



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE SÃO LOURENÇO - VALONGO
ESCOLA BÁSICA DE SÃO LOURENÇO – ERMESINDE

PERFIL DE DESEMPENHO DOS CONHECIMENTOS E CAPACIDADES
TECNOLOGIAS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO - 2.º E 3.º CICLOS

Domínio	Perfis	Níveis de Desempenho - descritores				
		Fraco/Nível 1	Insuficiente/Nível 2	Suficiente/ Nível 3	Bom/ Nível 4	Muito Bom/ Nível 5
Conhecimentos e Capacidades – 70% ¹	CONHECIMENTOS Aquisição sólida de conhecimentos (saber) capacidades de uso de processos eficazes de aceder ao conhecimento e de o mobilizar (saber fazer)	O aluno não domina conhecimentos, informação e outros saberes sobre os temas/conteúdos das aprendizagens essenciais.	O aluno revela muitas dificuldades no: domínio de conhecimentos, informação e outros saberes sobre os temas/conteúdos das aprendizagens essenciais.	O aluno revela algum: domínio de conhecimentos, informação e outros saberes sobre os temas/conteúdos das aprendizagens essenciais.	O aluno revela bom: domínio de aprendizagens essenciais.	O aluno revela muito bom: domínio de conhecimentos, informação e outros saberes sobre os temas/conteúdos das aprendizagens essenciais.
	CAPACIDADES Capacidades de uso de processos eficazes de aceder ao conhecimento e de o mobilizar (saber fazer) Linguagens e textos Informação e comunicação Raciocínio e resolução de problemas Pensamento crítico e pensamento criativo Saber científico, técnico e tecnológico Bem-estar, saúde e ambiente	O aluno não: usa linguagem verbal e não-verbal para a comunicação de uma ideia, de uma intenção; discute e nem defende ideias próprias mobilizando adequadamente a linguagem científica; seleciona, não organiza e nem interpreta informação de forma crítica, em função de questões, necessidades ou problemas a resolver e respetivos contextos; rentabiliza as tecnologias de informação e comunicação nas tarefas conhecimento; comunica	O aluno revela muitas dificuldades: linguagem verbal e não-verbal para a comunicação de uma informação, de intenção; na discussão e na defesa de ideias próprias mobilizando adequadamente a linguagem científica; na pesquisa, na seleção, na organização e na interpretação da informação de forma crítica, em função de questões, necessidades ou problemas a resolver e respetivos contextos; na rentabilização das	O aluno revela alguma capacidade: linguagem verbal e não-verbal para a comunicação de uma informação, de intenção; na discussão e na defesa de ideias próprias mobilizando adequadamente a linguagem científica; na pesquisa, na seleção, na organização e na interpretação da informação de forma crítica, em função de questões, necessidades ou problemas a resolver e respetivos contextos; na rentabilização das	O aluno revela boa capacidade: no uso da linguagem verbal e não-verbal para a comunicação de uma informação, de uma ideia, de uma intenção; na discussão e na defesa de ideias próprias mobilizando adequadamente a linguagem científica; na pesquisa, na seleção, na organização e na interpretação da informação de forma crítica, em função de questões, necessidades respetivos contextos; construção de conhecimento; utilizando formas diversificadas do conhecimento resultante da interpretação da	O aluno revela muito boa capacidade: no uso da linguagem verbal e não-verbal para a comunicação de uma informação, de uma ideia, de uma intenção; na discussão e na defesa de ideias próprias mobilizando adequadamente a linguagem científica; na pesquisa, na seleção, na organização e na interpretação da informação de forma crítica, em função de questões, necessidades ou problemas a resolver e respetivos contextos; construção de conhecimento; na comunicação utilizando formas diversificadas do conhecimento informação;

¹ Corresponde a 100% da ponderação global de 70%.

Domínio	Perfis	Níveis de Desempenho - descritores				
		Fraco/Nível 1	Insuficiente/Nível 2	Suficiente/ Nível 3	Bom/ Nível 4	Muito Bom/ Nível 5
		utilizando formas diversificadas o conhecimento resultante informação; aprendizagens, confrontando o conhecimento produzido com os objetivos visados e com a perspectiva de outros; identifica situações problemáticas em termos de levantamento de questões; debate a pertinência das estratégias adotadas em função de um problema; confronta diferentes perspectivas face a um problema de modo a tomar decisões adequadas; seleciona informação e organiza estratégias criativas face às questões colocadas por um problema; apresenta situações de intervenção de modo individual ou coletivo que constituam face a um problema, em contexto; realiza tarefas por iniciativa própria; identifica, não seleciona e nem aplica métodos de trabalho, numa perspectiva crítica e criativa; se autoavalia e ajusta os	tecnologias de informação e comunicação nas tarefas de construção de conhecimento; na comunicação utilizando formas diversificadas do conhecimento resultante da interpretação da informação; na autoavaliação das aprendizagens, confrontando o conhecimento produzido com os objetivos visados e com a perspectiva de outros; de situações problemáticas levantamento de questões; pertinência das estratégias adotadas em função de um problema; no confronto de diferentes perspectivas face a um problema de modo a tomar decisões adequadas; informação e organização de estratégias criativas face às questões colocadas por um problema; de situações de intervenção de modo individual ou coletivo que constituam tomadas de decisões face a um	tecnologias de informação e comunicação nas tarefas de construção de conhecimento; na comunicação utilizando formas diversificadas do conhecimento resultante da interpretação da informação; na autoavaliação das aprendizagens, confrontando o conhecimento produzido com os objetivos visados e outros; na identificação de situações problemáticas em termos de questões; pertinência das estratégias adotadas em função de um problema; no confronto de diferentes perspectivas face a um problema de modo a tomar decisões adequadas; informação e organização face às questões colocadas por um problema; na apresentação de situações de intervenção de modo individual ou coletivo que constituam tomadas de problema, em contexto; na realização de tarefas por iniciativa própria; seleção e	informação; na autoavaliação das aprendizagens, confrontando o conhecimento produzido com os perspectiva de outros; questões; ao debater a pertinência das estratégias adotadas em função de um problema; diferentes perspectivas face a um decisões adequadas; na seleção da informação e organização de estratégias criativas face às questões colocadas por um problema; situações de intervenção de modo constituam tomadas de decisões face a um problema, em contexto; na realização de tarefas por iniciativa própria; a identificação, seleção e aplicação de métodos de trabalho, numa perspectiva crítica e criativa; na autoavaliação e no ajuste dos métodos de trabalho à forma de aprender e aos objetivos visados; consciência de que os seus atos e as suas decisões afetam a saúde individual, coletiva e o ambiente; no reconhecimento da sua importância para a	objetivos visados e com a perspectiva de outros; na identificação de situações problemáticas em termos de levantamento de questões; ao debater a pertinência das estratégias adotadas em função de um problema; no confronto de diferentes perspectivas face a um problema de modo a tomar decisões adequadas; na seleção da informação e organização de estratégias criativas face às questões colocadas por um problema; na apresentação de situações de intervenção de modo individual ou coletivo que constituam tomadas de decisões face a um problema, em contexto; na realização de tarefas por iniciativa própria; a identificação, seleção e aplicação de métodos de trabalho, numa perspectiva crítica e criativa; na autoavaliação e no ajuste dos métodos de trabalho à forma de aprender e aos objetivos visados; na tomada de consciência de que os seus atos e as suas decisões afetam a saúde individual, coletiva e o ambiente; no reconhecimento da sua importância para a comunidade enquanto cidadão responsável e participante.

Domínio	Perfis	Níveis de Desempenho - descritores				
		Fraco/Nível 1	Insuficiente/Nível 2	Suficiente/ Nível 3	Bom/ Nível 4	Muito Bom/ Nível 5
		métodos de trabalho à forma de aprender e aos objetivos visados; tem consciência de que os seus atos e as suas decisões afetam a saúde individual, coletiva e o ambiente; sua importância para a comunidade enquanto cidadão responsável e participante.	problema, em contexto; na realização de tarefas por iniciativa própria; métodos de trabalho, numa perspetiva crítica e criativa; na autoavaliação e no ajuste dos métodos de aprender e aos objetivos visados; consciência de que os seus atos e as suas decisões afetam a saúde individual, coletiva e o ambiente; no reconhecimento da sua importância para a comunidade enquanto participante.	aplicação de numa perspetiva crítica e criativa; na autoavaliação e no ajuste dos métodos de trabalho à forma de aprender e aos objetivos visados; na tomada de consciência de que os seus atos e as suas decisões afetam a saúde individual, coletiva e o ambiente; no reconhecimento da sua importância para a comunidade enquanto cidadão responsável e participante.	comunidade enquanto cidadão responsável e participante.	