



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE SÃO LOURENÇO - VALONGO
ESCOLA BÁSICA DE SÃO LOURENÇO – ERMESINDE

PERFIL DE DESEMPENHO DOS CONHECIMENTOS E CAPACIDADES
PORTUGUÊS - 1.º CICLO / 3.º ANO

Domínio	Perfis	Níveis de Desempenho - descritores			
		Insuficiente/Nível 2	Suficiente/ Nível 3	Bom/ Nível 4	Muito Bom/ Nível 5
Conhecimentos e Capacidades – 70% ¹	ORALIDADE	Não consegue: - Interpretar o essencial de discursos orais sobre temas conhecidos. - Identificar e organizar informação relevante em função dos objetivos da escuta. - Fazer inferências, esclarecer dúvidas, e identificar diferentes intencionalidades comunicativas. - Falar com clareza e/ou articular as palavras de modo adequado. - Usar a palavra na sua vez respeitando os princípios de cooperação e da cortesia. - Usar a palavra com propriedade para expor conhecimentos e apresentar narrações.	Consegue satisfatoriamente: - Interpretar o essencial de discursos orais sobre temas conhecidos. - Identificar e organizar informação relevante em função dos objetivos da escuta. - Fazer inferências, esclarecer dúvidas, e identificar diferentes intencionalidades comunicativas. - Falar com clareza e/ou articular as palavras de modo adequado. - Usar a palavra na sua vez respeitando os princípios de cooperação e da cortesia. - Usar a palavra com propriedade para expor conhecimentos e apresentar narrações	Consegue bem: - Interpretar o essencial de discursos orais sobre temas conhecidos. - Identificar e organizar informação relevante em função dos objetivos da escuta. - Fazer inferências, esclarecer dúvidas, e identificar diferentes intencionalidades comunicativas. - Falar com clareza e/ou articular as palavras de modo adequado. - Usar a palavra na sua vez respeitando os princípios de cooperação e da cortesia. - Usar a palavra com propriedade para expor conheci	Consegue muito bem: - Interpretar o essencial de discursos orais sobre temas conhecidos. - Identificar e organizar informação relevante em função dos objetivos da escuta. - Fazer inferências, esclarecer dúvidas, e identificar diferentes intencionalidades comunicativas. - Falar com clareza e/ou articular as palavras de modo adequado. - Usar a palavra na sua vez respeitando os princípios de cooperação e da cortesia. - Usar a palavra com propriedade para expor conhecimentos e apresentar narrações.
	LEITURA	Não consegue: - Ler textos com características narrativas e descritivas. - Distinguir nos textos características da notícia, carta, convite e banda desenhada. - Ler com entoação e ritmo adequados. - Identificar o tema e o assunto dos textos lidos. - Expressar uma opinião crítica acerca de aspetos do texto.	Consegue satisfatoriamente: - Ler textos com características narrativas e descritivas. - Distinguir nos textos características da notícia, carta, convite e banda desenhada. - Ler com entoação e ritmo adequados. - Identificar o tema e o assunto dos textos lidos. - Expressar uma opinião crítica acerca de aspetos do texto.	Consegue bem: - Ler textos com características narrativas e descritivas. - Distinguir nos textos características da notícia, carta, convite e banda desenhada. - Ler com entoação e ritmo adequados. - Identificar o tema e o assunto dos textos lidos. - Expressar uma opinião crítica acerca de aspetos do texto.	Consegue muito bem: - Ler textos com características narrativas e descritivas. - Distinguir nos textos características da notícia, carta, convite e banda desenhada. - Ler com entoação e ritmo adequados. - Identificar o tema e o assunto dos textos lidos. - Expressar uma opinião crítica acerca de aspetos do texto.

¹ Corresponde a 100% da ponderação global de 70%.

	ESCRITA Gramática Educação Literária	Não consegue: -Indicar as diferentes possibilidades de representar graficamente os fonemas para as relações fonema–grafema e grafema– fonema mais frequentes. -Registar e organizar ideias na planificação de textos estruturados com introdução, desenvolvimento e conclusão. -Redigir textos com utilização correta das formas de representação escrita (grafia, pontuação e translineação, configuração gráfica e sinais auxiliares da escrita). -Escrever textos de géneros variados, adequados a finalidades como narrar e informar, em diferentes suportes. -Expressar opiniões e fundamentá-las. Não consegue: -Aplicar as regularidades do conhecimento explícito da língua. -Depreender o significado de palavras a partir da sua análise e das múltiplas relações que podem estabelecer entre si. -Conhecer a família de palavras como modo de organização do léxico. -Mobilizar adequadamente as regras de ortografia. -Analisar palavras morfológica e sintaticamente.	Consegue satisfatoriamente: -Indicar as diferentes possibilidades de representar graficamente os fonemas para as relações fonema–grafema e grafema– fonema mais frequentes. -Registar e organizar ideias na planificação de textos estruturados com introdução, desenvolvimento e conclusão. -Redigir textos com utilização correta das formas de representação escrita (grafia, pontuação e translineação, configuração gráfica e sinais auxiliares da escrita). -Escrever textos de géneros variados, adequados a finalidades como narrar e informar, em diferentes suportes. -Expressar opiniões e fundamentá-las. Consegue satisfatoriamente: -Aplicar as regularidades do conhecimento explícito da língua. -Depreender o significado de palavras a partir da sua análise e das múltiplas relações que podem estabelecer entre si. -Conhecer a família de palavras como modo de organização do léxico. -Mobilizar adequadamente as regras de ortografia. -Analisar palavras morfológica e sintaticamente. Consegue satisfatoriamente: -Aplicar as regularidades do conhecimento explícito da língua. -Utilizar construções frásicas complexas com recurso a	Consegue bem: -Indicar as diferentes possibilidades de representar graficamente os fonemas para as relações fonema–grafema e grafema– fonema mais frequentes. -Registar e organizar ideias na planificação de textos estruturados com introdução, desenvolvimento e conclusão. -Redigir textos com utilização correta das formas de representação escrita (grafia, pontuação e translineação, configuração gráfica e sinais auxiliares da escrita). -Escrever textos de géneros variados, adequados a finalidades como narrar e informar, em diferentes suportes. -Expressar opiniões e fundamentá-las. Consegue bem: -Aplicar as regularidades do conhecimento explícito da língua. -Depreender o significado de palavras a partir da sua análise e das múltiplas relações que podem estabelecer entre si. -Conhecer a família de palavras como modo de organização do léxico. -Mobilizar adequadamente as regras de ortografia. -Analisar palavras morfológica e sintaticamente. Consegue bem: -Aplicar as regularidades do conhecimento explícito da língua. -Utilizar construções frásicas complexas com recurso a conectores. -Depreender o significado de palavras a partir da sua análise e das	Consegue muito bem: -Indicar as diferentes possibilidades de representar graficamente os fonemas para as relações fonema–grafema e grafema– fonema mais frequentes. -Registar e organizar ideias na planificação de textos estruturados com introdução, desenvolvimento e conclusão. -Redigir textos com utilização correta das formas de representação escrita (grafia, pontuação e translineação, configuração gráfica e sinais auxiliares da escrita). -Escrever textos de géneros variados, adequados a finalidades como narrar e informar, em diferentes suportes. -Expressar opiniões e fundamentá-las. Consegue muito bem: -Aplicar as regularidades do conhecimento explícito da língua. -Depreender o significado de palavras a partir da sua análise e das múltiplas relações que podem estabelecer entre si. -Conhecer a família de palavras como modo de organização do léxico. -Mobilizar adequadamente as regras de ortografia. -Analisar palavras morfológica e sintaticamente. Consegue muito bem: -Aplicar as regularidades do conhecimento explícito da língua. -Utilizar construções frásicas complexas com recurso a conectores. -Depreender o significado de palavras a partir da sua análise e das
--	--	--	--	---	---

		Não consegue: -Aplicar as regularidades do conhecimento explícito da língua. -Utilizar construções frásicas complexas com recurso a conectores. -Depreender o significado de palavras a partir da sua análise e das múltiplas relações que podem estabelecer entre si.	conectores. -Depreender o significado de palavras a partir da sua análise e das múltiplas relações que podem estabelecer entre si.	-Utilizar construções frásicas complexas com recurso a conectores. -Depreender o significado de palavras a partir da sua análise e das múltiplas relações que podem estabelecer entre si.	múltiplas relações que podem estabelecer entre si.
--	--	---	---	--	---