



**AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE SÃO LOURENÇO - VALONGO**  
**ESCOLA BÁSICA DE SÃO LOURENÇO - ERMESINDE**  
**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO – 3º ANO**



(Componente do currículo de carácter transversal, nos termos do art.º 15º do Decreto-Lei n.º 55/2018 regulamentado pelo art.º 11º da Portaria n.223-A/2018, de 3 de agosto)

DOMÍNIO	DOMÍNIOS ESPECÍFICOS	PONDE RAÇÃO	ÁREAS DO SABER ESPECÍFICO/COMPETÊNCIAS * Todas as áreas de competência do P. A. são trabalhadas, ao longo do ano, de acordo com as diversas estratégias de ensino.	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
Direitos Humanos	<b>Competências cognitivas</b>	50%	<i>O aluno ser capaz de:</i> Desenvolver um processo de consciencialização ambiental, de promoção de valores, de mudança de atitudes e de comportamentos face ao ambiente - (A, B, G, I, J); Adquirir informações relacionadas com a proteção da saúde e a prevenção do risco, nomeadamente na área da sexualidade, da violência, do comportamento alimentar e de acidentes em contexto doméstico e escolar - (A, B, C, D, G).	Observação direta Participação oral Fichas de trabalho individuais e/ou de grupo Grelhas de registo
Igualdade de género			<i>O aluno deve ser capaz de:</i> Colaborar nas tomadas de decisão de assuntos da turma (definição de regras, resolução de conflitos, outras decisões); Utilizar informação relevante; Participar com novas ideias; Procurar soluções diferentes para o mesmo problema ou situação; Avaliar criticamente o seu contributo e dos seus pares - (B, C, D, E, F, G, I, J); Saber utilizar e dominar alguns instrumentos para pesquisar, descrever, avaliar e mobilizar a informação de forma crítica e autónoma; Pesquisar e utilizar informação relevante - (A, B, F, I); <i>O aluno deve ser capaz de:</i> Demonstrar autonomia na realização das atividades;	
Interculturalidade	<b>Pensamento cívico e crítico</b>	50%		
Desenvolvimento Sustentável				
Saúde				

Valores e Emoções	<b>Competências pessoais e sociais</b>		<p>Demonstrar capacidade de ouvir, interagir, argumentar, negociar e aceitar os diferentes pontos de vista, ganhando novas formas de estar e participar na sociedade (A, B, F, G, I);</p> <p>Revelar curiosidade e vontade de saber mais;</p> <p>Adaptar-se a novas situações e ou tarefas;</p> <p>Demonstrar capacidade de trabalhar em equipa, tendo abertura para aceitar os contributos dos colegas e usar diferentes meios para comunicar e trabalhar presencialmente e em rede;</p> <p>Estabelecer relações empáticas com adultos e com os seus pares;</p> <p>Prever e avaliar o impacto das suas decisões, assumindo a responsabilidade pelos seus erros - (A, B, E, F, G).</p>	
	<b>Avaliação do produto</b>		<p><i>O aluno deve ser capaz de:</i></p> <p>Apresentar trabalho(s) bem organizados e estruturados;</p> <p>Utilizar corretamente a língua portuguesa;</p> <p>Articular diferentes conhecimentos;</p> <p>Comunicar e colaborar de forma adequada e segura (B, E, F, G).</p>	
		<b>ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (PA)</b>		
		<p>A- Linguagens e textos; B- Informação e comunicação; C- Raciocínio e resolução de problemas; D- Pensamento crítico e criativo; E- Relacionamento interpessoal; F- Desenvolvimento pessoal e autonomia; G- Bem-estar, saúde e ambiente; H- Sensibilidade estética e artística; I- Saber científico, técnico e tecnológico; J- Consciência e Domínio do Corpo.</p>		

DOMÍNIO	PONDE RAÇÃO	DOMÍNIOS ESPECÍFICOS	APROPRIAÇÃO DE ATITUDES EM RELAÇÃO AO CONHECIMENTO E À COMPONENTE SOCIAL EXPRESSA NO PERFIL DO ALUNO (PA) (Saber ser/saber estar)		INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
<p><b>Atitudes</b></p> <p><b>Empenho</b></p>	<p><b>30%</b></p> <p><b>20%</b></p>	<p><b>Responsabilidade e integridade Excelência e exigência</b></p> <p><b>Curiosidade, reflexão e inovação Cidadania e participação</b></p> <p><b>Liberdade</b></p>	<p><i>O aluno deve ser capaz de:</i>  Manifestar interesse pelo saber;  Cumprir as regras do estatuto do aluno e RI;  Manifestar consciência e responsabilidade ambiental, social e pessoal;  Organizar o caderno/materiais;  Ser autónomo;  Ser assíduo e pontual.</p>		<p>Participação oral</p> <p>Realização de trabalhos individuais e/ou de grupo</p> <p>Registo de observação direta focalizada no interesse, na capacidade de intervenção e argumentação na participação, na autonomia e no empenho.</p> <p>Autorregulação da aprendizagem</p> <p>Número de faltas</p>

Áreas transversais: atitudes face à aprendizagem.