



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE SÃO LOURENÇO - VALONGO
ESCOLA BÁSICA DE SÃO LOURENÇO – ERMESINDE
PERFIL DE DESEMPENHO DOS CONHECIMENTOS E CAPACIDADES
PORTUGUÊS - 1.º CICLO: 1.º ANO

Domínio	Perfis	Níveis de Desempenho - descritores			
		Insuficiente/Nível 2	Suficiente/ Nível 3	Bom/ Nível 4	Muito Bom/ Nível 5
Conhecimentos e Capacidades – 70% ¹	ADQUIRIR MEMORIZAR APLICAR	Mostra dificuldade em:	Mostra alguma facilidade em:	Mostra facilidade em:	Mostra muita facilidade em:
	ORALIDADE	*Pedir e tomar a palavra e respeitar o tempo de palavra dos outros. *Participar com empenho em atividades de expressão oral orientada, respeitando regras e papéis específicos. *Usar a palavra para exprimir opiniões e partilhar ideias de forma audível, com boa articulação, entoação e ritmo adequados. *Selecionar informação relevante em função dos objetivos de escuta e registá-la por meio de técnicas diversas *Distinguir entre factos e opiniões, informação implícita e explícita, essencial e acessório, denotação e conotação; *Planear, produzir e avaliar discursos orais breves, com vocabulário variado e frases complexas, individualmente ou em grupo.			
	LEITURA	*Ler textos com características narrativas e descritivas de maior complexidade, associados a finalidades várias e em suportes variados: *Fazer uma leitura fluente e segura, que evidencie a compreensão do sentido dos textos; *Realizar leitura silenciosa e autónoma; *Identificar o tema e o assunto do texto ou de partes do texto e explicitar ideias-chave dos mesmos; *Exprimir opiniões e fundamentá-las. *Recriar textos em diferentes formas de expressão verbal. *Mobilizar experiências e saberes no processo de construção de sentidos do texto			
	ESCRITA	* Escrever relatos (com situação inicial, peripécias e conclusão), com descrição e relato do discurso das personagens, representado por meio de discurso direto e de discurso indireto. *Utilizar processos de planificação, textualização e revisão, realizados de modo individual e/ou em grupo, em diferentes suportes. *Usar frases complexas para exprimir sequências e relações de consequência e finalidade. *Superar problemas associados ao processo de escrita por meio da revisão com vista ao aperfeiçoamento de texto. *Redigir textos com utilização correta das formas de representação escrita (grafia, pontuação e translineação, configuração gráfica e sinais auxiliares da escrita). *Escrever textos, organizados em parágrafos, coesos, coerentes e adequados às convenções de representação gráfica.			

¹ Corresponde a 100% da ponderação global de 70%.

	EDUCAÇÃO LITETRÁRIA *Ouvir ler textos literários e expressar reações de leitura de modo criativo. *Ler integralmente narrativas, poemas e textos dramáticos e manifestar ideias, sentimentos e pontos de vista suscitados pelos textos; *Antecipar o(s) tema(s) com base em elementos gênero (contos de fada, lengalengas, poemas, etc.) em elementos do paratexto e nos textos visuais (ilustrações). *Compreender textos narrativos, poéticos e dramáticos, escutados ou lidos; *Fazer a leitura dramatizada de forma responsável e cooperante, de obras literárias e dizer em público, com expressividade e segurança, poemas memorizados.
	GRAMÁTICA *Manipular e comparar dados para descobrir regularidades no funcionamento da língua; *Explicitar regras de ortografia e pontuação. *Formar femininos, masculinos, singulares e plurais de nomes e adjetivos; *Descobrir o significado de palavras desconhecidas a partir do contexto verbal e não-verbal.