



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE SÃO LOURENÇO - VALONGO
ESCOLA BÁSICA DE SÃO LOURENÇO – ERMESINDE



CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO PORTUGUÊS - 1.º CICLO: 2º ANO

DOMÍNIO	DOMÍNIOS ESPECÍFICOS	PONDERAÇÃO	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS/DESCRIPTORIOS DE DESEMPENHO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO (em suporte físico e digital)	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (PA)
Conhecimentos e Capacidades	ORALIDADE	70% ¹	Oralidade Compreensão O aluno deve ficar capaz de: Identificar intenções comunicativas de textos orais, designadamente perguntas, afirmações, exclamações apreciativas, ordens, pedidos. Conhecimento/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Selecionar informação relevante em função dos objetivos de escuta e registá-la por meio de técnicas diversas. Comunicador (A, B, D, E, H); Criativo (A, C, D, J) Expressão O aluno deve ficar capaz de: Falar com clareza e articular de modo adequado as palavras. Comunicador (A, B, D, E, H) Usar a palavra na sua vez e empregar formas de tratamento adequadas na interação oral, com respeito pelos princípios de cooperação e cortesia. Conhecimento/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J); Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Variar adequadamente a prosódia e o ritmo discursivo em função da finalidade comunicativa. Comunicador (A, B, D, E, H); Conhecimento/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Formular perguntas, pedidos e respostas a questões considerando a situação e o interlocutor. Questionador (A, F, G, I, J); Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Planear, produzir e avaliar os seus próprios textos. Recontar histórias enarrar situações vividas e imaginadas. Conhecedor/ sabedor/ culto/ informador (A, B, G, I, J)	Escrita criativa Fichas de Leitura compreensiva Participação oral Fichas de trabalho Individuais e/ou de grupo Fichas de avaliação Produto dos trabalhos de grupo e/ou individuais Registo de observação direta focalizada no interesse, na capacidade de intervenção e argumentação na participação, na autonomia e no empenho. Autorregulação da aprendizagem Autoavaliação.	A-Linguagens e textos B-Informação e comunicação C-Raciocínio e resolução de problemas D-Pensamento crítico e criativo E-Relacionamento interpessoal F-Desenvolvimento pessoal e autonomia G-Bem-estar, saúde e ambiente H-Sensibilidade estética e artística I-Saber científico, técnico e tecnológico J-Consciência e Domínio do Corpo

¹ Corresponde a 100% da ponderação global de 70%.

DOMÍNIO	DOMÍNIOS ESPECÍFICOS	PONDERAÇÃO	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS/DESCRITORES DE DESEMPENHO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO (em suporte físico e digital)	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (PA)
	LEITURA E ESCRITA		Representar diferentes papéis comunicativos em jogos de simulação e dramatizações. Comunicador (A, B, D, E, H); Criativo (A, C, D, J) Leitura O aluno deve ficar capaz de: Associar a cada letra do alfabeto as respectivas formas maiúscula e minúscula. Compreender o sentido de textos com características narrativas e descritivas, associados a finalidades diferentes (lúdicas, estéticas, informativas). Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J); Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J); Mobilizar as suas experiências e saberes no processo de construção de sentidos do texto. Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J); Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Identificar informação explícita no texto. Identificar e referir o essencial de textos lidos. Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J); Crítico/Analítico (A, B, C, D, G); Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Ler com articulação correta, entoação e velocidade adequadas ao sentido dos textos. Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Recriar pequenos textos em diferentes formas de expressão (verbal, gestual, corporal, musical, plástica). Criativo (A, C, D, J); Comunicador (A, B, D, E, H) Escrita O aluno deve ficar capaz de: Representar por escrito os fonemas através dos respetivos grafemas e dígrafos, incluindo os casos que dependem de diferentes posições dos fonemas ou dos grafemas na palavra. Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J); Crítico/Analítico (A, B, C, D, G); Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Indicar as possibilidades de representar na escrita as relações fonema–grafema e grafema–fonema mais frequentes. Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J); Crítico/Analítico (A, B, C, D, G); Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Escrever corretamente palavras com todos os tipos de sílabas, com utilização correta dos acentos gráficos e do til. Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J); Sistematizador/ organizador		

DOMÍNIO	DOMÍNIOS ESPECÍFICOS	PONDERAÇÃO	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS/DESCRITORES DE DESEMPENHO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO (em suporte físico e digital)	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (PA)
	EDUCAÇÃO LITERÁRIA		(A, B, C, I, J) Escrever textos curtos com diversas finalidades (narrar, informar, explicar). Responsável/ autônomo (C, D, E, F, G, I, J); Criativo (A, C, D, J); Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Redigir textos coerentes e coesos com recurso a elementos como a concordância entre constituintes, a correlação de tempos verbais, a sinonímia e a pronominalização. Criativo (A, C, D, J); Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J); Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J); Responsável/ autônomo (C, D, E, F, G, I, J) Articular segmentos do texto através do emprego de elementos gramaticais que marcam relações de tempo e causa. Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Utilizar o ponto final na delimitação de frases e a vírgula em enumerações e em mecanismos de coordenação. Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J); Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Proceder à revisão de texto, individualmente ou em grupo após discussão de diferentes pontos de vista. Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J); Crítico/Analítico (A, B, C, D, G); Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F); Responsável/ autônomo (C, D, E, F, G, I, J) Educação Literária: Ouvir ler obras literárias e textos da tradição popular. Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Ler narrativas e poemas adequados à idade, por iniciativa própria ou de outrem. Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J); Responsável/ autônomo (C, D, E, F, G) Antecipar o(s) tema(s) com base em noções elementares de género (contos de fada, lengalengas, poemas, etc.) em elementos do paratexto e nos textos visuais (ilustrações). Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J); Questionador (A, F, G, I, J) Compreender narrativas literárias (temas, experiências e valores). Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Explicitar o sentido dos poemas escutados ou lidos. Crítico/Analítico (A, B, C, D, G); Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)		

DOMÍNIO	DOMÍNIOS ESPECÍFICOS	PONDERAÇÃO	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS/DESCRITORES DE DESEMPENHO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO (em suporte físico e digital)	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (PA)
	GRAMÁTICA		(Re)contar histórias. Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A,B, G, I, J); Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Valorizar a diversidade cultural dos textos (ouvidos ou lidos).Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J); Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Dizer, de modo dramatizado, trava-línguas, lengalengas e poemas memorizados, de modo a incluir treino da voz, dos gestos, das pausas, da entoação e expressão facial. Comunicador (A, B, D, E, H); Criativo (A, C, D, J) Manifestar preferências, de entre textos lidos, e explicar as reações derivadas da leitura. Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J); Questionador (A, F, G, I, J) Selecionar livros para leitura pessoal, apresentando as razões das suas escolhas. Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G); Crítico/Analítico (A, B, C, D, G); Comunicador (A, B, D, E, H) Gramática: Classificar as palavras quanto ao número de sílabas (palavra escrita). Identificar e distinguir sílaba tónica de átona. Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J); Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J); Identificar a classe das palavras: determinante artigo, nome (próprio e comum), adjetivo, verbo, pronome pessoal e interjeição. Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J); Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Reconhecer diferentes processos para formar o feminino dos nomes e adjetivos. Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J); Crítico/Analítico (A, B, C, D, G); Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J); Reconhecer a flexão nominal e adjetival quanto ao número. Conhecer a forma do infinitivo dos verbos. Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J); Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J); Conhecer as estruturas de coordenação copulativa e disjuntiva. Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J); Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Usar de modo intencional e com adequação conectores de tempo, de causa, de explicação e de contraste de maior frequência, em		

DOMÍNIO	DOMÍNIOS ESPECÍFICOS	PONDERAÇÃO	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS/DESCRITORES DE DESEMPENHO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO (em suporte físico e digital)	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (PA)
			textos narrativos e de opinião. Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J); Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J); Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Depreender o significado de palavras a partir da sua ocorrência nas diferentes áreas disciplinares curriculares. Questionador (A, F, G, I, J); Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J);Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Associar significados conotativos a palavras e/ou expressões que não correspondam ao sentido literal. Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J); Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Desenvolver o conhecimento lexical, passivo e ativo. Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J); Questionador (A, F, G, I, J); Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Mobilizar adequadamente as regras de ortografia, ao nível da correspondência grafema-fonema e da utilização dos sinais de escrita (diacríticos, incluindo os acentos; sinais gráficos e sinais de pontuação).Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J); Questionador (A, F, G, I, J); Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J); Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)		
Atitudes	Comportamento e Respeito (35%) Postura relacional, cumprimento de regras e clima de sala de aula <i>²(Assenta na Cidadania, Participação, Responsabilidade e Integridade)</i>	30% ³	- Respeita normas e regras de conduta de sala de aula, de convivência e de trabalho (Regulamento Interno do Agrupamento). - Respeita colegas, professores e restantes elementos da comunidade educativa. - Contribui para um ambiente tranquilo, seguro, inclusivo e favorável à aprendizagem, através de atitudes responsáveis e colaborativas.		
	Participação e Empenho (35%) Envolvimento ativo,		- Demonstra empenho, colaboração e dedicação na realização das tarefas, tanto individualmente como em grupo. - Demonstra curiosidade e interesse em aprender.		

² Ministério da Educação — *Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO)*. Disponível em: https://dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Projeto_Autonomia_e_Flexibilidade/perfil_dos_alunos.pdf

³ Corresponde a 100% da ponderação global de 30%.

DOMÍNIO	DOMÍNIOS ESPECÍFICOS	PONDERAÇÃO	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS/DESCRIPTORIOS DE DESEMPENHO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO (em suporte físico e digital)	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (PA)
	iniciativa e qualidade das intervenções ⁴(Assenta na Curiosidade, Reflexão, Inovação, Excelência e Exigência)		- Questiona, reflete e procura compreender. - Cooperar e participa de forma responsável. - É perseverante perante as dificuldades e procura melhorar. - Procura realizar o trabalho com rigor e qualidade. - Contribui para a resolução de conflitos e para o bem-estar coletivo.		
	Responsabilidade (30%) Pontualidade, assiduidade, prazos e autonomia escolar ⁵(Assenta na Responsabilidade, Integridade, Liberdade e Autonomia)		- Manifesta sentido de responsabilidade, de flexibilidade e de respeito pelo seu trabalho e pelo dos outros. - Toma decisões de forma autónoma e responsável. - É responsável sendo assíduo e pontual. - Apresenta o material necessário às aulas. - Responsabiliza-se pela realização integral das tarefas. - Expressa opiniões respeitando os outros.		

⁴ Ibidem

⁵ Ibidem