



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE SÃO LOURENÇO - VALONGO
ESCOLA BÁSICA DE SÃO LOURENÇO - ERMESINDE
PERFIL DE APRENDIZAGEM DOS ALUNOS - MATEMÁTICA – 2.º ANO - 1.º CICLO

CONHECIMENTO					
		INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BOM	MUITO BOM
		Mostras dificuldade em:	Mostras alguma facilidade em:	Mostras facilidade em:	Mostras muita facilidade em:
	ADQUIRIR MEMORIZAR APLICAR	* Compreender e usar os números naturais, pelo menos, até 1000 (leitura e representação, valor posicional de um algarismo, contagens progressivas e regressivas, composição e decomposição, , diferentes representações e significados, comparação e ordenação, arredondamentos de números, estrutura multiplicativa do sistema decimal, dobros de números até 10, realização de estimativas plausíveis de quantidades) e reconhecer os numerais ordinais até ao 20º;			
		* Compreender e usar a multiplicação e a divisão (factos básicos – tabuadas do 2, 4, 5, 10 e 3, representação horizontal do cálculo; relação entre multiplicação e divisão);			
		* Compreender e usar com fluência estratégias de cálculo mental diversificadas;			
		* Reconhecer o significado de fração (relação parte-todo; unidades contínuas) e representar frações de diversas formas;			
		* Compreender relações entre frações (metade e quartos da unidade, frações que representam a unidade, comparação e ordenação de frações unitárias).			

CONHECIMENTO					
		INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BOM	MUITO BOM
		Mostras dificuldade em:	Mostras alguma facilidade em:	Mostras facilidade em:	Mostras muita facilidade em:
G E O M E T R I	ADQUIRIR MEMORIZA R APLICAR	<p>*Identificar, descrever e continuar regularidades em seqüências de repetição e de crescimento;</p> <p>*Criar e modificar seqüências;</p> <p>*Reconhecer as seqüências numéricas dos múltiplos;</p> <p>*Decidir sobre a correção de igualdades aritméticas, completar igualdades aritméticas envolvendo a subtração e descrever situações que atribuam significado a igualdades aritméticas dadas;</p> <p>*Investigar, formular e justificar conjecturas sobre relações numéricas;</p> <p>*Descrever e representar regularidades em tabelas e diagramas;</p> <p>*Reconhecer propriedades das operações (associatividade da adição, comutatividade da multiplicação, elemento neutro e absorvente da multiplicação).</p>			
		<p>*Reconhecer e desenvolver todas as fases de uma investigação estatística: formulação de questões sobre uma característica qualitativa; recolha e registo de dados (fonte, métodos a usar, tabelas de frequência absolutas, diagramas de Carroll); representações gráficas (pictogramas - correspondência um para vários – e gráficos de barras, incluindo fonte, título e legenda); análise de dados (análise e discussão crítica de gráficos/infográficos, reconhecimento da moda) e comunicação e divulgação de um estudo (público-alvo e posters).</p>			
	<p>*Criar, representar e comparar itinerários;</p> <p>*Desenhar, reconhecer e comparar vistas de sólidos simples (vistas de cima, frente e lado);</p> <p>*Ler, interpretar e esboçar plantas de espaços da proximidade;</p>				

A E M E D I D A		
--------------------------------------	--	--

CONHECIMENTO					
		INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BOM	MUITO BOM
		Mostras dificuldade em:	Mostras alguma facilidade em:	Mostras facilidade em:	Mostras muita facilidade em:
	ADQUIRIR MEMORIZAR APLICAR	<p>*Descrever as características (superfícies planas ou curvas, vértices, arestas e forma das faces planas) de sólidos comuns (cone, cilindro, esfera, cubo, paralelepípedo, pirâmide, prisma) e distinguir poliedros.</p> <p>*Classificar figuras planas com base nas suas características (polígonos: triângulos, quadriláteros, pentágonos e hexágonos; ângulos retos; hierarquia quadrado, retângulo)</p> <p>*Operar com figuras (deslizar, rodar e voltar; congruência);</p> <p>*Compreender as grandezas comprimento (perímetro; metro e centímetro), área, tempo (relação entre hora, dia, mês e ano) e dinheiro (diferentes notas e moedas; relação entre euro e cêntimo) e realizar estimativas e medições com unidades de medida convencionais e não convencionais;</p>			

COMUNICAÇÃO					
		INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BOM	MUITO BOM
		Mostras dificuldade em:	Mostras alguma facilidade em:	Mostras facilidade em:	Mostras muita facilidade em:

<p>LER OUVIR FALAR ESCREVE R</p>	<p>*Expressar, oralmente e por escrito, ideias e processos matemáticos e explicar raciocínios, procedimentos e resultados/conclusões, através de representações múltiplas;</p> <p>*Utilizar a linguagem simbólica matemática para comunicar sinteticamente e com precisão;</p> <p>*Ouvir os outros e fazer-te ouvir, negociando a construção de ideias coletivas em colaboração.</p>
---	--

RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS				
	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BOM	MUITO BOM
	Mostras dificuldade em:	Mostras alguma facilidade em:	Mostras facilidade em:	Mostras muita facilidade em:
ARTICULAR MOBILIZAR IDENTIFICAR RESOLVER	<p>*Reconhecer e aplicar as diferentes etapas de resolução de um problema (interpretar o problema, selecionar e executar uma estratégia, e avaliar o resultado no contexto da situação problemática);</p> <p>*Formular, testar e justificar conjeturas/generalizações;</p> <p>*Mobilizar o pensamento computacional, adotando práticas como a abstração, a decomposição, o reconhecimento de padrões, a análise e definição de algoritmos e o desenvolvimento de hábitos de depuração e otimização dos processos;</p> <p>*Reconhecer e usar conexões entre ideias matemáticas de diferentes temas e aplicar ideias matemáticas na resolução de problemas de contextos diversos;</p>			

PARTICIPAÇÃO E COLABORAÇÃO				
	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BOM	MUITO BOM
	Mostras dificuldade em:	Mostras alguma facilidade em:	Mostras facilidade em:	Mostras muita facilidade em:
TRABALHAR EM EQUIPA AUTORREGULAR PARTICIPAR	<p>*Adequar comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição;</p> <p>*Interagir com tolerância, empatia e responsabilidade e argumentar, negociar e aceitar diferentes pontos de vista;</p> <p>*Refletir sobre o teu próprio trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades na tua aprendizagem;</p> <p>*Encontrar estratégias de aprendizagem adequadas e eficazes na superação das tuas dificuldades;</p> <p>*Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a matemática.</p>			