

Plano de Formação Contínua

2026/2027



Agrupamento de Escolas de São Lourenço
Valongo

1. Enquadramento

A formação contínua constitui um instrumento essencial para a qualificação profissional dos trabalhadores da educação e para a melhoria da qualidade do serviço educativo prestado pelo Agrupamento de Escolas de São Lourenço (AESL).

O presente Plano de Formação Contínua foi elaborado com base no levantamento de necessidades de formação realizado junto do pessoal docente e não docente, em articulação com o Projeto Educativo 2025-2028 e demais documentos estruturantes do AESL.

Este plano constitui um instrumento de operacionalização do Projeto Educativo, contribuindo para a concretização das metas definidas nos domínios dos Resultados Académicos e Sociais, Prestação do Serviço Educativo, Liderança e Gestão e Autoavaliação.

A sua implementação será desenvolvida em articulação com o Centro de Formação de Associação de Escolas Sebastião da Gama (CFAESG) e outras entidades.

2. Objetivos

O Plano de Formação Contínua visa:

- Promover o desenvolvimento profissional do pessoal docente e não docente;
- Melhorar a qualidade das práticas educativas e organizacionais;
- Reforçar a capacidade de resposta da Escola aos desafios da inclusão, da interculturalidade e da equidade educativa;
- Promover ambientes educativos seguros, positivos e favoráveis às aprendizagens;
- Desenvolver competências digitais e pedagógicas ajustadas aos desafios atuais;
- Contribuir para o bem-estar e valorização dos profissionais;
- Fomentar a inovação, o trabalho colaborativo e a melhoria contínua das práticas profissionais.

Pretende-se, através da implementação deste Plano de Formação, promover uma cultura de aprendizagem organizacional, inovação pedagógica, colaboração profissional e melhoria contínua das práticas educativas, contribuindo para a concretização dos objetivos estratégicos do Agrupamento

3. Eixos Estratégicos e Prioridades de Formação

Da análise dos questionários aplicados aos docentes e ao pessoal não docente e da articulação com o Projeto Educativo, emergiram 3 eixos estratégicos de formação:

Eixo 1 – Sucesso Educativo e Inclusão

Reforço das competências dos profissionais na promoção do sucesso educativo, da inclusão e da equidade.

Áreas prioritárias:

- Regulação de comportamentos e mediação de conflitos;

- Educação inclusiva e diferenciação pedagógica;
- Autorregulação das aprendizagens;
- Regulação por pares e avaliação formativa;
- Interculturalidade e integração de alunos estrangeiros;
- Desenvolvimento da criança e do adolescente;
- Apoio à inclusão e acompanhamento de alunos com necessidades específicas;
- Ensino e aprendizagem da leitura e da escrita.

Eixo 2 – Inovação Pedagógica e Transformação Digital

Promoção de práticas pedagógicas inovadoras e do desenvolvimento de competências digitais.

Áreas prioritárias:

- Inteligência Artificial em contexto educativo;
- Ferramentas digitais para o ensino e aprendizagem;
- Avaliação pedagógica e construção de instrumentos de avaliação;
- Metodologias ativas de aprendizagem;
- Cibersegurança e cidadania digital.

Eixo 3 – Bem-Estar, Liderança e Comunidade

Promoção de ambientes educativos saudáveis, seguros e colaborativos.

Áreas prioritárias:

- Comunicação interpessoal;
- Gestão de conflitos;
- Bem-estar docente e não docente;
- Gestão do stress e saúde emocional;
- Primeiros socorros e suporte básico de vida;
- Trabalho colaborativo e liderança intermédia.

4. Ações de Formação Prioritárias

Destinatários	Área de Formação	Modalidade
Docentes	Regulação de comportamentos disruptivos e mediação de conflitos	Curso de Formação
Docentes	Inteligência Artificial aplicada à Educação	Curso de Formação
Docentes	Ensino e aprendizagem da leitura e da escrita	Curso de Formação
Docentes	Ferramentas digitais para o ensino e aprendizagem	Curso de Formação
Docentes	Gestão da relação pedagógica	Curso de Formação
Docentes	Avaliação pedagógica e construção de instrumentos de avaliação	Curso de Formação
Docentes	Educação Inclusiva	Curso de Formação
Docentes	Autorregulação das aprendizagens / Diferenciação pedagógica / Partilha de boas práticas	ACD/Workshop
Docentes	Trabalho colaborativo e liderança Intermédia	Curso de Formação

Docentes	Tecnologias no ensino experimental das ciências	ACD
Docentes	Expressão dramática, musical e plástica	Curso de Formação
Não Docentes	Desenvolvimento da criança e do adolescente	Jornada / Curso de Formação
Não Docentes	Apoio à inclusão / Acompanhamento de alunos com necessidades específicas / Apoio em contexto de sala de aula	Jornada / Curso de Formação
Não Docentes	Mediação educativa e gestão de conflitos	Jornada / Curso de Formação
Não Docentes	Comunicação interpessoal	Jornada / Curso de Formação
Não Docentes	Competências digitais básicas e utilização de plataformas administrativas	Jornada / Curso de Formação
Não Docentes	Gestão do stress e bem-estar profissional	Jornada / Curso de Formação
Docentes e Não Docentes	Primeiros Socorros e Suporte Básico de Vida em contexto escolar	Curso de Formação / Jornada
Docentes e Não Docentes	Segurança Digital	Curso de Formação / Jornada
Docentes e Não Docentes	Educação intercultural e integração de alunos estrangeiros	Curso de Formação / Jornada

5. Articulação como Projeto Educativo

Os eixos e as prioridades definidas neste Plano de Formação contribuem diretamente para a concretização dos objetivos estratégicos do Projeto Educativo, designadamente:

- Melhoria do cumprimento de regras e da disciplina;
- Promoção da equidade e inclusão;
- Desenvolvimento de metodologias inovadoras;
- Reforço das competências digitais;
- Promoção do bem-estar e da satisfação da comunidade educativa;
- Melhoria da qualidade das aprendizagens;
- Valorização do trabalho colaborativo e da liderança pedagógica.

6. Implementação

A concretização do presente Plano de Formação Contínua será realizada através de cursos de formação, oficinas de formação, ações de curta duração, Jornadas e outras modalidades consideradas adequadas.

A calendarização das ações dependerá da oferta disponibilizada pelo CFAESG e por outras entidades parceiras, procurando assegurar uma distribuição equilibrada ao longo do ano letivo.

7. Monitorização e Avaliação

A implementação do presente Plano de Formação Contínua será acompanhada pela Representante da Formação, em articulação com o Conselho Pedagógico e com o CFAE Sebastião da Gama.

A monitorização do Plano terá carácter contínuo, permitindo identificar eventuais necessidades de ajustamento da oferta formativa ao longo do ano letivo, em função das oportunidades de formação disponíveis e das necessidades emergentes da comunidade educativa.

A avaliação do Plano de Formação Contínua será realizada em dois momentos distintos:

a) No final do ano letivo de implementação do Plano, incidindo sobre:

- O número e a tipologia das ações de formação realizadas;
- A participação e certificação dos profissionais nas diferentes modalidades de formação;
- A adequação da oferta formativa às necessidades e às prioridades identificadas no Plano de Formação;
- A identificação de necessidades/áreas prioritárias a considerar na atualização do Plano de Formação;
- O grau de concretização das áreas e eixos estratégicos definidos no Plano de Formação Contínua.

b) No final do ano letivo seguinte, em articulação com os procedimentos de avaliação desenvolvidos pelo CFAESG, incidindo sobre:

- O grau de satisfação dos formandos relativamente às ações frequentadas;
- A adequação da formação às necessidades profissionais dos participantes e às prioridades do Agrupamento;
- A transferência e aplicação das aprendizagens adquiridas em contexto profissional;
- O impacto da formação na melhoria das práticas educativas, pedagógicas e organizacionais;
- O contributo da formação para o desenvolvimento profissional dos participantes;
- O impacto da formação na promoção do trabalho colaborativo, da partilha de práticas e da melhoria das interações entre os diferentes elementos da comunidade educativa;
- O contributo da formação para a inovação pedagógica e para a melhoria do serviço educativo;
- O impacto da formação no desenvolvimento das aprendizagens, competências e resultados dos alunos;
- O contributo da formação para o desenvolvimento organizacional do Agrupamento.

Esta avaliação diferida justifica-se pela necessidade de proporcionar aos participantes um período adequado para a aplicação dos conhecimentos e competências adquiridos em contexto profissional, permitindo uma apreciação mais rigorosa do impacto efetivo da formação desenvolvida.

8. Aprovação

O presente Plano de Formação será submetido à apreciação do Conselho Pedagógico e, após aprovação, divulgado à comunidade educativa através dos meios institucionais do Agrupamento.

Ermesinde, 13 de julho de 2026

A Representante da Formação, ANA CRISTINA MAIA MONTEIRO DE MAGALHÃES