguma compreensão da necessidade das fontes históricas mas é com muita dificuldade e nem sempre corretamente que as utiliza.	Compreende a necessidade das fontes históricas para a produção do conhecimento histórico. Utiliza, embora com algumas dificuldades, fontes históricas de tipologia diversa.	Compreende bem a necessidade de fontes históricas para a produção do conhecimento histórico. Utiliza adequadamente fontes históricas de tipologia diversa.	Compreende perfeitamente a necessidade de fontes históricas para a produção do conhecimento histórico. Utiliza com facilidade fontes históricas de natureza diversa.
<p><b><u>Compreensão histórica</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Temporalidade</li> <li>- Espacialidade</li> <li>- Contextualização</li> <li>Utilizar referentes de tempo e de unidades de tempo histórico;</li> <li>Localizar, em representações cartográficas de diversos tipos, os locais e/ou fenómenos históricos referidos;</li> <li>Localizar, em representações cartográficas, diversos espaços e territórios, utilizando diferentes escalas e mobilizando os mais diversos tipos de informação georreferenciada;</li> <li>Estabelecer relações entre as formas de organização do espaço português e os elementos naturais e humanos.</li> </ul>	<p>Não utiliza referentes de tempo e unidades de tempo histórico</p> <p>Não localiza, em representações cartográficas, locais ou fenómenos históricos. Não utiliza tipos de informação georreferenciada.</p> <p>Não estabelece relações entre as formas de organização do espaço português e os elementos naturais e humanos.</p>	<p>É com muita dificuldade que utiliza referentes de tempo e algumas unidades de tempo histórico</p> <p>Raramente localiza locais ou fenómenos históricos em representações cartográficas, dificilmente utilizando diferentes escalas ou tipos de informação georreferenciada.</p> <p>Muito dificilmente pode estabelecer relações entre as formas de organização do espaço português e os elementos naturais e humanos.</p>	<p>Utiliza referentes de tempo e algumas unidades de tempo histórico.</p> <p>Localiza, em representações cartográficas, locais, fenómenos históricos, espaços e territórios, utilizando diferentes escalas e mobilizando alguns tipos de informação georreferenciada.</p> <p>Estabelece algumas relações entre as formas de organização do espaço português e os elementos naturais e humanos.</p>	<p>Utiliza sem dificuldades referentes de tempo e unidades de tempo histórico.</p> <p>Localiza, em representações cartográficas de diversos tipos, locais, fenómenos históricos, diversos espaços e territórios, utilizando diferentes escalas e mobilizando diversos tipos de informação georreferenciada.</p> <p>Estabelece com facilidade relações entre as formas de organização do espaço português e os elementos naturais e humanos.</p>	<p>Utiliza perfeitamente referentes de tempo e unidades de tempo histórico.</p> <p>Localiza, em representações cartográficas de diversos tipos, locais, fenómenos históricos, diversos espaços e territórios, utilizando perfeitamente diferentes escalas e mobilizando os mais diversos tipos de informação georreferenciada.</p> <p>Estabelece com grande facilidade relações entre as formas de organização do espaço português e os elementos naturais e humanos.</p>

Domínios Perfil de Aprendizagens	Níveis de Desempenho - descritores				
	Fraco/1	Insuficiente/2	Suficiente/3	Bom/4	Muito Bom/5
<ul style="list-style-type: none"> <li>Conhecer, sempre que possível, episódios da História regional e local, valorizando o património histórico;</li> <li>Promover o respeito pela diferença, reconhecendo e valorizando a diversidade;</li> <li>Valorizar a dignidade humana e os direitos humanos. Promovendo a diversidade.</li> </ul>	<p>Desconhece episódios da história regional/ local e não valoriza o património histórico e cultural existente.</p> <p>Muito dificilmente tem respeito pela diferença ou valoriza a diversidade Muito dificilmente respeita os direitos humanos.</p>	<p>Conhece poucos episódios da história regional/local e raramente valoriza o património histórico e cultural existente.</p> <p>Nem sempre tem respeito pela diferença e quase nunca valoriza a diversidade. Nem sempre respeita os direitos humanos e é com dificuldade que pode promover a justiça e a igualdade.</p>	<p>Conhece alguns episódios da história regional/local e por vezes valoriza o património histórico e cultural existente.</p> <p>Revela algum respeito pela diferença por vezes valorizando a diversidade. De um modo geral respeita a dignidade humana e a diversidade bem como a justiça e a igualdade.</p>	<p>Conhece episódios da história regional/local e valoriza o património histórico e cultural existente.</p> <p>Respeita a diferença e valoriza a diversidade. Valoriza a dignidade humana e os direitos humanos, assim como a diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, e a igualdade.</p>	<p>Conhece claramente episódios da história regional/local e valoriza o património histórico e cultural existente.</p> <p>Promove o respeito pela diferença e valoriza a diversidade. Valoriza a dignidade humana e os direitos humanos, promovendo a diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade.</p>
<p><b><u>Comunicação em História</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizar corretamente o vocabulário específico da História;</li> <li>Aprender a utilizar conceitos operatórios e metodológicos das áreas disciplinares de História e de Geografia.</li> </ul>	<p>Nunca utiliza o vocabulário específico da História nem oralmente nem por escrito.</p>	<p>Desconhece a maior parte do vocabulário específico da História bem como alguns conceitos operatórios e metodológicos das áreas disciplinares de História e de Geografia.</p>	<p>Utiliza algum do vocabulário específico da História assim como alguns conceitos operatórios e metodológicos das áreas disciplinares de História e de Geografia.</p>	<p>Utiliza o vocabulário específico da História e conceitos operatórios e metodológicos das áreas disciplinares de História e de Geografia.</p>	<p>Utiliza corretamente o vocabulário específico da História e conceitos operatórios e metodológicos das áreas disciplinares de História e de Geografia.</p>



2019/2020

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE SÃO LOURENÇO - VALONGO  
 ESCOLA BÁSICA DE SÃO LOURENÇO - ERMESINDE  
 8º Ano



Responsabilidade e integridade (2,3,4,5,6) - Excelência e exigência (1,3,4,5,6) - Curiosidade, reflexão e inovação (1,5,6) - Cidadania e participação (1,2,3,4,5) - Liberdade (5,6) (in Perfil do Aluno)

Domínio	Perfis	Níveis de Desempenho - descritores				
		Fraco/1	Insuficiente/2	Suficiente/3	Bom/4	Muito Bom/5
Atitudes 20%	1. Participação	Nunca intervém nas aulas.	Raramente intervém nas aulas	Intervém regularmente nas aulas	Intervém ativamente nas aulas	Intervém sempre de forma ativa e pertinente nas aulas.
	2. Pontualidade	Nunca é pontual.	É raramente pontual.	É quase sempre pontual.	É pontual.	É sempre pontual.
	3. Organização	Não é organizado.	Raramente organiza o seu trabalho de forma satisfatória.	Organiza o seu trabalho de forma satisfatória.	Organiza o seu trabalho de forma bastante satisfatória.	Organiza o seu trabalho de forma muito satisfatória.
	4. Comportamento	Apresenta um comportamento nada satisfatório.	Apresenta um comportamento pouco satisfatório.	Apresenta um comportamento satisfatório.	Apresenta um comportamento bastante satisfatório.	Apresenta um comportamento muito satisfatório.
	5. Cooperação	Nunca coopera com os outros.	Raramente coopera com os outros.	Coopera com os outros de forma satisfatória.	Coopera com os outros de forma bastante satisfatória.	Coopera com os outros de forma muito satisfatória.
	6. Autonomia	Nunca realiza as atividades de forma autónoma.	Raramente realiza as atividades de forma autónoma.	Realiza as atividades de forma autónoma com alguma regularidade.	Realiza frequentemente as atividades de forma autónoma.	Realiza sempre as atividades de forma autónoma.

Nota: A atribuição de Fraco tem um carácter excecional.