



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE SÃO LOURENÇO - VALONGO
ESCOLA BÁSICA DE SÃO LOURENÇO - ERMESINDE
CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE Ciências Naturais – 9.º ANO - 3.º CICLO



CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

		DESCRITORES OPERATIVOS		INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
Áreas de competências	CONHECIMENTOS/ CAPACIDADES (70%)	Domínios/Temas organizadores VIVER MELHOR NA TERRA	Aprendizagens essenciais (consultar planificações da disciplina).	Testes de avaliação escrita ou equivalente
	Aquisição sólida de conhecimentos (saber)	Linguagens e textos	O aluno usa linguagem verbal e não-verbal para a comunicação de uma informação, de uma ideia, de uma intenção. O aluno discute e defende ideias próprias mobilizando adequadamente a linguagem científica.	Atividades/Projetos
		Informação e comunicação	O aluno pesquisa, seleciona, organiza e interpreta informação de forma crítica, em função de questões, necessidades ou problemas a resolver e respetivos contextos. O aluno rentabiliza as tecnologias de informação e comunicação nas tarefas de construção de conhecimento. O aluno comunica utilizando formas diversificadas o conhecimento resultante da interpretação da informação. O aluno autoavalia as aprendizagens, confrontando o conhecimento produzido com os objetivos visados e com a perspetiva de outros.	Trabalhos individuais/equipa Questões de aula Fichas de trabalho/formativas Observação direta
	Capacidades de uso de processos eficazes de aceder ao conhecimento e de o mobilizar (saber fazer)	Raciocínio e resolução de problemas	O aluno identifica situações problemáticas em termos de levantamento de questões. O aluno debate a pertinência das estratégias adotadas em função de um problema. O aluno confronta diferentes perspetivas face a um problema de modo a tomar decisões adequadas. O aluno seleciona informação e organiza estratégias criativas face às questões colocadas por um problema. O aluno apresenta situações de intervenção de modo individual ou coletivo que constituam tomadas de decisões face a um problema, em contexto.	Trabalho interdisciplinar (se aplicável) Grelhas de registo
		Pensamento crítico e pensamento criativo	O aluno realiza tarefas por iniciativa própria. O aluno identifica, seleciona e aplica métodos de trabalho, numa perspetiva crítica e criativa. Autoavalia e ajusta os métodos de trabalho à forma de aprender e aos objetivos visados.	Autoavaliação e Heteroavaliação
		Bem-estar, saúde e ambiente	O aluno tem consciência de que os seus atos e as suas decisões afetam a saúde individual, coletiva e o ambiente. O aluno reconhece a sua importância para a comunidade enquanto cidadão responsável e participante.	

		Saber científico, técnico e tecnológico	<p>O aluno constrói explicações científicas baseadas em conceitos e evidências científicas, obtidas através da realização de atividades práticas diversificadas – laboratoriais, de campo, de pesquisa, experimentais - planeadas para responder a problemas.</p> <p>O aluno reconhece que a ciência é uma atividade humana, com objetivos, procedimentos e modos de pensar próprios, através da exploração de acontecimentos, atuais ou históricos, que documentem a sua natureza.</p> <p>O aluno reconhece a relevância da ciência nas questões do dia-a-dia e a sua aplicação na tecnologia, sociedade e ambiente.</p>	
	<p>ATITUDES</p> <p>(30%)</p> <p>Apropriação de atitudes quer quanto ao próprio conhecimento, quer quanto à componente social e cidadã expressa no perfil do aluno (saber ser/saber estar)</p>	Responsabilidade e integridade	<p>O aluno manifesta sentido de responsabilidade, de flexibilidade e de respeito pelo seu trabalho e pelo dos outros.</p> <p>O aluno sabe agir eticamente.</p> <p>O aluno participa em atividades interpessoais e de grupo, respeitando normas, regras e critérios de atuação, de convivência e de trabalho em vários contextos.</p> <p>O aluno pondera sobre as suas ações e sobre as alheias em função do bem comum.</p>	
		Excelência e exigência	<p>O aluno tem desejo de obter um trabalho bem feito, com rigor.</p> <p>O aluno responsabiliza-se pela realização integral das tarefas.</p> <p>O aluno é perseverante perante as dificuldades.</p> <p>O aluno identifica, seleciona e aplica métodos de trabalho, numa perspetiva crítica e criativa.</p> <p>O aluno tem consciência de si e dos outros.</p> <p>O aluno demonstra sensibilidade e é solidário com os outros.</p>	
		Curiosidade, reflexão e inovação	<p>O aluno demonstra querer aprender mais.</p> <p>O aluno desenvolve o pensamento reflexivo, crítico e criativo.</p> <p>O aluno procura novas soluções e aplicações.</p>	
		Cidadania e participação	<p>O aluno demonstra respeito pela diversidade humana e cultural e age de acordo com os princípios dos direitos humanos.</p> <p>O aluno faz a gestão de conflitos a favor da solidariedade e da sustentabilidade ecológica.</p> <p>O aluno age de forma interventiva, tomando a iniciativa e sendo empreendedor.</p>	
		Liberdade	<p>O aluno manifesta autonomia pessoal centrada nos direitos humanos, na democracia, na cidadania, na equidade, no respeito mútuo, na livre escolha e no bem comum.</p>	

Nota: a avaliação formativa dos alunos expressa-se de forma qualitativa, na atribuição de uma menção de **Muito Bom, Bom, Suficiente, Insuficiente e Fraco**, correspondendo a uma escala quantitativa, de 0 a 100 pontos, em todas as disciplinas. A avaliação sumativa expressa-se numa escala de 1 a 5, em todas as disciplinas.

A classificação dos testes de avaliação é expressa da seguinte forma:

Percentagem	Nível	Descrição
De 0 a 19	1	Fraco
De 20 a 49	2	Insuficiente
De 50 a 69	3	Suficiente
De 70 a 89	4	Bom
De 90 a 100	5	Muito Bom