**AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE SÃO LOURENÇO - VALONGO**
**ESCOLA BÁSICA DE SÃO LOURENÇO – ERMESINDE**

# PERFIL DE DESEMPENHO DAS ATITUDES DE EDUCAÇÃO VISUAL - 3.º CICLO

| Domínio | Perfis | Níveis de Desempenho - descritores | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Fraco/1** | **Insuficiente/2** | **Suficiente/3** | **Bom/4** | **Muito Bom/5** |
| **Atitudes – 30%** [1] | **Comportamento e Respeito (35%)**<br>Postura relacional, cumprimento de regras e clima de sala de aula<br>[2]*(Assenta na Cidadania, Participação, Responsabilidade e Integridade)* | Não cumpre as regras de sala de aula e demonstra postura desrespeitosa, prejudicando o ambiente de aprendizagem. | Raramente cumpre as regras de sala de aula, apresentando dificuldades relacionais e perturbando pontualmente o clima de trabalho. | Cumpre as regras estabelecidas de forma regular, mantendo uma postura respeitosa com colegas e professores. | Cumpre com facilidade as regras, demonstrando postura respeitosa, colaborativa e facilitadora do bom clima na aula. | Cumpre exemplarmente as regras, demonstrando elevado respeito por todos e promovendo um excelente ambiente de trabalho e cidadania. |
| | **Participação e Empenho (35%)**<br>Envolvimento ativo, iniciativa e qualidade das intervenções<br>[2] *(Assenta na Curiosidade, Reflexão, Inovação, Excelência e Exigência)* | Nunca intervém nas aulas, demonstrando alheamento, falta de empenho e ausência de iniciativa nas atividades propostas. | Raramente intervém nas aulas, mostrando um envolvimento passivo e reduzida iniciativa ou interesse em participar no trabalho escolar. | Intervém regularmente nas aulas, participando na realização das tarefas com o empenho e o envolvimento adequados às solicitações. | Intervém ativamente nas aulas, demonstrando boa iniciativa, empenho constante e contributos pertinentes para a aprendizagem. | Intervém sempre de forma ativa e pertinente nas aulas, revelando elevado empenho, curiosidade, capacidade crítica, reflexão e dinamização na construção do conhecimento. |
| | **Responsabilidade (30%)**<br>Pontualidade, assiduidade, prazos e autonomia escolar<br>[3] *(Assenta na Responsabilidade, Integridade, Liberdade e Autonomia)* | Não é organizado, apresenta uma assiduidade muito irregular (com faltas injustificadas) e nunca é pontual. Não cumpre os prazos de entrega das tarefas nem demonstra autonomia escolar. | Raramente organiza o seu trabalho de forma satisfatória, revela uma assiduidade instável e é raramente pontual. Revela dificuldades no cumprimento de prazos e pouca autonomia. | Organiza o seu trabalho de forma satisfatória, é habitualmente assíduo e quase sempre pontual. Cumpre habitualmente os prazos estipulados e demonstra autonomia adequada. | Organiza o seu trabalho de forma bastante satisfatória e é assíduo e pontual. Cumpre rigorosamente os prazos das tarefas e revela boa autonomia escolar. | Organiza o seu trabalho de forma muito satisfatória, é exemplar e irrepreensível na assiduidade e sempre pontual. Cumpre rigorosamente todos os prazos, demonstrando total autonomia, elevado compromisso e integridade. |

[1] Corresponde a 100% da ponderação global de 30%.
[2] **Ministério da Educação — *Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO)*. Disponível em:** https://dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Projeto_Autonomia_e_Flexibilidade/perfil_dos_alunos.pdf
[2] Ibidem
[3] Ibidem