



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE SÃO LOURENÇO - VALONGO
ESCOLA BÁSICA DE SÃO LOURENÇO - ERMESINDE
PERFIL DE APRENDIZAGEM DOS ALUNOS – EMRC – 3º CICLO



Domínios Perfil de Aprendizagens (50%)	Níveis de Desempenho - descritores				
	Fraco/1	Insuficiente/2	Suficiente/3	Bom/4	Muito Bom/5
EXPERIÊNCIA RELIGIOSA Interpretar informação, planear e conduzir pesquisas (A; B; C; D;I); Utilizar de modo proficiente linguagens e símbolos (A; B; D; F; H; I; J); Identificar o núcleo central das várias tradições religiosas. (A; B; D; F; H; I; J); Consolidar as aprendizagens adquiridas com os dados das outras ciências, valorizando um Património de conhecimento comum que se reflete na história dos Povos e no uso dos Valores nas relações humanas (A; B; C; D; E; F; G; H);	Não compreende a necessidade das fontes histórico-religiosas para a produção do conhecimento histórico e religioso e não as consegue utilizar. Não utiliza referentes de tempo e unidades de tempo histórico-religioso Não relaciona a organização do espaço com os elementos humanos em diferentes épocas.	Revela alguma compreensão da necessidade das fontes histórico-religiosas mas é com muita dificuldade e nem sempre corretamente que as utiliza. É com muita dificuldade que utiliza referentes de tempo e algumas unidades de tempo histórico-religioso, não relacionando a organização do espaço com os elementos humanos em diferentes épocas.	Compreende a necessidade das fontes histórico-religiosas para a produção do conhecimento histórico e religioso. Utiliza, embora com algumas dificuldades, fontes histórico-religiosas de tipologia diversa. Utiliza referentes de tempo e algumas unidades de tempo histórico/-religioso. Relaciona a organização do espaço com os elementos humanos em diferentes épocas.	Compreende bem a necessidade de fontes histórico-religiosas para a produção do conhecimento histórico e religioso. Utiliza adequadamente fontes histórico-religiosas de tipologia diversa. Utiliza sem dificuldade referentes de tempo e unidades de tempo histórico-religioso. Relaciona a organização do espaço com os elementos humanos em diferentes épocas.	Compreende perfeitamente a necessidade de fontes histórico-religiosas para a produção do conhecimento histórico e religioso. Utiliza com facilidade fontes histórico-religiosas de natureza diversa. Utiliza perfeitamente referentes de tempo e a unidades de tempo histórico-religioso. Relaciona com muita facilidade a organização do espaço com os elementos humanos em diferentes épocas.
CULTURA CRISTÃ E VISÃO CRISTÃ DA VIDA Compreender o que são o fenómeno religioso e a experiência religiosa. (A; B; D; F; H; I; J); Compreender a necessidade das fontes históricas para a produção de conhecimento (A; B; C; D; F; I); Colaborar em diferentes contextos comunicativos, utilizando ferramentas analógicas e digitais (A; B; C; D; E; H; I); Estabelecer um diálogo entre a cultura e a fé (A;	Não utiliza conceitos operatórios e metodológicos da disciplina de EMRC e não compreende a existência de continuidades e ruturas no processo histórico/religioso. Não valoriza o	Quase nunca utiliza conceitos operatórios e metodológicos de EMRC, não estabelecendo relações de causalidade e consequência. Não consegue	Utiliza alguns conceitos operatórios e metodológicos da disciplina de EMRC, estabelecendo por vezes relações de causalidade e de consequência. Por vezes consegue relacionar, embora	Utiliza conceitos operatórios e metodológicos da disciplina de EMRC, compreendendo a existência de continuidades e de ruturas e estabelecendo relações de	Utiliza facilmente conceitos operatórios e metodológicos da disciplina de EMRC, compreendendo a existência de continuidades e de ruturas e estabelecendo com clareza relações de

Domínios	Níveis de Desempenho - descritores				
B;C; D; E; F);	património histórico, religioso e cultural existente no país e no mundo.	relacionar as aprendizagens que faça com a História da Religião nacional e internacional, raramente valorizando o património histórico, religioso e cultural existente no país e no mundo.	com alguma dificuldade, as aprendizagens com a História da Religião nacional e internacional, valorizando o património histórico, religioso e cultural existente no país e no mundo.	causalidade e de consequência. Quase sempre relaciona sem grande dificuldade as aprendizagens com a História da Religião nacional e internacional, valorizando o património histórico e cultural existente no país e no mundo.	causalidade e de consequência. Relaciona, sem qualquer dificuldade, as aprendizagens com a História da Religião nacional e internacional, valorizando o património histórico e cultural existente no país e no mundo.
<p>ÉTICA E MORAL</p> <p>Reconhecer a importância dos valores de cidadania para a formação de uma consciência cívica e de uma intervenção responsável na sociedade democrática (A; B; C; D; E; F; G; I); Promover o respeito pela multiculturalidade, o reconhecimento e valorização da diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e a equidade (A; B; C; D; E; F; G; H; I); Reconhecer a proposta do agir ético cristão em situações vitais do quotidiano. (A; B; C; D; E; F; G; H; I); Estabelecer consigo próprio e com os outros uma relação harmoniosa e salutar (A; C; E; F; G; J).</p>	<p>Muito dificilmente tem respeito pela diferença ou valoriza a diversidade. Muito dificilmente respeita os direitos humanos. Nunca utiliza o vocabulário específico de Ética e da Moral nem oralmente nem por escrito. Não consegue argumentar revelando muito raramente algum espírito crítico.</p>	<p>Nem sempre tem respeito pela diferença e quase nunca valoriza a diversidade. Nem sempre respeita os direitos humanos e é com dificuldade que pode promover a justiça e a igualdade. Raramente utiliza o vocabulário específico de Ética e da Moral e quando o faz é com muitas dificuldades, quer por escrito quer oralmente. Tem muita dificuldade em argumentar e revela muito pouco espírito crítico.</p>	<p>Revela algum respeito pela diferença por vezes valorizando a diversidade. De um modo geral respeita a dignidade humana e a diversidade bem como a justiça e a igualdade. Utiliza, embora nem sempre corretamente, o vocabulário específico da Ética e da Moral. Revela algumas dificuldades na correção e estruturação da comunicação escrita e oral. Argumenta com alguma dificuldade e revela pouco espírito crítico.</p>	<p>Respeita a diferença e valoriza a diversidade. Valoriza a dignidade humana e os direitos humanos, assim como a diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, e a igualdade. Utiliza com correção o vocabulário específico da Ética e da Moral. Comunica quase sempre com correção linguística e de forma estruturada (expressão oral e escrita). Revela ter desenvolvido algumas das capacidades de crítica e argumentação.</p>	<p>Promove o respeito pela diferença, reconhecendo e valorizando a diversidade. Valoriza a dignidade humana e os direitos humanos, promovendo a diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade. Utiliza correta e fluentemente o vocabulário específico da Ética e da Moral. Comunica com correção linguística, de forma estruturada e criativa (expressão oral e escrita). Revela ter desenvolvido as capacidades de crítica e argumentação.</p>