



**AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE SÃO LOURENÇO - VALONGO**  
**ESCOLA BÁSICA DE SÃO LOURENÇO - ERMESINDE**  
**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE ESTUDO DO MEIO – 2.º ANO - 1.º CICLO**

DOMÍNIO	DOMÍNIOS ESPECÍFICOS	PONDE RAÇÃO 70%	ÁREAS DO SABER ESPECÍFICO/COMPETÊNCIAS * Todas as áreas de competência do P. A. são trabalhadas, ao longo do ano, de acordo com as diversas estratégias de ensino.	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
<b>SOCIEDADE</b>	<b>À Descoberta de Si Mesmo</b>  <b>À Descoberta dos outros e das Instituições</b>		<p><i>O aluno deve ser capaz de:</i></p> <p>Reconhecer a importância de fontes documentais na construção do conhecimento do seu passado pessoal e familiar (Registo de Nascimento, Cartão de Cidadão, Boletim Individual de Saúde, Registo de Vacinações, fotografias pessoais, álbuns, etc.). Conhecedor / sabedor/culto/informado (A,B,G,I,J), Crítico/Analítico (A, B, C, D, G), Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Reconhecer datas, factos e locais significativos para a história pessoal ou das pessoas que lhe são próximas, localizando-os em mapas ou plantas e numa linha de tempo. Conhecedor / sabedor/culto/informado (A,B,G,I,J), Criativo (A, C, D, J), Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Relacionar instituições e serviços que contribuem para o bem-estar das populações com as respetivas atividades e funções. Conhecedor / sabedor/culto/informado (A,B,G,I,J), Criativo (A, C, D, J), Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Reconhecer a importância do diálogo, da negociação e do compromisso na resolução pacífica de situações de conflito. Crítico/Analítico (A, B, C, D, G), Respeitador da diferença do outro (A,B,E,F)</p> <p>Reconhecer as múltiplas pertenças de cada pessoa a diferentes grupos e comunidades. Conhecedor / sabedor/culto/informado (A,B,G,I,J), Criativo (A, C, D, J), Crítico/Analítico (A, B, C, D, G), Respeitador da diferença do outro (A,B,E,F)</p> <p>Reconhecer influências de outros países e culturas em diversos aspetos do seu dia a dia (alimentação, vestuário, música, comunicação, etc.). Conhecedor / sabedor/culto/informado (A,B,G,I,J), Criativo (A, C, D, J), Crítico/Analítico (A, B, C, D, G), Respeitador da diferença do outro (A,B,E,F)</p> <p>Valorizar a aplicação dos direitos consagrados na Convenção sobre os Direitos da Criança. Conhecedor / sabedor/culto/informado (A,B,G,I,J), Criativo (A, C, D, J), Crítico/Analítico (A, B, C, D, G), Respeitador da diferença do outro (A,B,E,F)</p>	Fichas; Registos de observação; Registos dos trabalhos individuais/ a pares /de grupo; Projetos; PIT; Registos de autoavaliação; Intervenções orais e escritas.

<p style="text-align: center;"><b>NATUREZA</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>À Descoberta do Ambiente Natural</b></p>	<p>Distinguir os principais órgãos - coração, pulmões, estômago e rins – em representações do corpo humano, associando-os à sua principal função vital. Conhecedor / sabedor/culto/informado (A,B,G,I,J), Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I), Sistematizador/organizador(A,B,C,I,J)</p> <p>Associar os ossos e os músculos à posição, ao movimento e ao equilíbrio, reconhecendo que o seu bom funcionamento implica cuidados específicos (postura e atividade física). Conhecedor / sabedor/culto/informado (A,B,G,I,J), Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I), Sistematizador /organizador(A,B,C,I,J)</p> <p>Refletir sobre comportamentos e atitudes, vivenciados ou observados, que concorrem para o bem-estar físico e psicológico, individual e coletivo. Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I), Respeitador da diferença /do outro (A,B,E,F,H)</p> <p>Reconhecer a importância da vacinação e do uso correto dos medicamentos, nomeadamente dos antibióticos. Conhecedor / sabedor/culto/informado (A,B,G,I,J), Sistematizador /organizador(A,B,C,I,J)</p> <p>Identificar situações e comportamentos de risco para a saúde e a segurança individual e coletiva, propondo medidas de prevenção e proteção adequadas. Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I), Respeitador da diferença /do outro(A,B,E,F,H)</p> <p>Identificar símbolos informativos fundamentais para o consumidor, relacionados com a produção e a utilização de bens. Conhecedor / sabedor/culto/informado (A,B,G,I,J), Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I), Sistematizador /organizador(A,B,C,I,J)</p> <p>Localizar Portugal, na Europa e no Mundo, em diferentes representações cartográficas, reconhecendo as suas fronteiras. Caracterizar os estados de tempo típicos das estações do ano em Portugal e a sua variabilidade. Conhecedor / sabedor/culto/informado (A,B,G,I,J), Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I), Sistematizador /organizador(A,B,C,I,J)</p> <p>Estabelecer a correspondência entre as mudanças de estado físico (evaporação, condensação, solidificação, fusão) e as condições que as originam, com o ciclo da água. Conhecedor / sabedor/culto/informado (A,B,G,I,J), Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I), Sistematizador /organizador(A,B,C,I,J)</p> <p>Categorizar os seres vivos de acordo com semelhanças e diferenças observáveis (animais, tipos de: revestimento, alimentação, locomoção e reprodução; plantas: tipo de raiz, tipo de caule, forma da folha, folha caduca/persistente, cor da flor, fruto e semente, etc.). Conhecedor / sabedor/culto/informado (A,B,G,I,J), Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I), Sistematizador /organizador(A,B,C,I,J)</p>	
--	--	---	--

			<p>Relacionar as características dos seres vivos (animais e plantas), com o seu habitat. Conhecedor / sabedor/culto/informado (A,B,G,I,J), Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I), Sistematizador /organizador(A,B,C,I,J)</p> <p>Relacionar ameaças à biodiversidade dos seres vivos com a necessidade de desenvolvimento de atitudes responsáveis face à Natureza. Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I), Sistematizador /organizador(A,B,C,I,J), Respeitador da diferença /do outro(A,B,E,F,H)</p>	
Tecnologia	À Descoberta os Materiais e dos Objetos		<p>Distinguir vantagens e desvantagens da utilização de recursos tecnológicos (analógicos e digitais) do seu quotidiano. Conhecedor / sabedor/culto/informado (A, B, G, I, J), Comunicador (A, F, G, I, J)</p> <p>Prever as transformações causadas pelo aquecimento e arrefecimento de materiais. Questionador (A, F, G, I, J), Comunicador (A, B, D, E, H)</p>	

<b>Sociedade/ Natureza/ Tecnologia</b>	<b>À Descoberta das interpelações entre espaços</b>	<p>Elaborar itinerários do cotidiano, em plantas simplificadas do seu meio, assinalando diferentes elementos naturais e humanos. Questionador (A, F, G, I, J), Comunicador (A,B,D,E,H), Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Descrever elementos naturais e humanos do lugar onde vive através da recolha de informação em várias fontes documentais. Questionador (A,F,G,I,J), Comunicador (A, B, D, E, H), Conhecedor / sabedor/culto/informado (A,B,G,I,J) Comunicar conhecimentos relativos a lugares, regiões e acontecimentos. Comunicador (A, B, D, E, H), Conhecedor /sabedor/culto/informado (A,B,G,I,J)</p> <p>Representa lugares reais que lhes estão próximos no tempo e no espaço. Comunicador (A, B, D, E, H), Conhecedor / sabedor/culto/informado (A,B,G,I,J)</p> <p>Reconhece a existência de bens comuns à humanidade (água, ar, solo, etc.) e a necessidade da sua preservação. Questionador (A,F,G,I,J), Respeitador da diferença do outro (A,B,E,F)</p>	
	<b>À Descoberta das interpelações entre a natureza, sociedade e tecnologia</b>	<p>Sabe colocar questões sobre problemas ambientais existentes na localidade onde vive, nomeadamente relacionadas com a água, a energia, os resíduos, o ar, os solos, apresentando propostas de intervenção. Questionador (A,F,G,I,J), Conhecedor / sabedor/culto/informado (A,B,G,I,J)</p> <p>Sabe colocar questões, levanta hipóteses, faz inferências, comprova resultados e sabe comunicar, reconhecendo como se constrói o conhecimento. Questionador (A,F,G,I,J), Comunicador (A,B,D,E,H), Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Compara meios de comunicação e informação, atribuindo-lhes relevância pessoal e social. Questionador (A,F,G,I,J), Comunicador (A, B,D,E,H)</p>	
<b>ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (PA)</b>			
<p>A- Linguagens e textos; B- Informação e comunicação; C- Raciocínio e resolução de problemas; D- Pensamento crítico e criativo; E- Relacionamento interpessoal; F- Desenvolvimento pessoal e autonomia; G- Bem-estar, saúde e ambiente; H- Sensibilidade estética e artística; I- Saber científico, técnico e tecnológico; J- Consciência e Domínio do Corpo.</p>			

DOMÍNIO	DOMÍNIOS ESPECÍFICOS	PONDE RAÇÃO 30%	APROPRIAÇÃO DE ATITUDES EM RELAÇÃO AO CONHECIMENTO E À COMPONENTE SOCIAL EXPRESSA NO PERFIL DO ALUNO (PA) (Saber ser/saber estar)		INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
Atitudes/ empenho	<b>Responsabilidade e integridade</b> <b>Excelência e exigência</b> <b>Curiosidade, reflexão e inovação</b> <b>Cidadania e participação</b> <b>Liberdade</b>		<p><i>O aluno deve:</i></p> <p>Manifestar interesse pelo saber;  Cumprir as regras do estatuto do aluno e RI;  Manifestar consciência e responsabilidade ambiental, social e pessoal;  Organizar o caderno/materiais;  Ser autônomo;  Ser assíduo e pontual;</p>	Áreas transversais: atitudes face à aprendizagem.	Participação oral Realização de trabalhos individuais e/ou de grupo Registo de observação direta focalizada no interesse, na capacidade de intervenção e argumentação na participação, na autonomia e no empenho. Autorregulação da aprendizagem Número de faltas