



**AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE SÃO LOURENÇO - VALONGO**  
**ESCOLA BÁSICA DE SÃO LOURENÇO - ERMESINDE**  
**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE ESTUDO DO MEIO – 4.º ANO - 1.º CICLO**



DOMÍNIO	PONDERAÇÃO	Aprendizagens Essenciais/Descritores * Todas as áreas de competência do P. A. são trabalhadas, ao longo do ano, de acordo com as diversas estratégias de ensino.	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
<b>Sociedade</b>	<b>70%</b>	<p>Conhece factos, datas, personagens e aspetos da vida em sociedade com relevância da História de Portugal (formação de Portugal, a época da expansão marítima, o período filipino e a Restauração, a implantação da República e o 25 de Abril). Reconhece a importância da Declaração Universal dos Direitos Humanos para a construção de uma sociedade mais justa. Conhece o número de Estados pertencentes à União Europeia, localizando alguns estados-membros num mapa da Europa. Reconhece a existência de fluxos migratórios, temporários ou de longa duração, identificando causas e consequências para os territórios envolvidos.</p> <p style="text-align: center;"><b>Áreas de Competências do PASEO</b> <b>A, B, C, D, E, G, I, J</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Participação/Intervenção oral</li><li>- Registos de observação</li><li>- Fichas de trabalho individuais e/ou de grupo</li><li>- Fichas de avaliação</li><li>- Produto dos trabalhos de grupo e/ou individuais</li></ul>
<b>Natureza</b>			<p>Descreve e aplica conhecimentos relacionados com os sistemas digestivo, respiratório, circulatório, excretor e reprodutivo reconhecendo mecanismo de defesa do organismo, bem como modificações biológicas e comportamentais que ocorrem ao longo da vida. Identifica plantas e animais em vias de extinção ou mesmo extintos, investigando as razões que conduziram a essa situação. Localiza o planeta Terra no Sistema Solar, representando-o de diversas formas. Compara diferentes formas de relevo de Portugal e utiliza vocabulário geográfico adequado. Utiliza representações cartográficas, a diferentes escalas (em suporte de papel ou digital), para localizar formas de relevo,</p>

		<p>rios, lagos e lagoas em Portugal.</p> <p>Utiliza diversos processos para referenciar os pontos cardeais (posição do Sol, bússola, estrela polar), na orientação, localização e deslocação à superfície da Terra.</p> <p>Reconhece alguns fenómenos naturais (sismos, vulcões, etc.) como manifestações da dinâmica e da estrutura interna da Terra e como agentes modificadores da paisagem.</p> <p>Recolhe amostras de rochas e de solos agrupando-as de acordo com as suas propriedades (cor, textura, dureza, cheiro, permeabilidade); exemplifica a sua aplicabilidade e descreve diversos tipos de uso do solo da sua região (áreas agrícolas, florestais, industriais ou turísticas), comparando com os de outras regiões.</p> <p>Reconhece de que forma a atividade humana interfere no oceano (poluição, alterações nas zonas costeiras e rios, etc.).</p> <p style="text-align: center;"><b>Áreas de Competências do PASEO</b> <b>A, B, C, D, E, F, G, H, I, J</b></p>	
<b>Tecnologia</b>		<p>Compara diversos materiais, por exemplo, através dos circuitos elétricos, indicando se são isoladores ou condutores elétricos, e discute as suas aplicações, bem como as regras de segurança na sua utilização.</p> <p>Identifica objetos tecnológicos (analógicos e digitais), utilizados no passado e no presente, relacionando-os com os materiais utilizados no seu fabrico, para constatar permanências e evoluções.</p> <p>Reconhece a importância da evolução tecnológica para a evolução da sociedade, relacionando objetos, equipamentos e soluções tecnológicas com diferentes necessidades e problemas do quotidiano (previsão/mitigação da ocorrência de catástrofes naturais e tecnológicas, saúde, telecomunicações, transportes, etc.).</p> <p>Produz soluções tecnológicas através da reutilização ou reciclagem de materiais (catavento, forno solar, etc).</p> <p style="text-align: center;"><b>Áreas de Competências do PASEO</b> <b>A, B, C,D, I, J</b></p>	

<b>Sociedade/ Natureza/ Tecnologia</b>		<p>Reconhece e valoriza o património natural e cultural - local, nacional, etc.- identificando na paisagem elementos naturais (sítios geológicos, espaços da Rede Natura, etc.) e vestígios materiais do passado (edifícios, pontes, moinhos e estátuas, etc.), costumes, tradições, símbolos e efemérides.</p> <p>Relaciona a distribuição espacial de alguns fenómenos físicos (relevo, clima, rede hidrográfica, etc.) com a distribuição espacial de fenómenos humanos (população, atividades económicas, etc.) a diferentes escalas.</p> <p>Relaciona o aumento da população mundial e do consumo de bens com alterações na qualidade do ambiente (destruição de florestas, poluição, esgotamento de recursos, extinção de espécies, etc.), reconhecendo a necessidade de adotar medidas individuais e coletivas que minimizem o impacto negativo.</p> <p>Utiliza as tecnologias de informação e comunicação com segurança, respeito e responsabilidade, tomando consciência de que o seu uso abusivo gera dependência (jogos, redes sociais, etc.).</p> <p>Sabe colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e sabe comunicá-los, reconhecendo como se constrói o conhecimento.</p> <p style="text-align: center;"><b>Áreas de Competências do PASEO</b> <b>A, B, C, D, E, F, G, H, I, J</b></p>	
--	--	---	--

**ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (PA)**

A- Linguagens e textos; B- Informação e comunicação; C- Raciocínio e resolução de problemas; D- Pensamento crítico e criativo; E- Relacionamento interpessoal; F- Desenvolvimento pessoal e autonomia; G- Bem-estar, saúde e ambiente; H- Sensibilidade estética e artística; I- Saber científico, técnico e tecnológico; J- Consciência e Domínio do Corpo.

DOMÍNIO	DOMÍNIOS ESPECÍFICOS	PONDERAÇÃO	APROPRIAÇÃO DE ATITUDES EM RELAÇÃO AO CONHECIMENTO E À COMPONENTE SOCIAL EXPRESSA NO PERFIL DO ALUNO (PA) (Saber ser/saber estar)		INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
Atitudes	<p align="center"><b>Responsabilidade e Integridade</b></p> <p align="center"><b>Excelência e exigência</b></p> <p align="center"><b>Curiosidade, reflexão e inovação</b></p> <p align="center"><b>Cidadania e participação</b></p> <p align="center"><b>Liberdade</b></p>	<p align="center"><b>30%</b></p>	<p>Manifesta interesse pelo saber; Cumpre as regras do estatuto do aluno e RI, manifestando consciência e responsabilidade ambiental, social e pessoal (cf descritores de atitudes e valores).</p>	<p align="center">Áreas transversais: atitudes face à aprendizagem</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participação/Intervenção oral</li> <li>- Realização de experiências</li> <li>- Registos de observação</li> <li>- Fichas de trabalho individuais e/ou de grupo</li> <li>- Fichas de avaliação</li> <li>- Produto dos trabalhos de grupo e/ou individuais</li> <li>- Registo de observação direta focalizada no interesse, na capacidade de intervenção e argumentação na participação, na autonomia e no empenho</li> <li>- Autorregulação da aprendizagem</li> </ul>