



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE SÃO LOURENÇO - VALONGO
ESCOLA BÁSICA DE SÃO LOURENÇO – ERMESINDE



CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO PORTUGUÊS - 1.º CICLO: 3.º ANO

DOMÍNIO	DOMÍNIOS ESPECÍFICOS	PONDERAÇÃO	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS/DESCRIPTORIOS DE DESEMPENHO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO (em suporte físico e digital)	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (PA)
Conhecimentos e Capacidades	Oralidade Leitura Escrita Educação literária Gramática	70% ¹	Compreensão O aluno deve ficar capaz de: Interpretar o essencial de discursos orais sobre temas conhecidos. Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Identificar, organizar e registar informação relevante em função dos objetivos de escuta. Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Fazer inferências, esclarecer dúvidas, identificar diferentes intencionalidades comunicativas. Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H); Comunicador (A, B, D, E, H); Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Expressão O aluno deve ficar capaz de: Falar com clareza e articular de modo adequado as palavras. Comunicador (A, B, D, E, H). Gerir adequadamente a tomada de vez na comunicação oral, com respeito pelos princípios da cooperação e da cortesia; Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F); Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H). Usar a palavra com propriedade para expor conhecimentos e apresentar narrações. Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J); Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Planear, produzir e avaliar os seus próprios textos orais. Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J); Criativo (A, C, D, J) Detetar semelhanças e diferenças entre o texto oral e o texto escrito. Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Leitura O aluno deve ficar capaz de:	Escrita criativa Fichas de Leitura compreensiva Participação oral Fichas de trabalho individuais e/ou de grupo Fichas de avaliação Produto dos trabalhos de grupo e/ou individuais Registo de observação direta focalizada no interesse, na capacidade de intervenção e argumentação na participação, na autonomia e no empenho. Autorregulação da aprendizagem. Autoavaliação.	A-Linguagens e textos B-Informação e comunicação C-Raciocínio e resolução de problemas D-Pensamento crítico e criativo E-Relacionamento interpessoal F-Desenvolvimento pessoal e autonomia G-Bem-estar, saúde e ambiente H-Sensibilidade estética e artística I-Saber científico, técnico e tecnológico J-Consciência e Domínio do Corpo

¹ Corresponde a 100% da ponderação global de 70%.

DOMÍNIO	DOMÍNIOS ESPECÍFICOS	PONDERAÇÃO	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS/DESCRITORES DE DESEMPENHO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO (em suporte físico e digital)	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (PA)
			Ler textos com características narrativas e descritivas, associados a diferentes finalidades (informativas, lúdicas, estéticas). Leitor (A, B, C, D, F, H, I) Distinguir nos textos características da notícia, da carta, do convite e da banda desenhada (estruturação, finalidade). Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J) Ler textos com entoação e ritmo adequados. Leitor (A, B, C, D, F, H, I) Realizar leitura silenciosa e autónoma. Leitor (A, B, C, D, F, H, I) Mobilizar as suas experiências e saberes no processo de construção de sentidos do texto. Conhecedor/sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Identificar o tema e o assunto do texto ou de partes do texto. Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Expressar uma opinião crítica acerca de aspetos do texto (do conteúdo e/ou da forma). Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J); Questionador (A, F, G, I, J) Escrita O aluno deve ficar capaz de: Indicar as diferentes possibilidades de representar graficamente os fonemas para as relações fonema – grafema e grafema – fonema mais frequentes. Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Registrar e organizar ideias na planificação de textos estruturados com introdução, desenvolvimento e conclusão. Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J) Redigir textos com utilização correta das formas de representação escrita (grafia, pontuação e translineação, configuração gráfica e sinais auxiliares da escrita). Conhecedor/sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Avaliar os próprios textos com consequente aperfeiçoamento. Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Escrever textos géneros variados, adequados a finalidades como narrar e informar, em diferentes suportes. Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J); Indagador/ investigador (C, D, F, H, I) Expressar opiniões e fundamentá-las. Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J); Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Recrear pequenos textos em diferentes formas de expressão (verbal, gestual, corporal, musical, plástica). Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J); Criativo (A, C, D, J)		

DOMÍNIO	DOMÍNIOS ESPECÍFICOS	PONDERAÇÃO	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS/DESCRITORES DE DESEMPENHO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO (em suporte físico e digital)	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (PA)
			O aluno deve ficar capaz de: Ouvir ler obras literárias e textos da tradição popular. Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Ler integralmente narrativas, poemas e texto dramático, por iniciativa própria ou de outrem. Conhecedor/ sabedor/ culto/informado (A, B, G, I, J); Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J); Leitor (A, B, C, D, F, H, I) Antecipar o(s) tema(s) com base em noções elementares de género (contos de fada, lengalengas, poemas, etc.) em elementos do paratexto e em textos visuais (ilustrações). Conhecedor/ sabedor/ culto/informado (A, B, G, I, J); Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Compreender textos narrativos, poéticos e dramáticos, escutados ou lidos. Conhecedor/ sabedor/ culto/informado (A, B, G, I, J) Ler poemas em público, com segurança. Comunicador (A, B, D, EH); Leitor (A, B, C, D, F, H, I) Fazer a leitura dramatizada de obras literárias. Leitor (A, B, C, D, F, H, I); Criativo (A, C, D, J) Manifestar ideias, sentimentos e pontos de vista suscitados pelas histórias ouvidas ou lidas. Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Apresentar obras literárias em público, através da leitura de poemas e da representação de textos dramáticos. Conhecedor/sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J); Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J); Comunicador (A, B, D, E, H) Desenvolver um projeto de leitura que implique seleção de obras, a partir de preferências do aluno previamente discutidas em aula. Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I); Criativo (A, C, D, J); Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) O aluno deve ficar capaz de: Distinguir sílaba tónica de átona e acento prosódico de acento gráfico. Conhecedor/ sabedor/ culto/informado (A, B, G, I, J); Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Identificar a classe das palavras: determinante (possessivo e demonstrativo), quantificador numeral e advérbio. Conhecedor/ sabedor/ culto/informado (A, B, G, I, J); Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Conjugar verbos regulares e irregulares no presente, no pretérito perfeito e no futuro do modo indicativo. Conhecedor/ sabedor/ culto/informado (A, B, G, I, J)		

DOMÍNIO	DOMÍNIOS ESPECÍFICOS	PONDERAÇÃO	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS/DESCRITORES DE DESEMPENHO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO (em suporte físico e digital)	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (PA)
			Utilizar apropriadamente os tempos verbais para exprimir anterioridade, posterioridade e simultaneidade. Conhecedor/ sabedor/ culto/informado (A, B, G, I, J) Manipular diferentes processos para expressar noções de grau numa frase, tendo em conta os seus valores. Conhecedor/ sabedor/ culto/informado (A, B, G, I, J); Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Reconhecer a frase a partir dos seus grupos constituintes (grupo nominal e grupo verbal) e das funções sintáticas centrais (sujeito e predicado). Conhecedor/ sabedor/ culto/informado (A, B, G, I, J); Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Distinguir tipos de frase e o valor afirmativo ou negativo dos enunciados. Conhecedor/ sabedor/ culto/informado (A, B, G, I, J) Recorrer de modo intencional e adequado a conectores diversificados, em textos orais e escritos. Conhecedor/ sabedor/ culto/informado (A, B, G, I, J); Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Usar frases complexas para exprimir sequências ([tão] que, para que). Conhecedor/ sabedor/ culto/informado (A, B, G, I, J) Depreender o significado de palavras a partir da sua análise e a partir das múltiplas relações que podem estabelecer entre si. Conhecedor/ sabedor/ culto/informado (A, B, G, I, J); Questionador (A, F, G, I, J) Deduzir significados de palavras e/ou expressões que não correspondam ao sentido literal. Conhecedor/ sabedor/ culto/informado (A, B, G, I, J); Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Conhecer a família de palavras como modo de organização do léxico. Conhecedor/ sabedor/ culto/informado (A, B, G, I, J); Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Mobilizar adequadamente as regras de ortografia. Conhecedor/sabedor/ culto/informado (A, B, G, I, J)		

DOMÍNIO	DOMÍNIOS ESPECÍFICOS	PONDERAÇÃO	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS/DESCRITORES DE DESEMPENHO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO (em suporte físico e digital)	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (PA)
Atitudes	Comportamento e Respeito (35%) Postura relacional, cumprimento de regras e clima de sala de aula <i>²(Assenta na Cidadania, Participação, Responsabilidade e Integridade)</i>	30% ³	- Respeita normas e regras de conduta de sala de aula, de convivência e de trabalho (Regulamento Interno do Agrupamento). - Respeita colegas, professores e restantes elementos da comunidade educativa. - Contribui para um ambiente tranquilo, seguro, inclusivo e favorável à aprendizagem, através de atitudes responsáveis e colaborativas.		
	Participação e Empenho (35%) Envolvimento ativo, iniciativa e qualidade das intervenções <i>⁴(Assenta na Curiosidade, Reflexão, Inovação, Excelência e Exigência)</i>		- Demonstra empenho, colaboração e dedicação na realização das tarefas, tanto individualmente como em grupo. - Demonstra curiosidade e interesse em aprender. - Questiona, reflete e procura compreender. - Cooperar e participa de forma responsável. - É perseverante perante as dificuldades e procura melhorar. - Procura realizar o trabalho com rigor e qualidade. - Contribui para a resolução de conflitos e para o bem-estar coletivo.		
	Responsabilidade (30%) Pontualidade, assiduidade, prazos e autonomia escolar <i>⁵(Assenta na Responsabilidade, Integridade, Liberdade e Autonomia)</i>		- Manifesta sentido de responsabilidade, de flexibilidade e de respeito pelo seu trabalho e pelo dos outros. - Toma decisões de forma autónoma e responsável. - É responsável sendo assíduo e pontual. - Apresenta o material necessário às aulas. - Responsabiliza-se pela realização integral das tarefas. - Expressa opiniões respeitando os outros.		

² Ministério da Educação — *Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO)*. Disponível em: https://dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Projeto_Autonomia_e_Flexibilidade/perfil_dos_alunos.pdf

³ Corresponde a 100% da ponderação global de 30%.

⁴ Ibidem

⁵ Ibidem