



PLANO DE MELHORIAS DO AGRUPAMENTO DE SÃO LOURENÇO – VALONGO 2025/2026

Área de melhoria: RESULTADOS ACADÉMICOS

Fragilidade(s)	Objetivo	Ação	Meta (s)	Calendarização	Responsáveis
Dificuldade na conversão de datas em séculos.	Converter datas em séculos.	“Conversão de datas em séculos” - História e Geografia de Portugal – 2.º ciclo	Que, no final do ano letivo, 70% dos alunos de cada turma consigam fazer a conversão de datas em séculos. As metas serão alcançadas gradualmente: - 50% no final do 1.º semestre (23/02/2026) - 70% no final do 2.º semestre (29/05/2026)	• 1.º Semestre – em data a determinar (até 23 de fevereiro de 2026). • 2.º Semestre – em data a determinar (até 29 de maio de 2026).	• Diretor; • Subcoordenadora de HGP; • Docentes da disciplina; • Coordenadora do Departamento de Ciências Sociais e Humanas.
Escutar, mantendo a atenção por períodos de tempo adequados à idade/nível de escolaridade.	Melhorar a capacidade de atenção/concentração.	“Com atenção aprendo” - História e Geografia de Portugal – 2.º ciclo	60% dos alunos conseguirem realizar a tarefa no tempo definido e com os requisitos estabelecidos.	Início da atividade: 1.ª semana de novembro de 2025. Final da atividade: 3ª semana de maio de 2026.	• Diretor; • Coordenadora do Departamento de Ciências Sociais e Humanas; • Subcoordenadora de HGP; • Docentes da disciplina.
Escutar, mantendo a atenção por períodos de tempo adequados à idade/nível de escolaridade	Melhorar a capacidade de atenção/concentração	“Estou atento” – 5.º e 6.º ano (Português)	65% dos alunos conseguirem realizar a tarefa no tempo definido e com os requisitos estabelecidos.	Início da atividade: 1.ª semana de novembro de 2025. Final da atividade: final de maio de 2026.	• Diretor; • Coordenadora de departamento de línguas; • Subcoordenadora da disciplina; • Docentes da disciplina.
Dificuldade na construção/redação de textos simples.	Motivar/incentivar e criar o gosto pela prática da escrita lúdica e criativa.	“Roteiro de escrita” – 5.º e 6.º ano (Português)	65% dos alunos/turma conseguirem realizar a tarefa no tempo definido e com os requisitos estabelecidos.	Início da atividade: 1.ª semana de novembro de 2025. Final da atividade: final de maio de 2026.	• Diretor; • Coordenadora de departamento de línguas; • Subcoordenadora da disciplina; • Docentes da disciplina.
Reter informação necessária às aprendizagens essenciais	Valorizar, em termos de avaliação contínua, as atitudes de empenho, organização e autonomia na realização das tarefas.	Autorregulação – Ciências Naturais - 3.º Ciclo	Todos os alunos cumpram a atividade proposta na disciplina de Ciências Naturais – 3.º Ciclo.	Ao longo do ano letivo.	• Diretor; • Coordenadora de departamento; • Subcoordenadora da disciplina; • Docentes da disciplina

Área de melhoria: RESULTADOS ACADÉMICOS (continuação)					
Fragilidade(s)	Objetivo	Ação	Meta (s)	Calendarização	Responsáveis
Escutar, mantendo a atenção e entender o que ouve.	Melhorar a capacidade de atenção/concentração e a compreensão do oral.	Listening Comprehension: “I am focused” – Inglês – 2.º Ciclo	70 % dos alunos deverão identificar palavras e expressões em canções e textos áudio/audiovisuais; compreender discursos muito simples articulados de forma clara e pausada; seguir conversas sobre assuntos que lhe são familiares; compreender os acontecimentos principais de uma história/notícia, contada de forma clara e pausada; identificar o contexto do discurso, a ideia principal e informações simples.	Início da atividade: mês de outubro de 2025 Final da atividade: Final do mês de maio de 2026	• Diretor • Coordenadora de departamento • Subcoordenadora da disciplina; • Docentes da disciplina
Dificuldades significativas na produção de textos escritos em inglês, nomeadamente ao nível da estrutura textual, vocabulário, gramática e coesão/coerência	Melhorar a competência da escrita.	“Writing Skills Improvement Plan”. Time to write – Inglês – 2.º Ciclo	Até ao final do período letivo, 70% dos alunos devem ser capazes de produzir um texto escrito; Estrutura adequada ao tipo de texto solicitado; Correção gramatical (mínimo de 70% de acerto); Vocabulário adequado ao nível de proficiência (consoante o ano de escolaridade); Coesão e coerência textual.	Início da atividade: mês de outubro de 2025 Final da atividade: Final do mês de maio de 2026	• Diretor • Coordenadora de departamento • Subcoordenadora da disciplina; • Docentes da disciplina
Reter informação necessária a um determinado conteúdo.	Valorizar, em termos de avaliação contínua, as atitudes de empenho, autonomia e organização. Criar hábitos de autorregulação os alunos.	Resumo orientado – Matemática e Ciências Naturais – 2.º Ciclo	70% dos alunos, devem realizar o “Resumo orientado” integrado no seu processo de autorregulação das aprendizagens.	Ao longo do ano letivo	• Diretor; • Coordenadora de departamento; • Subcoordenadora de Ciências Naturais e Matemática; • Docentes da disciplina.
Dificuldades dos alunos na resolução de problemas.	Desenvolver a capacidade de raciocínio e interiorizar e mobilizar estratégias de resolução de problemas / desafios.	“Desafio Matemático” – Matemática – 2.º Ciclo	60 % dos alunos deverá acertar em pelo menos metade dos desafios realizados.	De outubro de 2024 a maio de 2025	• Diretor • Coordenadora de departamento • Subcoordenadora de Matemática • Docentes da disciplina.

Área de melhoria: RESULTADOS ACADÉMICOS (continuação)					
Fragilidade(s)	Objetivo	Ação	Meta (s)	Calendarização	Responsáveis
Lacunas e hiatos em relacionar tempo, espaço (acontecimentos) com os seus protagonistas Conhecimentos incipientes de História de Portugal	Conciliar acontecimentos importantes com suas figuras proeminentes (Protagonistas). Incidir primordialmente sobre factos da História de Portugal e seus principais protagonistas.	“Tempo, Espaço e Protagonistas” – História – 3.º ciclo	80 % dos alunos atinjam os objetivos.	1.º momento: ao longo do 1.º semestre – dezembro de 2025. 2.º momento: 2.º semestre – abril/maio de 2026.	• Diretor; • Coordenadora do Depart. de Ciências Sociais e Humanas: Cândida Moreira • Docentes da disciplina.
Lacunas na identificação de fontes históricas	Identificar fontes históricas; Distinguir os diferentes tipos de fontes históricas; Compreender a importância das fontes históricas para a História.	“Fontes históricas”	80% dos alunos atinjam os objetivos.	1.º momento: ao longo do 1.º semestre – dezembro de 2025. 2.º momento: 2.º semestre – abril/maio de 2026.	• Diretor • Coordenadora do Depart. de Ciências Sociais e Humanas: Cândida Moreira • Docentes da disciplina.
Reter informação necessária a um determinado objetivo.	Valorizar, em termos de avaliação contínua, as atitudes de empenho, organização, autonomia e participação eficaz nas tarefas a desenvolver.	“Folha de estudo” – Matemática – 3.º Ciclo	80% dos alunos devem realizar a atividade utilizando o caderno diário e o manual, na disciplina de Matemática 3º ciclo.	Ao longo do ano letivo	• Diretor • Coordenadora de departamento; • Subcoordenadora de Matemática; • Docentes da disciplina.
Produção / Interação espontânea de textos orais. Produção / expressão escrita	Melhorar a competência comunicativa, de acordo com o nível do Quadro Europeu Comum Referência (QECR) correspondente. Melhorar a produção / expressão escrita. Promover a autoconfiança e o sucesso escolar dos alunos.	“You can do it better!” – Inglês – 3.º Ciclo	90% dos alunos produzam textos orais dentro das temáticas abordadas.	Ao longo do ano letivo	• Diretor • Coordenadora de departamento • Subcoordenadora da disciplina; • Docentes

Área de melhoria: RESULTADOS SOCIAIS					
Fragilidade(s)	Objetivo	Ação	Meta (s)	Calendarização	Responsáveis
Leitura e interpretação de textos. Seleção de informação.	Ser capaz de, autonomamente: - Ler e interpretar textos	“Ler e interpretar para o Sucesso” <i>(no âmbito da IGEC)</i> – 5.º ano	Por disciplina / turma, melhorar 20%, em cada uma das rubricas: capacidade de leitura e interpretação	De 3 de novembro a 15 de maio.	<i>Docentes de: Português; História e Geografia de</i>

	relativos às aprendizagens essenciais da disciplina. - Recolher informação.		de textos; seleção de informação. - Considerar como ponto de partida o resultado obtido na realização da primeira ficha de diagnóstico comum a todas as disciplinas intervenientes.	Aproximadamente 10/15 minutos cada aula.	<i>Portugal; Ciências Naturais</i>
--	--	--	--	---	------------------------------------

Área de melhoria: PRESTAÇÃO DO SERVIÇO EDUCATIVO					
Fragilidade(s)	Objetivo	Ação	Meta (s)	Calendarização	Responsáveis
Interpretação, compreensão e resolução de situações matemáticas	Desenvolver as competências de interpretação, compreensão e resolução de situações matemáticas	"COMPREENDER PARA APRENDER"- 3.º ano	Melhorar o desempenho dos alunos de forma a que, em média: 70% dos alunos compreendem e interpretam corretamente as situações matemáticas. 50% dos alunos resolvem corretamente situações matemáticas	Início: outubro Termo: maio Quinzenal	Coordenadora de departamento: Sandra Monteiro

Área de melhoria: LIDERANÇA E GESTÃO					
Fragilidade(s)	Objetivo	Ação	Meta (s)	Calendarização	Responsáveis
Acompanhamento da implementação do Plano de Melhoria.	Melhorar a qualidade do sucesso.	"Monitorizar as Ações de Melhoria"	Monitorização de todas as Ações de Melhoria.	Ao longo do ano.	- Diretor; - Equipa de Autoavaliação.

Outubro de 2025