



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE SÃO LOURENÇO - VALONGO
ESCOLA BÁSICA DE SÃO LOURENÇO - ERMESINDE
CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE ESTUDO DO MEIO – 3º ANO

DOMÍNIO	DOMÍNIOS ESPECÍFICOS	PONDE RAÇÃO 70%	ÁREAS DO SABER ESPECÍFICO/COMPETÊNCIAS * Todas as áreas de competência do P. A. são trabalhadas, ao longo do ano, de acordo com as diversas estratégias de ensino.	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
SOCIEDADE	<p>À Descoberta de Si Mesmo</p> <p>À Descoberta dos outros e das Instituições</p>	20%	<p><i>O aluno deve ser capaz de:</i></p> <p>Reconhecer as unidades de tempo: década, século e milénio e as referências temporais a.C. e d.C.;</p> <p>Relacionar datas e factos importantes para a compreensão da história local (origem da povoação, batalhas, lendas históricas, personagens/personalidades históricas, feriado municipal); <i>Conhecedor / sabedor/culto/informado (A, B, G, I, J), Criativo (A, C, D, J)</i></p> <p>Reconhecer vestígios do passado local: - construções; - instrumentos antigos e atividades a que estavam ligados; - costumes e tradições.</p> <p>Reconstituir o passado de uma instituição local (escola, autarquia, instituição religiosa, associações, etc.) recorrendo a fontes orais e documentais.</p> <p>Reconhecer e valorizar a diversidade de etnias e culturas existentes na sua comunidade. <i>Conhecedor / sabedor/culto/informado (A, B, G, I, J), Criativo (A, C, D, J), Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) , Respeitador da diferença do outro (A,B,E,F,H)</i></p> <p>Identificar alguns Estados Europeus, localizando-os no mapa da Europa.</p> <p>Reconhecer a existência de semelhanças e diferenças entre os diversos povos europeus, valorizando a sua diversidade.</p> <p>Reconhecer casos de desrespeito dos direitos consagrados na Convenção sobre os Direitos da Criança, sabendo como atuar em algumas situações, nomeadamente que pode recorrer ao apoio de um adulto. <i>Conhecedor / sabedor/culto/informado (A, B, G, I, J), Criativo (A, C, D, J), Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</i></p>	<p>Fichas;</p> <p>Registos de observação;</p> <p>Projetos;</p> <p>Registos de autoavaliação;</p> <p>Intervenções orais e escritas.</p>

<p style="text-align: center;">NATUREZA</p>	<p style="text-align: center;">À Descoberta de Si Mesmo</p>	<p style="text-align: center;">20%</p>	<p>Conhecer procedimentos adequados em situação de queimaduras, hemorragias, distensões, fraturas, mordeduras de animais e hematomas. Relacionar hábitos quotidianos com estilos de vida saudável, reconhecendo que o consumo de álcool, de tabaco e de outras drogas é prejudicial para saúde. <i>Conhecedor / sabedor/culto/informado (A,B,G,I,J), Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I), Sistematizador/organizador(A,B,C,I,J)</i></p> <p>Compreender que os seres vivos dependem um dos outros, nomeadamente através das relações alimentares, e do meio físico reconhecendo a importância da preservação da Natureza. Reconhecer que os seres vivos se reproduzem e que os seus descendentes apresentam características semelhantes aos progenitores, mas também diferem em algumas delas. <i>Conhecedor / sabedor/culto/informado (A,B,G,I,J), Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I), Sistematizador /organizador(A,B,C,I,J)</i></p> <p>Relacionar fatores do ambiente (ar, luz, temperatura, água, solo) com condições indispensáveis a diferentes etapas da vida das plantas e dos animais, a partir da realização de atividades experimentais. Localizar, no planisfério ou no globo terrestre, as principais formas físicas da superfície da Terra (continentes, oceanos, cadeias montanhosas, rios, florestas, desertos). Distinguir formas de relevo (diferentes elevações, vales e planícies) e recursos hídricos (cursos de água, oceanos, lagos, lagoas, tec.) do meio local, localizando-os em plantas ou mapas de grande escala. Identificar os vários agentes erosivos (vento, águas correntes, ondas, precipitação, etc.), reconhecendo que dão origem a diferentes paisagens à superfície da Terra. <i>Conhecedor / sabedor/culto/informado (A,B,G,I,J), Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I), Crítico/analítico (A,B,C,D,G), Sistematizador /organizador(A,B,C,I,J)</i></p> <p>Relacionar os movimentos de rotação e translação da Terra com a sucessão do dia e da noite e a existência das estações do ano. Compreender, recorrendo a um modelo, que as fases da Lua resultam do seu movimento em torno da Terra e dependem das posições relativas da Terra e da Lua em relação ao Sol. Utilizar instrumentos de medida para orientação e localização no espaço de elementos naturais e humanos do meio local e da região onde vive, tendo com referência os pontos cardeais. Distinguir as diferenças existentes entre sólidos, líquidos e gases. Identificar a existência de transformações reversíveis (condensação, evaporação, solidificação, dissolução. Fusão). <i>Conhecedor / sabedor/culto/informado (A,B,G,I,J), Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I), Sistematizador /organizador(A,B,C,I,J) Respeitador da diferença /do outro(A,B,E,F,H), Crítico/analítico (A,B,C,D,G),</i></p>	
--	--	---	---	--

Tecnologia	À Descoberta os Materiais e dos Objetos	15%	<p>Comparar o comportamento da luz no que respeita à linearidade da sua propagação em diferentes materiais (transparentes, translúcidos e opacos).</p> <p>Estabelecer uma relação de causa-efeito decorrente da aplicação de uma força sobre um objeto e do movimento exercido sobre o mesmo em diferentes superfícies.</p> <p>Manusear operadores tecnológicos (elásticos, molas, interruptor, alavanca, roldana, etc.) de acordo com as suas funções, princípios e relações.</p> <p>Reconhecer o efeito das forças de atração e repulsão na interação entre magnetes.</p> <p>Utilizar informações e simbologias como linguagem específica da tecnologia.</p> <p><i>Conhecedor / sabedor/culto/informado (A, B, G, I, J), Comunicador (A, F, G, I, J)</i> <i>Questionador (A, F, G, I, J), Comunicador (A, B, D, E, H)</i></p>	
Sociedade/ Natureza/ Tecnologia	<p>À Descoberta das interpelações entre espaços</p> <p>À Descoberta das interpelações entre a natureza, sociedade e tecnologia</p>	15%	<p>Distinguir diferentes formas de interferência do Oceano na vida humana (clima, saúde, alimentação, etc.).</p> <p>Reconhecer o modo como as modificações ambientais (desflorestação, incêndios, assoreamento, poluição) provocam desequilíbrios nos ecossistemas e influenciam a vida dos seres vivos (sobrevivência, morte e migração) e da sociedade.</p> <p>Identificar um problema ambiental ou social existente na sua comunidade (resíduos sólidos urbanos, poluição, pobreza, desemprego, exclusão social, etc.), propondo soluções de resolução.</p> <p>Identificar diferenças e semelhanças entre o passado e o presente de um lugar quanto a aspetos naturais, sociais, culturais e tecnológicos.</p> <p>Reconhecer as potencialidades da <i>internet</i>, utilizando as tecnologias de informação e da comunicação com segurança e respeito, mantendo as informações pessoais em sigilo.</p> <p>Reconhecer o papel dos media na informação sobre o mundo atual.</p> <p>Saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicá-los, reconhecendo como se constrói o conhecimento.</p> <p><i>Comunicador (A, B, D, E, H), Conhecedor / sabedor/culto/informado (A, B, G, I, J), Questionador (A, F, G, I, J), Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</i></p>	

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (PA)

A- Linguagens e textos; B- Informação e comunicação; C- Raciocínio e resolução de problemas; D- Pensamento crítico e criativo; E- Relacionamento interpessoal; F- Desenvolvimento pessoal e autonomia; G- Bem-estar, saúde e ambiente; H- Sensibilidade estética e artística; I- Saber científico, técnico e tecnológico; J- Consciência e Domínio do Corpo.

DOMÍNIO	DOMÍNIOS ESPECÍFICOS	PONDE RAÇÃO 20%	APROPRIAÇÃO DE ATITUDES EM RELAÇÃO AO CONHECIMENTO E À COMPONENTE SOCIAL EXPRESSA NO PERFIL DO ALUNO (PA) (Saber ser/saber estar)	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
Atitudes/ empenho	<p>Responsabilidade e integridade</p> <p>Excelência e exigência</p> <p>Curiosidade, reflexão e inovação</p> <p>Cidadania e participação</p> <p>Liberdade</p>		<p><i>O aluno deve:</i></p> <p>Manifestar interesse pelo saber;</p> <p>Cumprir as regras do estatuto do aluno e RI;</p> <p>Manifestar consciência e responsabilidade ambiental, social e pessoal;</p> <p>Organizar o caderno/materiais;</p> <p>Ser autônomo;</p> <p>Ser assíduo e pontual;</p>	<p>Participação oral</p> <p>Realização de trabalhos individuais e/ou de grupo</p> <p>Registro de observação direta focalizada no interesse, na capacidade de intervenção e argumentação na participação, na autonomia e no empenho.</p> <p>Autorregulação da aprendizagem</p> <p>Número de faltas</p> <p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Áreas transversais: atitudes face à aprendizagem.</p>