



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE SÃO LOURENÇO - VALONGO
ESCOLA BÁSICA DE SÃO LOURENÇO – ERMESINDE

PERFIL DE DESEMPENHO DOS CONHECIMENTOS E CAPACIDADES
DESENVOLVIMENTO PESSOAL E SOCIAL - 2.º E 3.º CICLOS

Domínio	Perfis	Níveis de Desempenho - descritores				
		Fraco/Nível 1	Insuficiente/Nível 2	Suficiente/ Nível 3	Bom/ Nível 4	Muito Bom/ Nível 5
Conhecimentos e Capacidades – 50% ¹	CONCRETIZAÇÃO DE PROJETOS 40% capacidade de planear, executar e monitorizar um projeto prático que responda às necessidades da escola.	Não consegue identificar oportunidades de melhoria na escola e revela total incapacidade de planeamento, organização ou autonomia no desenho de soluções práticas. Falha sistematicamente no trabalho colaborativo, não assumindo responsabilidades nem cumprindo os prazos estipulados para as tarefas do projeto.	Identifica oportunidades de melhoria na escola, mas propõe ações sem calendarização ou definição de recursos. Em equipa, limita-se a executar tarefas apenas quando diretamente instruído pelos colegas ou pelo professor.	Desenha uma solução prática articulada com as propostas da Assembleia de Delegados e os documentos da escola. Cumpre os prazos acordados nas tarefas que lhe foram distribuídas dentro do grupo, sem necessidade de supervisão constante.	Apresenta um diagnóstico fundamentado das necessidades da escola, propondo melhorias estruturadas no desenho da solução. Demonstra proatividade ao antecipar tarefas individuais e apoia ativamente os colegas na execução das responsabilidades do grupo, garantindo o cumprimento rigoroso dos prazos.	Desenha e aplica indicadores de monitorização para medir o impacto da solução no clima escolar, inclusão ou sustentabilidade. Coordena a distribuição de tarefas no grupo, otimizando o tempo e resolvendo impasses de forma a antecipar os prazos previstos.
	PENSAMENTO CRÍTICO, CRIATIVIDADE E LITERACIA DIGITAL 30% criação de soluções inovadoras para a escola e uso correto de ferramentas digitais.	Revela ausência de reflexão face aos problemas da comunidade. Não apresenta ideias para transformar o meio escolar e utiliza as ferramentas digitais de forma ineficaz ou irresponsável.	Descreve o problema escolar sem analisar as suas causas e propõe soluções de reprodução direta (ideias idênticas a projetos antigos ou pré-existentes). Utiliza ferramentas digitais apenas para a pesquisa básica de informação, copiando dados sem triagem ou organização.	Analisa os problemas do meio escolar e combina ideias ou conceitos conhecidos para gerar uma nova resposta adaptada à escola. Utiliza as ferramentas digitais de forma autónoma para recolher dados, tratá-los em tabelas/gráficos e criar os materiais de suporte ao projeto.	Identifica causas secundárias dos problemas escolares e adapta soluções existentes de forma original e viável para o contexto da escola. Seleciona e combina diferentes recursos digitais para fundamentar o projeto, garantindo o rigor e a fiabilidade das fontes de informação.	Antecipa falhas e riscos na solução proposta, fundamentando o projeto em dados estatísticos recolhidos. Concebe uma solução inédita na escola que altera as rotinas da comunidade para melhor e demonstra domínio na parametrização avançada de recursos digitais.

¹ Corresponde a 100% da ponderação global de 50%.

Domínio	Perfis	Níveis de Desempenho - descritores				
		Fraco/Nível 1	Insuficiente/Nível 2	Suficiente/ Nível 3	Bom/ Nível 4	Muito Bom/ Nível 5
	COMUNICAÇÃO E APRESENTAÇÃO PÚBLICA 30% eficácia na partilha e apresentação do produto final (vídeos, campanhas, podcasts ou propostas formais) à comunidade escolar.	Revela graves problemas de expressão, sendo incapaz de comunicar com clareza ou articular argumentos para defender as suas ideias. Não participa na partilha com a comunidade nem na elaboração de propostas formais para os órgãos da escola.	Apresenta as ideias com pausas prolongadas ou leitura integral de notas, tendo dificuldade em responder a perguntas do público. O seu contributo na apresentação final ou no documento escrito limita-se a uma parte secundária	Expõe as ideias de forma contínua, utilizando argumentos baseados nos dados do projeto para responder às dúvidas colocadas. Participa ativamente na apresentação pública (ex: conduzindo parte do vídeo, podcast ou campanha) e entrega uma proposta estruturada com introdução, desenvolvimento e objetivos claros.	Comunica com segurança e clareza, organizando o discurso de forma lógica e respondendo com precisão a objeções ou perguntas do público. Estrutura a proposta formal por escrito integrando justificações detalhadas, recursos visuais de apoio e referências diretas às necessidades da escola.	Comunica com total fluidez, adaptando a linguagem ao público-alvo e utilizando técnicas de persuasão (como storytelling ou recursos visuais dinâmicos). Apresenta uma proposta formal que inclui estudo de viabilidade real, orçamento (se aplicável) e plano de integração direta nos órgãos de gestão da escola.