



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE SÃO LOURENÇO - VALONGO
ESCOLA BÁSICA DE SÃO LOURENÇO – ERMESINDE

PERFIL DE DESEMPENHO DOS CONHECIMENTOS E CAPACIDADES
MATEMÁTICA - 1.º CICLO: 1.º ANO

Domínio	Perfis	Níveis de Desempenho - descritores			
		Insuficiente/Nível 2	Suficiente/ Nível 3	Bom/ Nível 4	Muito Bom/ Nível 5
Conhecimentos e Capacidades – 70% ¹	CONHECIMENTO NÚMEROS ÁLGEBRA DADOS GEOMETRIAE MEDIDA	Mostras difficuldade em:	Mostras alguma facilidade em:	Mostras facilidade em:	Mostras muita facilidade em:
		* Compreender e usar os números naturais até 100 (leitura e representação, valor posicional de um algarismo, contagens progressivas e regressivas, composição e decomposição, números pares e ímpares, diferentes representações e significados, comparação e ordenação, realização de estimativas plausíveis de quantidades) e reconhecer os numerais ordinais até ao 10º; * Compreender e usar a adição e a subtração (factos básicos, representação horizontal do cálculo; relação entre adição e subtração); * Compreender e usar com fluência estratégias de cálculo mental; * Identificar e descrever regularidades em sequências de repetição; * Continuar uma sequência pictórica e criar e modificar sequências; * Decidir sobre a correção de igualdades aritméticas, completar igualdades aritméticas envolvendo a adição e descrever situações que atribuam significado a igualdades aritméticas dadas; * Interpretar e modelar situações que envolvam regularidades numéricas, e resolver problemas associados; * Reconhecer propriedades da adição (comutatividade, elemento neutro). * Reconhecer e desenvolver todas as fases de uma investigação estatística: formulação de questões sobre uma característica qualitativa; recolha e registo de dados (fonte, métodos a usar, listas e tabelas de contagem); representações gráficas (pictogramas - correspondência um para um – e gráficos de pontos, incluindo fonte, título e legenda); análise de dados (conclusões, fundamentação de decisões e colocação de novas questões) e comunicação e divulgação de um estudo (público-alvo e apresentações orais). * Identificar e descrever a posição relativa de pessoas e objetos, usando vocabulário próprio; * Reconhecer sólidos (cone, cilindro, esfera, cubo, paralelepípedo retângulo, pirâmide, prisma) e identificar superfícies planas e curvas; * Reconhecer polígonos elementares (triângulos, quadrados, retângulos, pentágonos, hexágonos), círculo e figuras congruentes; * Compor e decompor figuras planas; * Compreender as grandezas comprimento e tempo e realizar estimativas e medições; * Compreender o que é a unidade de medida e o processo de medir, utilizando unidades de medida não convencionais; * Reconhecer e ordenar cronologicamente acontecimentos e ler calendários.			

¹ Corresponde a 100% da ponderação global de 70%.

	COMUNICAÇÃO LER OUVIR FALAR ESCRIVER	Mostra dificuldade em:	Mostra alguma facilidade em:	Mostra facilidade em:	Mostra muita facilidade em:
		*Expressar, oralmente e por escrito, ideias e processos matemáticos e explicar raciocínios, procedimentos e resultados/conclusões, através de representações múltiplas; *Utilizar a linguagem simbólica matemática para comunicar sinteticamente e com precisão; *Ouvir os outros e fazer-te ouvir, negociando a construção de ideias coletivas em colaboração.			
	RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS ARTICULAR MOBILIZAR IDENTIFICAR RESOLVER PARTICIPAÇÃO E COLABORAÇÃO TRABALHAR EM EQUIPA AUTORREGULAR PARTICIPAR	Mostra dificuldade em:	Mostra alguma facilidade em:	Mostra facilidade em:	Mostra muita facilidade em:
		*Reconhecer e aplicar as diferentes etapas de resolução de um problema (interpretar o problema, selecionar e executar uma estratégia, e avaliar o resultado no contexto da situação problemática); *Mobilizar o pensamento computacional, adotando práticas como a abstração, a decomposição, o reconhecimento de padrões, análise e definição de algoritmos e o desenvolvimento de hábitos de depuração e otimização dos processos; *Reconhecer e usar conexões entre ideias matemáticas de diferentes temas e aplicar ideias matemáticas na resolução de problemas de contextos diversos; Mostra dificuldade em: *Adequar comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição; *Interagir com tolerância, empatia e responsabilidade e argumentar, negociar e aceitar diferentes pontos de vista; *Refletir sobre o teu próprio trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades na tua aprendizagem; *Encontrar estratégias de aprendizagem adequadas e eficazes na superação das tuas dificuldades; *Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a matemática.			