



**AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE SÃO LOURENÇO - VALONGO**  
**ESCOLA BÁSICA DE SÃO LOURENÇO - ERMESINDE**  
**PERFIL DE APRENDIZAGEM DE CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO – 2.º ANO**  
**1.º CICLO**



	Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom
<b>Competências cognitivas</b>	<b>Não consegue:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Desenvolver um processo de consciencialização ambiental, de promoção de valores, de mudança de atitudes e de comportamentos face ao ambiente - (A, B, G, I, J);</li><li>- Adquirir informações relacionadas com a proteção da saúde e a prevenção do risco, nomeadamente na área da sexualidade, da violência, do comportamento alimentar e de acidentes em contexto doméstico e escolar - (A, B, C, D, G).</li></ul>	<b>Consegue satisfatoriamente:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Desenvolver um processo de consciencialização ambiental, de promoção de valores, de mudança de atitudes e de comportamentos face ao ambiente - (A, B, G, I, J);</li><li>- Adquirir informações relacionadas com a proteção da saúde e a prevenção do risco, nomeadamente na área da sexualidade, da violência, do comportamento alimentar e de acidentes em contexto doméstico e escolar - (A, B, C, D, G).</li></ul>	<b>Consegue bem:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Desenvolver um processo de consciencialização ambiental, de promoção de valores, de mudança de atitudes e de comportamentos face ao ambiente - (A, B, G, I, J);</li><li>- Adquirir informações relacionadas com a proteção da saúde e a prevenção do risco, nomeadamente na área da sexualidade, da violência, do comportamento alimentar e de acidentes em contexto doméstico e escolar - (A, B, C, D, G).</li></ul>	<b>Consegue muito bem:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Desenvolver um processo de consciencialização ambiental, de promoção de valores, de mudança de atitudes e de comportamentos face ao ambiente - (A, B, G, I, J);</li><li>- Adquirir informações relacionadas com a proteção da saúde e a prevenção do risco, nomeadamente na área da sexualidade, da violência, do comportamento alimentar e de acidentes em contexto doméstico e escolar - (A, B, C, D, G).</li></ul>
<b>Pensamento cívico e crítico</b>	<b>Não consegue:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Colaborar nas tomadas de decisão de assuntos da turma (definição de regras, resolução de conflitos, outras decisões);</li><li>- Utilizar informação relevante;</li><li>- Participar com novas ideias;</li><li>- Procurar soluções diferentes para o mesmo problema ou situação;</li><li>- Avaliar criticamente o seu contributo e dos seus pares - (B, C, D, E, F, G, I, J);</li><li>- Saber utilizar e dominar alguns instrumentos para pesquisar, descrever, avaliar e mobilizar a informação de forma crítica e autónoma;</li><li>- Pesquisar e utilizar informação relevante - (A, B, F, I);</li></ul>	<b>Consegue satisfatoriamente:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Colaborar nas tomadas de decisão de assuntos da turma (definição de regras, resolução de conflitos, outras decisões);</li><li>- Utilizar informação relevante;</li><li>- Participar com novas ideias;</li><li>- Procurar soluções diferentes para o mesmo problema ou situação;</li><li>- Avaliar criticamente o seu contributo e dos seus pares - (B, C, D, E, F, G, I, J);</li><li>- Saber utilizar e dominar alguns instrumentos para pesquisar, descrever, avaliar e mobilizar a informação de forma crítica e autónoma;</li><li>- Pesquisar e utilizar informação relevante - (A, B, F, I);</li></ul>	<b>Consegue bem:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Colaborar nas tomadas de decisão de assuntos da turma (definição de regras, resolução de conflitos, outras decisões);</li><li>- Utilizar informação relevante;</li><li>- Participar com novas ideias;</li><li>- Procurar soluções diferentes para o mesmo problema ou situação;</li><li>- Avaliar criticamente o seu contributo e dos seus pares - (B, C, D, E, F, G, I, J);</li><li>- Saber utilizar e dominar alguns instrumentos para pesquisar, descrever, avaliar e mobilizar a informação de forma crítica e autónoma;</li><li>- Pesquisar e utilizar informação relevante - (A, B, F, I);</li></ul>	<b>Consegue muito bem:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Colaborar nas tomadas de decisão de assuntos da turma (definição de regras, resolução de conflitos, outras decisões);</li><li>- Utilizar informação relevante;</li><li>- Participar com novas ideias;</li><li>- Procurar soluções diferentes para o mesmo problema ou situação;</li><li>- Avaliar criticamente o seu contributo e dos seus pares - (B, C, D, E, F, G, I, J);</li><li>- Saber utilizar e dominar alguns instrumentos para pesquisar, descrever, avaliar e mobilizar a informação de forma crítica e autónoma;</li><li>- Pesquisar e utilizar informação relevante - (A, B, F, I);</li></ul>
<b>Competências pessoais e sociais</b>	<b>Não consegue:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Demonstrar autonomia na realização das atividades;</li><li>- Demonstrar capacidade de ouvir, interagir, argumentar, negociar e aceitar os diferentes pontos de vista, ganhando novas formas de estar e participar na sociedade (A, B, F, G, I);</li><li>- Revelar curiosidade e vontade de saber mais;</li><li>- Adaptar-se a novas situações e ou</li></ul>	<b>Consegue satisfatoriamente:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Demonstrar autonomia na realização das atividades;</li><li>- Demonstrar capacidade de ouvir, interagir, argumentar, negociar e aceitar os diferentes pontos de vista, ganhando novas formas de estar e participar na sociedade (A, B, F, G, I);</li><li>- Revelar curiosidade e vontade de saber mais;</li><li>- Adaptar-se a novas situações e ou</li></ul>	<b>Consegue bem:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Demonstrar autonomia na realização das atividades;</li><li>- Demonstrar capacidade de ouvir, interagir, argumentar, negociar e aceitar os diferentes pontos de vista, ganhando novas formas de estar e participar na sociedade (A, B, F, G, I);</li><li>- Revelar curiosidade e vontade de saber mais;</li><li>- Adaptar-se a novas situações e ou</li></ul>	<b>Consegue muito bem:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Demonstrar autonomia na realização das atividades;</li><li>- Demonstrar capacidade de ouvir, interagir, argumentar, negociar e aceitar os diferentes pontos de vista, ganhando novas formas de estar e participar na sociedade (A, B, F, G, I);</li><li>- Revelar curiosidade e vontade de saber mais;</li><li>- Adaptar-se a novas situações e ou</li></ul>

	<p>tarefas;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Demonstrar capacidade de trabalhar em equipa, tendo abertura para aceitar os contributos dos colegas e usar diferentes meios para comunicar e trabalhar presencialmente e em rede;</li> <li>- Estabelecer relações empáticas com adultos e com os seus pares;</li> <li>- Prever e avaliar o impacto das suas decisões, assumindo a responsabilidade pelos seus erros - (A, B, E, F, G).</li> </ul>	<p>tarefas;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Demonstrar capacidade de trabalhar em equipa, tendo abertura para aceitar os contributos dos colegas e usar diferentes meios para comunicar e trabalhar presencialmente e em rede;</li> <li>- Estabelecer relações empáticas com adultos e com os seus pares;</li> <li>- Prever e avaliar o impacto das suas decisões, assumindo a responsabilidade pelos seus erros - (A, B, E, F, G).</li> </ul>	<p>tarefas;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Demonstrar capacidade de trabalhar em equipa, tendo abertura para aceitar os contributos dos colegas e usar diferentes meios para comunicar e trabalhar presencialmente e em rede;</li> <li>- Estabelecer relações empáticas com adultos e com os seus pares;</li> <li>- Prever e avaliar o impacto das suas decisões, assumindo a responsabilidade pelos seus erros - (A, B, E, F, G).</li> </ul>	<p>tarefas;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Demonstrar capacidade de trabalhar em equipa, tendo abertura para aceitar os contributos dos colegas e usar diferentes meios para comunicar e trabalhar presencialmente e em rede;</li> <li>- Estabelecer relações empáticas com adultos e com os seus pares;</li> <li>- Prever e avaliar o impacto das suas decisões, assumindo a responsabilidade pelos seus erros - (A, B, E, F, G).</li> </ul>
Avaliação do produto	<p>Não consegue:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apresentar trabalho(s) bem organizados e estruturados;</li> <li>- Utilizar corretamente a língua portuguesa;</li> <li>- Articular diferentes conhecimentos;</li> <li>- Comunicar e colaborar de forma adequada e segura (B, E, F, G).</li> </ul>	<p>Consegue satisfatoriamente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apresentar trabalho(s) bem organizados e estruturados;</li> <li>- Utilizar corretamente a língua portuguesa;</li> <li>- Articular diferentes conhecimentos;</li> <li>- Comunicar e colaborar de forma adequada e segura (B, E, F, G).</li> </ul>	<p>Consegue bem:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apresentar trabalho(s) bem organizados e estruturados;</li> <li>- Utilizar corretamente a língua portuguesa;</li> <li>- Articular diferentes conhecimentos;</li> <li>- Comunicar e colaborar de forma adequada e segura (B, E, F, G).</li> </ul>	<p>Consegue muito bem:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apresentar trabalho(s) bem organizados e estruturados;</li> <li>- Utilizar corretamente a língua portuguesa;</li> <li>- Articular diferentes conhecimentos;</li> <li>- Comunicar e colaborar de forma adequada e segura (B, E, F, G).</li> </ul>
<b>ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (PA)</b>				
<p>A- Linguagens e textos; B- Informação e comunicação; C- Raciocínio e resolução de problemas; D- Pensamento crítico e criativo; E- Relacionamento interpessoal; F- Desenvolvimento pessoal e autonomia; G- Bem-estar, saúde e ambiente; H- Sensibilidade estética e artística; I- Saber científico, técnico e tecnológico; J- Consciência e Domínio do Corpo.</p>				