



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE SÃO LOURENÇO - VALONGO
ESCOLA BÁSICA DE SÃO LOURENÇO - ERMESINDE
CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE PORTUGUÊS – 4.º ANO - 1.º CICLO



DOMÍNIO	PONDERAÇÃO	Aprendizagens Essenciais/Descritores * Todas as áreas de competência do P. A. são trabalhadas, ao longo do ano, de acordo com as diversas estratégias de ensino.	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
ORALIDADE Compreensão	70%	<p>Seleciona informação relevante em função dos objetivos de escuta e regista-a por meio de técnicas diversas.</p> <p>Distingue entre factos e opiniões, informação implícita e explícita, essencial e acessório, denotação e conotação.</p> <p>Áreas de Competências do PASEO A, B, D, E, H, I, J</p>	<ul style="list-style-type: none">- Escrita criativa- Fichas de Leitura compreensiva- Participação oral- Fichas de trabalho individuais e/ou de grupo- Fichas de avaliação- Produto dos trabalhos de grupo e/ou individuais
Expressão		<p>Pede e toma a palavra e respeita o tempo de palavra dos outros.</p> <p>Planeia, produz e avalia discursos orais breves, com vocabulário variado e frases complexas, individualmente ou em grupo.</p> <p>Participa com empenho em atividades de expressão oral orientada, respeitando regras e papéis específicos.</p> <p>Realiza exposições breves, a partir de planificação.</p> <p>Usa a palavra para exprimir opiniões e partilha ideias de forma audível, com boa articulação, entoação e ritmo adequados.</p> <p>Assegura contacto visual com a audiência (postura corporal, expressão facial, olhar).</p>	<ul style="list-style-type: none">- Registo de observação direta focalizada no interesse, na capacidade de intervenção e argumentação na participação, na autonomia e no empenho.- Utilização de instrumentos digitais- Autorregulação da aprendizagem

		<p style="text-align: center;">Áreas de Competências do PASEO A, B, C, D, E, F, H, I, J</p>	- Autoavaliação.
<p>LEITURA</p>		<p>Lê textos com características narrativas e descritivas de maior complexidade, associados a finalidades várias e em suportes variados.</p> <p>Distingue nos textos características do artigo de enciclopédia, da entrada de dicionário e do aviso (estruturação, finalidade).</p> <p>Faz uma leitura fluente e segura, que evidencia a compreensão do sentido dos textos.</p> <p>Realiza leitura silenciosa e autônoma.</p> <p>Mobiliza experiências e saberes no processo de construção de sentidos do texto.</p> <p>Explicita ideias-chave do texto.</p> <p>Identifica o tema e o assunto do texto ou de partes do texto.</p> <p>Exprime uma opinião crítica acerca de aspectos do texto (do conteúdo e/ou da forma).</p> <p style="text-align: center;">Áreas de Competências do PASEO A, B, C, D, F, G, H, I, J</p>	

<p>EDUCAÇÃO LITERÁRIA</p>		<p>Ouve ler textos literários e expressa reações de leitura de modo criativo.</p> <p>Lê integralmente narrativas, poemas e textos dramáticos.</p> <p>Antecipa o(s) tema(s) com base em noções elementares de gênero (contos de fada, lengalengas, poemas, etc.) em elementos do paratexto e nos textos visuais (ilustrações).</p> <p>Compreende a organização interna e externa de textos poéticos, narrativos e dramáticos.</p> <p>Compreende recursos que enfatizam o sentido do texto (onomatopeias, trocadilhos, interjeições, comparações).</p> <p>Dramatiza textos e diz em público, com expressividade e segurança, poemas memorizados.</p> <p>Participa, de forma responsável e cooperante, em representações de textos dramáticos literários.</p> <p>Manifesta ideias, sentimentos e pontos de vista suscitados por histórias ou poemas ouvidos ou lidos.</p> <p>Desenvolve um projeto de leitura em que se integre compreensão da obra, questionamento e motivação de escrita do autor.</p> <p style="text-align: center;">Áreas de Competências do PASEO</p> <p style="text-align: center;">A, B, C, D, E, F, G, H, I, J</p>	
<p>ESCRITA</p>		<p>Escreve relatos (com situação inicial, peripécias e conclusão), com descrição e relato do discurso das personagens, representado por meio de discurso direto e de discurso indireto.</p> <p>Utiliza processos de planificação, textualização e revisão, realizados de modo individual e/ou em grupo.</p> <p>Usa frases complexas para exprimir sequências e relações de consequência e finalidade.</p> <p>Supera problemas associados ao processo de escrita por meio da revisão com vista ao aperfeiçoamento de texto.</p> <p>Redige textos com utilização correta das formas de representação escrita</p>	

		<p>(grafia, pontuação e translineação, configuração gráfica e sinais auxiliares da escrita).</p> <p>Escreve textos, organizados em parágrafos, coesos, coerentes e adequados às convenções de representação gráfica.</p> <p style="text-align: center;">Áreas de Competências do PASEO</p> <p style="text-align: center;">A, B, C, D, F, G, H, I, J</p>	
<p>GRAMÁTICA</p>		<p>Identifica a classe das palavras: determinante (interrogativo), preposição, pronome (pessoal, nas suas formas tónica e átonas, possessivo e demonstrativo).</p> <p>Conjuga verbos regulares e irregulares no pretérito imperfeito do modo indicativo e no modo imperativo.</p> <p>Reconhece diferentes processos para formar o feminino dos nomes e adjetivos.</p> <p>Reconhece a flexão nominal e adjetival quanto ao número e grau.</p> <p>Aplica formas átonas do pronome pessoal em frases afirmativas, em frases com negação e com advérbios pré-verbais.</p> <p>Recorre, de modo intencional e adequado, a conectores diversificados, em textos orais e escritos.</p> <p>Aplica processos de expansão e redução de frases.</p> <p>Inferir o significado de palavras desconhecidas a partir da análise da sua estrutura interna (base, radical e afixos).</p> <p>Deduz significados conotativos a palavras e/ou expressões que não correspondam ao sentido literal.</p> <p>Compreende regras de derivação das palavras e formas de organização do léxico (famílias de palavras).</p> <p>Reconhece onomatopeias.</p> <p>Explicita regras de ortografia.</p> <p style="text-align: center;">Áreas de Competências do PASEO</p> <p style="text-align: center;">A, B, C, D, F, G, I, J</p>	

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (PA)

A- Linguagens e textos; B- Informação e comunicação; C- Raciocínio e resolução de problemas; D- Pensamento crítico e criativo; E- Relacionamento interpessoal; F- Desenvolvimento pessoal e autonomia; G- Bem-estar, saúde e ambiente; H- Sensibilidade estética e artística; I- Saber científico, técnico e tecnológico; J- Consciência e Domínio do Corpo.

DOMÍNIO	DOMÍNIOS ESPECÍFICOS	PONDERAÇÃO	APROPRIAÇÃO DE ATITUDES EM RELAÇÃO AO CONHECIMENTO E À COMPONENTE SOCIAL EXPRESSA NO PERFIL DO ALUNO (PA) (Saber ser/saber estar)		INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
Atitudes	<p>Responsabilidade e</p> <p>Integridade</p> <p>Excelência e exigência</p> <p>Curiosidade, reflexão e</p> <p>inovação</p> <p>Cidadania e</p> <p>participação</p> <p>Liberdade</p>	30%	<p><i>O aluno deve:</i></p> <p>Manifestar interesse pelo saber;</p> <p>Cumprir as regras do estatuto do aluno e RI;</p> <p>Manifestar consciência e responsabilidade ambiental, social e pessoal;</p> <p>Organizar o caderno/materiais;</p> <p>Ser autónomo;</p> <p>Ser assíduo e pontual.</p>	Áreas transversais: atitudes face à aprendizagem	<p>Participação oral</p> <p>Realização de trabalhos individuais e/ou de grupo</p> <p>Registo de observação direta focalizada no interesse, na capacidade de intervenção e argumentação na participação, na autonomia e no empenho.</p> <p>Autorregulação da aprendizagem</p> <p>Assiduidade</p>