



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE SÃO LOURENÇO - VALONGO
ESCOLA BÁSICA DE SÃO LOURENÇO – ERMESINDE
CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO PORTUGUÊS - 1.º CICLO: 4º ANO

DOMÍNIO	DOMÍNIOS ESPECÍFICOS	PONDERAÇÃO	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS/DESCRIPTORIOS DE DESEMPENHO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO (em suporte físico e digital)	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (PA)
Conhecimentos e Capacidades	ORALIDADE Compreensão do oral Expressão oral Interação oral	70% ¹	Seleciona informação relevante em função dos objetivos de escuta e regista-a por meio de técnicas diversas. Distingue entre factos e opiniões, informação implícita e explícita, essencial e acessório, denotação e conotação. Pede e toma a palavra e respeita o tempo de palavra dos outros. Planeia, produz e avalia discursos orais breves, com vocabulário variado e frases complexas, individualmente ou em grupo. Participa com empenho em atividades de expressão oral orientada, respeitando regras e papéis específicos. Realiza exposições breves, a partir de planificação. Usa a palavra para exprimir opiniões e partilha ideias de forma audível, com boa articulação, entoação e ritmo adequados. Assegura contacto visual com a audiência (postura corporal, expressão facial, olhar).	- Escrita criativa - Fichas de Leitura compreensiva - Participação oral - Fichas de trabalho individuais e/ou de grupo - Fichas de avaliação - Produto dos trabalhos de grupo e/ou individuais - Registo de observação direta focalizada no interesse, na capacidade de intervenção e argumentação na participação, na autonomia e no empenho. - Utilização de instrumentos digitais - Autorregulação	A-Linguagens e textos B-Informação e comunicação C-Raciocínio e resolução de problemas D-Pensamento crítico e criativo E-Relacionamento interpessoal F-Desenvolvimento pessoal e autonomia G-Bem-estar, saúde e ambiente H-Sensibilidade estética e artística I-Saber científico, técnico e tecnológico J-Consciência e Domínio do Corpo
	LEITURA Fluência e correção da leitura Compreensão de textos Localização e seleção de informação Inferências e interpretação		Lê textos com características narrativas e descritivas de maior complexidade, associados a finalidades várias e em suportes variados. Distingue nos textos características do artigo de enciclopédia, da entrada de dicionário e do aviso (estruturação, finalidade). Faz uma leitura fluente e segura, que evidencia a compreensão do sentido dos textos. Realiza leitura silenciosa e autónoma. Mobiliza experiências e saberes no processo de construção de sentidos do texto. Explicita ideias-chave do texto. Identifica o tema e o assunto do texto ou de partes do texto. Exprime uma opinião crítica acerca de aspetos do texto (do		
	EDUCAÇÃO				

¹ Corresponde a 100% da ponderação global de 70%.

DOMÍNIO	DOMÍNIOS ESPECÍFICOS	PONDERAÇÃO	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS/DESCRITORES DE DESEMPENHO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO (em suporte físico e digital)	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (PA)
	LITERÁRIA Leitura e compreensão de textos literários Identificação de personagens, espaço, tempo e acontecimentos Expressão de opiniões e apreciações sobre as obras Contacto com diferentes géneros literários ESCRITA Planificação, textualização e revisão Produção de textos narrativos, descritivos e informativos Organização e coerência textual		conteúdo e/ou da forma). Ouve ler textos literários e expressa reações de leitura de modo criativo. Lê integralmente narrativas, poemas e textos dramáticos. Antecipa o(s) tema(s) com base em noções elementares de género (contos de fada, lengalengas, poemas, etc.) em elementos do paratexto e nos textos visuais (ilustrações). Compreende a organização interna e externa de textos poéticos, narrativos e dramáticos. Compreende recursos que enfatizam o sentido do texto (onomatopeias, trocadilhos, interjeições, comparações). Dramatiza textos e diz em público, com expressividade e segurança, poemas memorizados. Participa, de forma responsável e cooperante, em representações de textos dramáticos literários. Manifesta ideias, sentimentos e pontos de vista suscitados por histórias ou poemas ouvidos ou lidos. Desenvolve um projeto de leitura em que se integre compreensão da obra, questionamento e motivação de escrita do autor. Escreve relatos (com situação inicial, peripécias e conclusão), com descrição e relato do discurso das personagens, representado por meio de discurso direto e de discurso indireto. Utiliza processos de planificação, textualização e revisão, realizados de modo individual e/ou em grupo. Usa frases complexas para exprimir sequências e relações de consequência e finalidade. Supera problemas associados ao processo de escrita por meio da revisão com vista ao aperfeiçoamento de texto. Redige textos com utilização correta das formas de representação escrita (grafia, pontuação e translineação, configuração gráfica e sinais auxiliares da escrita). Escreve textos, organizados em parágrafos, coesos, coerentes e adequados às convenções de representação gráfica. Identifica a classe das palavras: determinante (interrogativo), preposição, pronome (pessoal, nas suas formas tónica e átonas, possessivo e demonstrativo).		

DOMÍNIO	DOMÍNIOS ESPECÍFICOS	PONDERAÇÃO	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS/DESCRIPTORIOS DE DESEMPENHO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO (em suporte físico e digital)	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (PA)
	Correção ortográfica e pontuação GRAMÁTICA Classes de palavras Flexão nominal e verbal Frase e constituintes da frase Relações entre palavras Concordância Tempos e modos verbais Ortografia e regras gramaticais		Conjuga verbos regulares e irregulares no pretérito imperfeito do modo indicativo e no modo imperativo. Reconhece diferentes processos para formar o feminino dos nomes e adjetivos. Reconhece a flexão nominal e adjetival quanto ao número e grau. Aplica formas átonas do pronome pessoal em frases afirmativas, em frases com negação e com advérbios pré-verbais. Recorre, de modo intencional e adequado, a conectores diversificados, em textos orais e escritos. Aplica processos de expansão e redução de frases. Inferir o significado de palavras desconhecidas a partir da análise da sua estrutura interna (base, radical e afixos). Deduz significados conotativos a palavras e/ou expressões que não correspondam ao sentido literal. Compreende regras de derivação das palavras e formas de organização do léxico (famílias de palavras). Reconhece onomatopeias. Explicita regras de ortogra		
Atitudes	Comportamento e Respeito (35%) Postura relacional, cumprimento de regras e clima de sala de aula ²(Assenta na Cidadania, Participação, Responsabilidade e Integridade)	30% ³	- Respeita normas e regras de conduta de sala de aula, de convivência e de trabalho (Regulamento Interno do Agrupamento). - Respeita colegas, professores e restantes elementos da comunidade educativa. - Contribui para um ambiente tranquilo, seguro, inclusivo e favorável à aprendizagem, através de atitudes responsáveis e colaborativas.		
	Participação e Empenho (35%) Envolvimento ativo, iniciativa e qualidade das		- Demonstra empenho, colaboração e dedicação na realização das tarefas, tanto individualmente como em grupo. - Demonstra curiosidade e interesse em aprender. - Questiona, reflete e procura compreender.		

² Ministério da Educação — Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO). Disponível em: https://dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Projeto_Autonomia_e_Flexibilidade/perfil_dos_alunos.pdf

³ Corresponde a 100% da ponderação global de 30%.

DOMÍNIO	DOMÍNIOS ESPECÍFICOS	PONDERAÇÃO	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS/DESCRITORES DE DESEMPENHO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO (em suporte físico e digital)	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (PA)
	intervenções ⁴(Assenta na Curiosidade, Reflexão, Inovação, Excelência e Exigência)		- Coopera e participa de forma responsável. - É perseverante perante as dificuldades e procura melhorar. - Procura realizar o trabalho com rigor e qualidade. - Contribui para a resolução de conflitos e para o bem-estar coletivo.		
	Responsabilidade (30%) Pontualidade, assiduidade, prazos e autonomia escolar ⁵(Assenta na Responsabilidade, Integridade, Liberdade e Autonomia)		- Manifesta sentido de responsabilidade, de flexibilidade e de respeito pelo seu trabalho e pelo dos outros. - Toma decisões de forma autónoma e responsável. - É responsável sendo assíduo e pontual. - Apresenta o material necessário às aulas. - Responsabiliza-se pela realização integral das tarefas. - Expressa opiniões respeitando os outros.		

⁴ Ibidem

⁵ Ibidem