



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE SÃO LOURENÇO - VALONGO
ESCOLA BÁSICA DE SÃO LOURENÇO - ERMESINDE
PERFIL DE APRENDIZAGEM DOS ALUNOS - MATEMÁTICA – 1.º ANO - 1.º CICLO

CONHECIMENTO					
		INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BOM	MUITO BOM
		Mostras dificuldade em:	Mostras alguma facilidade em:	Mostras facilidade em:	Mostras muita facilidade em:
NÚMEROS	ADQUIRIR MEMORIZAR APLICAR	* Compreender e usar os números naturais até 100 (leitura e representação, valor posicional de um algarismo, contagens progressivas e regressivas, composição e decomposição, números pares e ímpares, diferentes representações e significados, comparação e ordenação, realização de estimativas plausíveis de quantidades) e reconhecer os numerais ordinais até ao 10º;			
		* Compreender e usar a adição e a subtração (factos básicos, representação horizontal do cálculo; relação entre adição e subtração);			
		* Compreender e usar com fluência estratégias de cálculo mental;			

		CONHECIMENTO			
		INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BOM	MUITO BOM
		Mostras dificuldade em:	Mostras alguma facilidade em:	Mostras facilidade em:	Mostras muita facilidade em:
ÁLGEBRA	ADQUIRIR MEMORIZAR APLICAR	<p>*Identificar e descrever regularidades em seqüências de repetição;</p> <p>*Continuar uma seqüência pictórica e criar e modificar seqüências;</p> <p>*Decidir sobre a correção de igualdades aritméticas, completar igualdades aritméticas envolvendo a adição e descrever situações que atribuam significado a igualdades aritméticas dadas;</p> <p>*Interpretar e modelar situações que envolvam regularidades numéricas, e resolver problemas associados;</p> <p>*Reconhecer propriedades da adição (comutatividade, elemento neutro).</p>			
DADOS		<p>*Reconhecer e desenvolver todas as fases de uma investigação estatística: formulação de questões sobre uma característica qualitativa; recolha e registo de dados (fonte, métodos a usar, listas e tabelas de contagem); representações gráficas (pictogramas - correspondência um para um – e gráficos de pontos, incluindo fonte, título e legenda); análise de dados (conclusões, fundamentação de decisões e colocação de novas questões) e comunicação e divulgação de um estudo (público-alvo e apresentações orais).</p>			
GEOMETRIAE MEDIDA		<p>*Identificar e descrever a posição relativa de pessoas e objetos, usando vocabulário próprio;</p> <p>*Reconhecer sólidos (cone, cilindro, esfera, cubo, paralelepípedo retângulo, pirâmide, prisma) e identificar superfícies planas e curvas:</p> <p>*Reconhecer polígonos elementares (triângulos, quadrados, retângulos, pentágonos, hexágonos), círculo e figuras congruentes;</p> <p>*Compor e decompor figuras planas;</p> <p>*Compreender as grandezas comprimento e tempo e realizar estimativas e medições;</p> <p>*Compreender o que é a unidade de medida e o processo de medir, utilizando unidades de medida não convencionais;</p> <p>*Reconhecer e ordenar cronologicamente acontecimentos e ler calendários.</p>			

COMUNICAÇÃO				
	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BOM	MUITO BOM
	Mostras dificuldade em:	Mostras alguma facilidade em:	Mostras facilidade em:	Mostras muita facilidade em:
LER OUVIR FALAR ESCREVE R	<p>*Exprimir, oralmente e por escrito, ideias e processos matemáticos e explicar raciocínios, procedimentos e resultados/conclusões, através de representações múltiplas;</p> <p>*Utilizar a linguagem simbólica matemática para comunicar sinteticamente e com precisão;</p> <p>*Ouvir os outros e fazer-te ouvir, negociando a construção de ideias coletivas em colaboração.</p>			

RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS				
	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BOM	MUITO BOM
	Mostras dificuldade em:	Mostras alguma facilidade em:	Mostras facilidade em:	Mostras muita facilidade em:
ARTICULAR MOBILIZAR IDENTIFICAR RESOLVER	<p>*Reconhecer e aplicar as diferentes etapas de resolução de um problema (interpretar o problema, selecionar e executar uma estratégia, e avaliar o resultado no contexto da situação problemática);</p> <p>*Formular, testar e justificar conjeturas/generalizações;</p> <p>*Mobilizar o pensamento computacional, adotando práticas como a abstração, a decomposição, o reconhecimento de padrões, a análise e definição de algoritmos e o desenvolvimento de hábitos de depuração e otimização dos processos;</p> <p>*Reconhecer e usar conexões entre ideias matemáticas de diferentes temas e aplicar ideias matemáticas na resolução de problemas de contextos diversos;</p>			

PARTICIPAÇÃO E COLABORAÇÃO				
	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BOM	MUITO BOM
	Mostras dificuldade em:	Mostras alguma facilidade em:	Mostras facilidade em:	Mostras muita facilidade em:
TRABALHAR EM EQUIPA AUTORREGULAR PARTICIPAR	<p>*Adequar comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição;</p> <p>*Interagir com tolerância, empatia e responsabilidade e argumentar, negociar e aceitar diferentes pontos de vista;</p> <p>*Refletir sobre o teu próprio trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades na tua aprendizagem;</p> <p>*Encontrar estratégias de aprendizagem adequadas e eficazes na superação das tuas dificuldades;</p> <p>*Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a matemática.</p>			