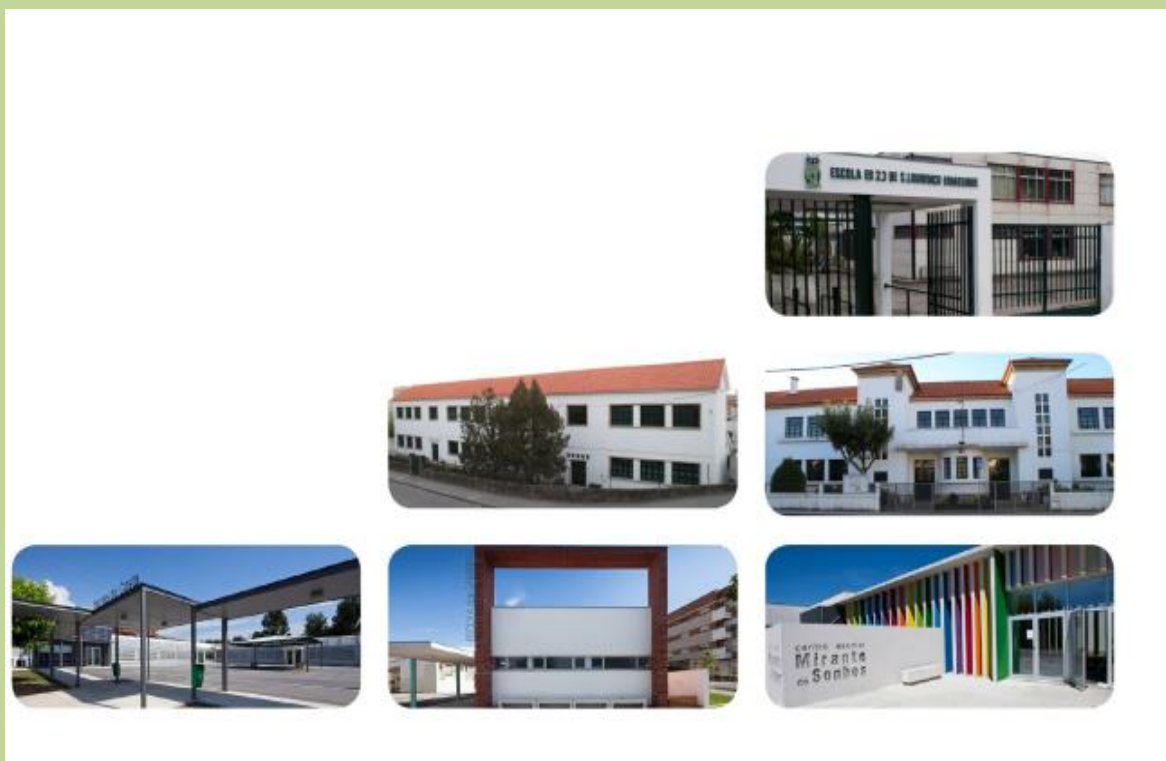




PLANO DE MELHORIAS DO AGRUPAMENTO DE SÃO LOURENÇO – VALONGO 2026/2027



Introdução

O presente Plano de Melhorias (PM) estabelece a estratégia de intervenção pedagógica e organizacional do Agrupamento de Escolas de São Lourenço – Valongo para o ano letivo de 2026/2027. Concebido em alinhamento com os objetivos do Projeto Educativo (PE) e fundamentado na análise diagnóstica dos desempenhos dos alunos e nas recomendações do Relatório de Autoavaliação do Agrupamento, este documento visa responder de forma rigorosa e articulada às necessidades prioritárias identificadas pela comunidade educativa.

O plano estrutura-se em áreas de intervenção essenciais — com especial relevo para os Resultados Académicos, os Resultados Sociais e a Liderança e Gestão —, definindo ações concretas, metas quantificáveis, estratégias de operacionalização e mecanismos contínuos de monitorização. Com um foco claro na inovação pedagógica, no trabalho colaborativo interciclos e na promoção da autorregulação da aprendizagem, o PM de 2026/2027 constitui o instrumento orientador para potenciar o sucesso escolar inclusivo e de qualidade no Agrupamento.

Justificação

A elaboração e implementação do Plano de Melhorias para o ano letivo de 2026/2027 justificam-se pela necessidade premente de dar resposta às fragilidades e recomendações evidenciadas no Relatório de Autoavaliação do Agrupamento, promovendo a melhoria contínua dos processos e dos resultados:

1. Desenvolvimento da Literacia, Interpretação e Expressão Escrita: Os dados do processo de autoavaliação revelaram fragilidades transversais na capacidade de leitura, na seleção de informação e na redação/produção escrita (tanto em Língua Portuguesa como em Língua Inglesa) no 2.º e 3.º ciclos. Justifica-se a implementação de ações estruturadas como *"Ler e interpretar para o Sucesso"*, *"Roteiro de escrita"* e as atividades no ensino do Inglês (*"I am focused"* / *"YOU CAN DO IT EVEN BETTER!"*), com o intuito de desenvolver a competência escritural, a interpretação e a autoconfiança dos alunos.
2. Reforço do Raciocínio Matemático e do Estudo Autónomo: Face às dificuldades diagnosticadas na resolução de problemas, na retenção de conceitos e na organização do trabalho autónomo, fundamenta-se a aplicação de estratégias de consolidação continuada (como o *"Desafio Matemático"*, o *"Resumo Orientado"* e a *"Folha de Estudo"*). Estas ferramentas visam promover hábitos de estudo, autorregulação e a melhoria da qualidade do sucesso académico.
3. Promoção da Literacia Científica e do Pensamento Crítico Digital: A necessidade identificada de combater o plágio, a pouca autonomia na pesquisa e as limitações na validação de fontes científicas e históricas justifica a aposta em metodologias ativas e digitais (ações *"Literacia Científica"*, *"Autorregulação das Aprendizagens"* em Ciências Naturais e *"Historiadores Digitais"*).
4. Trabalho Colaborativo Interciclos e Aprendizagem Significativa: Respondendo às Recomendações de Autoavaliação no que respeita à articulação curricular entre ciclos, o plano justifica-se pela implementação de projetos integrados (como o *"O MAPA DAS TROCAS"*), estimulando tutorias ativas entre alunos do 3.º ciclo e dos 1.º/2.º ciclos e promovendo a aplicação prática dos conhecimentos em cenários reais.
5. Inclusão e Resposta às Necessidades de Apoio Socioeducativo (PEI): No domínio dos Resultados Sociais, a reflexão interna sinalizou a ausência de lecionação das Aprendizagens Substitutivas para alunos com Plano Educativo Individual (PEI) no 2.º e 3.º ciclos. Justifica-se, por isso, a afetação de docentes de diferentes grupos

disciplinares para lecionar essas áreas em articulação com a Educação Especial, garantindo o desenvolvimento de competências funcionais e a autonomia dos alunos.

6. Monitorização Continuada e Garantia da Qualidade: No âmbito da Liderança e Gestão, cumpre-se a recomendação de acompanhamento sistemático através da monitorização contínua de todas as Ações de Melhoria pela Direção e pela Equipa de Autoavaliação, assegurando a aferição do impacto dos resultados e eventuais reajustamentos ao longo do ano letivo.

Área de melhoria: RESULTADOS ACADÉMICOS

Fragilidade(s)	Objetivo	Ação	Meta (s)	Estratégias	Impacto dos resultados
Melhorar a capacidade de leitura/interpretação de textos. Selecionar informação.	Ser capaz de autonomamente: - Ler e interpretar Textos relativos às aprendizagens essenciais da disciplina. - Recolher informação.	“Ler e interpretar para o Sucesso” 5.º ano (no âmbito da IGEC) Português; História e Geografia de Portugal; Ciências Naturais	Por disciplina /turma, melhorar 20%, em cada uma das rubricas: capacidade de leitura e interpretação de textos; seleção de informação. - Considerar como ponto de partida o resultado obtido na realização da primeira ficha (diagnóstico comum a todas as disciplinas intervenientes)	Realização de fichas em suporte de papel, com a seguinte estrutura: 1. Leitura e interpretação de textos de complexidade crescente, 2. Orientações para a interpretação do texto e para a recolha de informação. 3. Questionário referente ao texto. (respostas na própria ficha)	Contributo para a melhoria do sucesso escolar.
Melhorar a capacidade de leitura/interpretação de textos. Selecionar informação.	Ser capaz de autonomamente: - Ler e interpretar Textos relativos às aprendizagens essenciais da disciplina. - Recolher informação.	“Ler e interpretar para o Sucesso” 6.º ano (no âmbito da IGEC) Português; História e Geografia de Portugal; Ciências Naturais	-Aumentar em 20% o número de alunos com classificação "Bom" nas rubricas de leitura, Interpretação de textos e seleção de informação, relativamente ao diagnóstico inicial. - Considerar como ponto de partida o resultado obtido na realização da primeira ficha (diagnóstico comum a todas as disciplinas intervenientes)	Realização de fichas em suporte de papel, com a seguinte estrutura: 1. Leitura e interpretação de textos de complexidade crescente, 2. Orientações para a interpretação do texto e para a recolha de informação. 3. Questionário referente ao texto. (respostas na própria ficha)	Contributo para a melhoria do sucesso escolar.

Dificuldades na organização da informação, na identificação das ideias principais e na consolidação dos conteúdos, refletindo-se no desempenho dos alunos.	- Valorizar, em termos de avaliação contínua, as atitudes de empenho, autonomia e organização. - Criar hábitos de trabalho e de estudo. - Promover a autorregulação da aprendizagem através da utilização do Resumo Orientado.	“Resumo Orientado: Consolidar Aprendizagens, Melhorar Resultados”. Matemática e Ciências Naturais – 2.º Ciclo	Meta 1: 70% dos alunos elaboram o Resumo Orientado. Meta 2: 50% dos alunos que realizou o Resumo Orientado considerou que ajudou na preparação para os momentos de avaliação.	- Elaboração de um resumo com orientações do professor, sobre a matéria que foi lecionada, como parte da preparação para o teste ou outro tipo de avaliação. O professor disponibilizará o guião da atividade na Classroom e/ou papel e será responsável pela sua monitorização a nível de turma. - O aluno realiza o RO em trabalho autónomo em casa. - Preenchimento da grelha na altura de entrega do teste para promover a reflexão sobre a aprendizagem.	- Contributo para a melhoria do sucesso escolar. Cumprimento das metas: - Análise dos resultados da atividade sempre que necessário em reunião de grupo e no final do ano letivo: Meta 1: -70% dos alunos elaboram o Resumo Orientado. Meta 2: 50% dos alunos que realizou o Resumo Orientado considerou que ajudou na preparação para os momentos de avaliação.
Dificuldades dos alunos na resolução de problemas.	Desenvolver a capacidade de raciocínio e interiorizar e mobilizar estratégias de resolução de problemas / desafios.	“Desafio Matemático” – Matemática – 2.º Ciclo	70 % dos alunos deverá realizar todos os desafios.	O desafio será igual para todos os alunos do 5º ano / 6ºano; - Será realizado quinzenalmente, como trabalho de casa, no prazo de uma semana; - Cada professor será responsável pela aplicação da atividade e pela sua monitorização a nível de turma; - O desafio será disponibilizado na Classroom num Formulário Google Forms (a resolução deverá ser feita no caderno e a resposta no próprio formulário); - Posteriormente, o desafio será corrigido e explorado em sala de aula.	Contributo para a melhoria do sucesso escolar.
Retenção de informação necessária à concretização de um determinado objetivo.	Valorizar, em termos de avaliação contínua, as atitudes de empenho, organização, autonomia e participação eficaz nas tarefas desenvolver articulando-se com o objetivo do Projeto Educativo (PE) de valorizar a aprendizagem através do reconhecimento do mérito, da dedicação e do esforço.	“Folha de estudo” Matemática – 3.º Ciclo	85% dos alunos, devem realizar a atividade utilizando o caderno diário e o manual – meta que contribui para o objetivo do PE de melhorar os processos de avaliação das aprendizagens garantindo que todas as disciplinas fazem referência à operacionalização deste objetivo.	- Elaboração de “Folhas de Estudo” com conteúdos do caderno diário/manual como parte da preparação para os momentos de avaliação. - Controlo da atividade pelo professor, em articulação com os momentos de avaliação. - Inclusão na grelha de Autoavaliação, reforçando as práticas de autorregulação preconizado pelo PE.	- Melhoria da preparação dos alunos para os momentos de avaliação, através de uma consolidação mais eficaz da informação e dos conteúdos trabalhados; - Redução da taxa de retenção de informação, com reflexo na diminuição do número de classificações negativas; - Contributo para a meta de

					90% de taxa de sucesso definida no PE, através do reforço de hábitos de estudo autónomo e organizado; • Contributo para a meta de 60% de qualidade do sucesso no 3o ciclo, na medida em que a sistematização de conteúdos favorece classificações de nível mais elevado; • Reforço da autorregulação da aprendizagem, com impacto positivo na autonomia dos alunos ao longo do ciclo.
• Pouca autonomia na pesquisa, seleção e validação de informação científica proveniente de diferentes fontes. • Mobilização da informação necessária às aprendizagens essenciais.	• Reforçar a literacia científica através da implementação de metodologias ativas, experimentais e investigativas. • Valorizar as atitudes de empenho, rigor, organização e autonomia na realização das tarefas.	“Literacia Científica” Físico-Química 3.º Ciclo	• 70 % das turmas participam nas atividades propostas ao longo de cada semestre.	• Uma/ duas atividades (trabalhos de projeto, palestras, exposições, visitas de estudo, entre outras) por semestre para cada ano de escolaridade. • Leitura de artigos e livros científicos /visualização de vídeos científicos.	• Aumento do interesse pela disciplina, com reflexo no sucesso escolar.
• Reter informação necessária às aprendizagens essenciais	• Valorizar, em termos de avaliação contínua, as atitudes de empenho, organização e autonomia na realização das tarefas.	Autorregulação das Aprendizagens – Ciências Naturais - 3.º Ciclo	• 90% dos alunos cumpram a atividade proposta na disciplina de Ciências Naturais –3.º Ciclo.	• Realizar uma reflexão escrita, no caderno diário, sobre as aprendizagens efetuadas.	• Melhoria da consolidação das aprendizagens essenciais, traduzida num aumento do sucesso escolar, da autonomia dos alunos e da qualidade dos resultados obtidos na disciplina. • A autorregulação das aprendizagens fortalece a articulação horizontal e vertical ao promover a continuidade, a coerência e a progressão das aprendizagens entre disciplinas e ao longo dos diferentes níveis de ensino.
• Escutar, mantendo a atenção por períodos de tempo adequados à idade/nível de escolaridade (5.º e 6.º anos).	• Melhorar a capacidade de atenção/concentração • Melhorar os resultados académicos.	“Estou atento” PORTUGUÊS - 2.ºCiclo	• 65% dos alunos/turmas dos 5.º e 6.º anos conseguem realizar a tarefa no tempo definido e com os requisitos estabelecidos.	• Realizar nas aulas de Português, uma vez por semana, em contexto de sala de aula; Iniciar na 1.a semana de novembro e finalizar na última semana de maio; Cada atividade versa os temas/aprendizagens dessa semana na disciplina;	• Melhoria na capacidade de atenção e concentração; • Melhoria da escuta ativa; • Aprendizagem mais aprofundada e duradoura; • Melhorar a autonomia na realização das tarefas e a confiança dos alunos na apresentação e partilha dos

				O tempo de realização da atividade não deve exceder 10 minutos e deverá ser realizada no início da aula; Os alunos, à vez, registam em casa, no caderno diário, duas frases, uma verdadeira e uma falsa, sobre um conteúdo/ aprendizagem da disciplina; Na aula, leem as frases e os restantes alunos, cumprindo as regras de comunicação, indicam qual a frase verdadeira e a falsa, corrigindo a última.	seus trabalhos; O desempenho do aluno é valorizado na avaliação da disciplina; Cumprimento da meta.
• Dificuldade na construção/redação de textos simples.	• Motivar/incentivar e criar o gosto pela prática da escrita lúdica criativa; • Melhorar os resultados académicos; • Melhorar a competência digital.	“Roteiro de escrita” PORTUGUÊS - 2.º Ciclo	• 65% dos alunos/turma do 5.º e 6.º anos conseguirem realizar a tarefa no tempo definido e com os requisitos estabelecidos.	• Numa folha Word/ Formulário Google, à vez, cada aluno escreve um texto de tema livre; • Tarefa a realizar semanalmente, a iniciar na primeira semana de novembro e terminar na última semana de maio; • Na aula, o aluno lê o seu texto em voz alta e cada colega dará uma classificação (Nota artística); • Posteriormente, o professor corrige o texto e atribui uma nota (Nota técnica). Faz a média, anota-a na folha Word/formulário Google e partilha-a com o aluno.	• Melhoria progressiva na competência escritural e na estruturação do pensamento, com impacto na progressão positiva dos resultados; • Maior autonomia na realização das tarefas e um aumento da confiança dos alunos na apresentação e partilha dos seus trabalhos; • Melhoria da literacia digital dos alunos; • O desempenho do aluno é valorizado na avaliação da disciplina; • Cumprimento da meta.

Área de melhoria: RESULTADOS ACADÉMICOS (continuação)					
Fragilidade(s)	Objetivo	Ação	Meta (s)	Estratégias	Impacto dos resultados
• Défice de atenção/concentração e dificuldades na compreensão do oral em língua inglesa.	• Melhorar a capacidade atenção/concentração e a compreensão do oral.	“I am focused” INGLÊS 2.º Ciclo/ 1.º Ciclo (em articulação)	• 70% dos alunos identificam palavras e expressões em textos áudio/ audiovisuais, compreendem discursos simples e identificam a ideia principal e informação essencial.	• Realização mensal de uma atividade formal de Listening Comprehension no início da aula (até 15 min), articulada com os conteúdos do mês, entre outubro e maio.	• Melhoria do desempenho dos alunos na competência visada e aumento da percentagem de alunos que atingem as aprendizagens essenciais.

• Dificuldades significativas na produção escrita em inglês (estrutura, vocabulário, gramática e coesão).	• Melhorar a competência da escrita.	"I am focused." INGLÊS 2.º Ciclo/ 1.º Ciclo (articulação vertical)	• 70% dos alunos produzem textos com estrutura adequada, correção gramatical mínima de 70%, vocabulário adequado e coerência textual.	• Realização mensal de uma atividade formal de Writing (até 40 min), articulada com os conteúdos do mês, entre outubro e maio.	• Melhoria do desempenho dos alunos na competência visada e aumento da percentagem de alunos que atingem as aprendizagens essenciais.
• Produção /Interação espontânea de textos orais. Produção /expressão escrita.	• Melhorar a competência comunicativa, de acordo com o nível do Quadro Europeu Comum Referência (QECR) correspondente. • Melhorar a produção / expressão escrita. • Promover a autoconfiança e o sucesso escolar dos alunos.	"YOU CAN DO IT EVEN BETTER!" – INGLÊS 3o Ciclo	• Por turma, melhorar 20%: - na produção e interação de textos orais; - na produção de textos escritos.	• Roleplay. • Descrição de imagens. • Realização de atividades em formato digital. • Produção escrita/oral guiada.	• Verificação do cumprimento da meta nos domínios em foco.

Área de melhoria: RESULTADOS ACADÉMICOS (continuação)					
Fragilidade(s)	Objetivo	Ação	Meta (s)	Estratégias	Impacto dos resultados
• Necessidade de reforçar o trabalho colaborativo inter-ciclos. • Dificuldades na adaptação da linguagem em apresentações públicas. • Necessidade de aplicação prática e contextualizada de TIC em cenários reais.	• Promover o rigor na investigação histórica sobre rotas e produtos globais. • Desenvolver competências de tutoria e comunicação adaptada no 3.º ciclo. • Produzir recursos multimédia inovadores (QR Codes/Áudio).	"O MAPA DAS TROCAS" ESTUDO DO MEIO; HGP e HISTÓRIA 1.º; 2.º e 3.º Ciclos	• 100% das turmas do 3.º ciclo associadas e a dar tutoria ativa a turmas do 1.º/2.º ciclo. • 100% de cumprimento do cronograma de etapas (Oficinas e Evento Final).	• Parcerias de Ciclos: Adoção de turmas do 1.º/2.º ciclo pelo 3.º ciclo. • Oficinas Criativas: Criação de "Cápsulas de Saber" (áudios/vídeos) e QR Codes (3.º ciclo) e maquetes (1.º/2.º ciclo). • Evento "Mercado Global": Exposição interativa no Mapa-Múndi gigante do	• Aumento do sucesso escolar através da motivação gerada por projetos práticos. • Melhoria na fluidez da comunicação oral dos alunos. • Envolvimento ativo da comunidade educativa na escola.

				Agrupamento.	
• Dificuldades na validação de fontes e na distinção entre facto e opinião. • Tendência para o plágio ("copiar e colar") • Limitações na expressão e comunicação digital.	• Desenvolver o pensamento crítico (fontes digitais primárias/secundárias). • Promover a literacia digital e a comunicação histórica. • Relacionar a mudança/continuidade (passado vs. presente).	"HISTORIADORES DIGITAIS" História – 3.ºCiclo	• 100% dos alunos com Portefólio Digital Final concluído (V1 no 1.º sem. e Versão Final no 2.º sem.) • Publicações mensais regulares no suporte digital.	• O Mural: Criação e manutenção de um Padlet/Wakelet ao longo do ano. • Check-point: 45 min./mês para atualizar os conteúdos. • Atividades A/B: Linhas do tempo (TimelineJS), debates digitais (Flip) e projeto "História Viva" (Podcast/Vídeo).	• Redução de situações de plágio e cópia direta. • Melhoria na autonomia e no uso de ferramentas multimédia. • Consolidação dos resultados escolares através da aplicação prática dos conteúdos (Quiz/Avaliação).
• Carência nas competências de interpretação, compreensão e resolução de situações matemáticas.	• Melhorar a compreensão dos enunciados; • Melhorar a competência de resolução de situações matemáticas.	• Interpretação, compreensão e resolução de situações matemáticas – 3.º ano	• Melhorar o desempenho dos alunos de forma a que, em média: • 70% dos alunos compreendem e interpretam corretamente as situações matemáticas. • 50% dos alunos resolvem corretamente situações matemáticas.	• Atividades práticas: - Ler e sublinhar palavras-chave no enunciado; - Explicar o enunciado, oralmente; - Resolver as situações matemáticas específicas deste plano, autonomamente.	• Aumento do número de alunos que compreendem os enunciados e resolve as situações matemáticas.
• Fluência de leitura dos alunos do 2º ano - velocidade, precisão e expressividade na leitura oral.	• Desenvolver a fluência de leitura dos alunos do 2º ano, promovendo o automatismo no reconhecimento de palavras e a expressividade na leitura oral.	• Fluência de Leitura (2.º Ano)	• 85% dos alunos leem 90+ palavras por minuto • 90% dos alunos melhoram a velocidade em pelo menos 20 palavras/minuto • Redução de 50% nos erros de decodificação 95% dos alunos demonstram expressividade adequada.	• Leitura Repetida • Leitura em Eco • Leitura Coral • Teatro de Leitores • Biblioteca de Fluência	• Aumento do número de alunos que melhoraram a fluência.

• Dificuldades no domínio da leitura, escrita e da oralidade.	• Melhorar a capacidade de leitura, escrita, compreensão e expressão do oral.	"I can speak" – 1.º Ciclo	• Meta- 95% - Participação, oralidade e escrita. - Compreender discursos muito simples articulados de forma clara e pausada; - Seguir conversas sobre assuntos que lhe são familiares; - Fazer pequenos registos escritos com base nas unidades temáticas.	• Realizar nas aulas de Inglês, no termo de cada unidade, em contexto de sala de aula, uma atividade de Show and tell potenciadora da atenção/concentração. Cada atividade aborda os temas/aprendizagens dessa unidade. O tempo de realização da atividade não deve exceder 5 minutos e deverá ser realizado durante a aula. • Realizar nas aulas de Inglês, em cada unidade temática diálogos (com ajuda de suporte escrito) com o professor e entre os alunos para comunicar eficazmente em contexto.	• Aumento do número de alunos com melhorias no domínio da leitura, escrita e da oralidade.
---	---	----------------------------------	---	---	--

Área de melhoria: RESULTADOS SOCIAIS					
Fragilidade(s)	Objetivo	Ação	Meta (s)	Estratégias	Impacto dos resultado
• Ausência de leção das Aprendizagens Substitutivas aos alunos com PEI no 2º e 3º Ciclos, comprometendo o desenvolvimento de competências funcionais promotoras da autonomia pessoal, social e da preparação para a vida pós-escolar, uma vez que estes alunos permanecem a maior parte do tempo na sala de apoio apenas com o docente de Educação Especial.	• Afetação de Docentes para Áreas Substitutivas (PEI) em articulação com docentes de Educação Especial e Técnicos Especializados.	• Implementação das Aprendizagens Substitutivas para Alunos com Plano Educativo Individual (PEI).	• Garantir que 80% dos alunos com PEI do 2º e 3º Ciclo tenham implementadas e lecionadas pelo menos duas áreas substitutivas, de acordo com o respetivo Plano Educativo Individual, até ao final do 1.º semestre.	• Diligenciar junto da Direção a afetação e distribuição atempada de docentes de diferentes grupos disciplinares para assegurar o apoio e a leção das Aprendizagens Substitutivas aos alunos com PEI,	• Aumento da participação dos alunos nas Aprendizagens Substitutivas, melhoria dos níveis de autonomia evidenciados nos registos de avaliação e maior concretização dos objetivos definidos nos Planos Educativos Individuais (PEI).

Área de melhoria: PRESTAÇÃO DO SERVIÇO EDUCATIVO					
Fragilidade(s)	Objetivo	Ação	Meta (s)	Estratégias	Impacto dos resultados

Área de melhoria: LIDERANÇA E GESTÃO					
Fragilidade(s)	Objetivo	Ação	Meta (s)	Estratégias	Impacto dos resultados
Acompanhamento da implementação do Plano de Melhoria.	Melhorar a qualidade do sucesso.	“Monitorizar as Ações de Melhoria”	90% das ações de melhoria serem realizadas.	Monitorização de todas as Ações de Melhoria.	Melhorar os resultados académicos e sociais.

setembro de 2026