



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE SÃO LOURENÇO - VALONGO  
ESCOLA BÁSICA DE SÃO LOURENÇO - ERMESINDE  
PERFIL DE APRENDIZAGEM DOS ALUNOS - PORTUGUÊS – 2.º ANO - 1.º CICLO

CONHECIMENTO				
	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BOM	MUITO BOM
	Mostras <b>dificuldade</b> em:	Mostras <b>alguma facilidade</b> em:	Mostras <b>facilidade</b> em:	Mostras <b>muita facilidade</b> em:
<b>ADQUIRIR MEMORIZAR APLICAR</b>	<p><b>ORALIDADE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>*<b><u>Distinguir</u></b>, em textos orais, perguntas, afirmações, exclamações apreciativas, ordens e pedidos;</li><li>*<b><u>Prestar</u></b> atenção a breves discursos, retendo o essencial da mensagem;</li><li>*<b><u>Falar</u></b> com clareza e articular de modo adequado as palavras;</li><li>* <b><u>Recontar</u></b> histórias e narrar situações vividas e imaginadas.</li><li>*<b><u>Saber</u></b> escutar de forma a conseguires <b><u>reproduzir</u></b> pequenas mensagens, <b><u>cumprir</u></b> instruções e <b><u>responder</u></b> a questões; *<b><u>Identificar</u></b> informação essencial de um pequeno texto ouvido;</li><li>*<b><u>Comunicar</u></b> oralmente com entoação e ritmo adequados na formulação de perguntas, de afirmações e de pedidos;</li><li>*<b><u>Pedir</u></b> a palavra e <b><u>falar</u></b> na tua vez de forma clara e audível;</li><li>*<b><u>Expressar</u></b> opiniões, partilhando ideias e sentimentos;</li><li>*<b><u>Usar</u></b> vocabulário adequado ao tema e à situação.</li></ul>			

### LEITURA/ESCRITA:

- \* **Identificar** as letras do alfabeto, nas formas minúscula e maiúscula;
- \* **Compreender** o sentido de diferentes tipos de textos;
- \* **Identificar** informação explícita e referir o essencial de textos lidos;
- \* **Ler** com articulação correta e entoação e velocidade adequadas;
- \* **Escrever** frases e textos curtos com diversas finalidades, respeitando o tema, as regras básicas de ortografia e pontuação, assegurando a continuidade referencial e marcando abertura e fecho;
- \* **Proceder** à revisão de texto, individualmente ou em grupo, após discussão de diferentes pontos de vista.
- \* **Escrever** legivelmente, com correção ortográfica, palavras isoladas, frases simples e pequenos textos, em diversos suportes;
- \* **Mobilizar** as tuas experiências e saberes no processo de construção de sentidos do texto;
- \* **Compreender** o português padrão e fazer uso adequado dele nas diversas situações de leitura e de escrita.

### EDUCAÇÃO LITETRÁRIA:

- \* **Antecipar** conteúdos com base nas ilustrações e no título;
- \* **Reconhecer** rimas e outras repetições de sons em poemas, trava-línguas e em outros textos ouvidos;
- \* **Compreender** textos narrativos e poemas;
- \* **Distinguir** ficção de não ficção;
- \* **(Re)contar** histórias;
- \* **Dizer**, de modo dramatizado, trava-línguas, lengalengas e poemas memorizados;
- \* **Apreciar** obras/textos literários, mobilizando conhecimentos prévios.

	<p><b>GRAMÁTICA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*<b>Manipular</b> e <b>comparar</b> dados para descobrir regularidades no funcionamento da língua;</li> <li>*<b>Explicitar</b> regras de ortografia e pontuação.</li> <li>*<b>Formar</b> femininos, masculinos, singulares e plurais de nomes e adjetivos;</li> <li>*<b>Descobrir</b> o significado de palavras desconhecidas a partir do contexto verbal e não-verbal.</li> </ul>
--	--

<b>COMUNICAÇÃO</b>				
	<b>INSUFICIENTE</b>	<b>SUFICIENTE</b>	<b>BOM</b>	<b>MUITO BOM</b>
	Mostras <b>dificuldade</b> em:	Mostras <b>alguma facilidade</b> em:	Mostras <b>facilidade</b> em:	Mostras <b>muita facilidade</b> em:
<b>LER</b> * <b>COMPREENSÃO</b> <b>ESCRITA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*<b>Ler</b> frases e pequenos textos em voz alta.</li> <li>*<b>Compreender e interpretar</b> mensagens curtas e simples sobre as temáticas abordadas e de leitura extensiva.</li> <li>*<b>Expressar</b> factos, opiniões, conceitos, pensamentos e sentimentos, quer oralmente, quer por escrito;</li> <li>*<b>Comunicar</b> com diferentes finalidades, tendo em conta a situação e o interlocutor;</li> </ul>			

	<p>*<b>Usar</b> a palavra na sua vez e <b>empregar</b> formas de tratamento adequadas na interação oral, com respeito pelos princípios de cooperação e cortesia.</p> <p>*<b>Comunicar</b> com diferentes finalidades, tendo em conta a situação e o interlocutor.</p> <p><b>Ler, compreender e interpretar</b>, mensagens diversas e em diferentes contextos</p> <p><b>Produzir</b> discursos orais em diferentes contextos com criatividade e originalidade.</p>
<p><b>OUVIR</b> * <b>COMPREENSÃO</b> <b>ORAL</b></p>	<p>*<b>Ouvir</b> e <b>identificar</b> palavras e expressões sobre os temas tratados.</p> <p>*<b>Compreender</b> pedidos, perguntas e informações sobre as temáticas abordadas.</p> <p>*<b>Seguir</b> conversas sobre assuntos familiares/tratados.</p>
<p><b>FALAR</b> * <b>INTERAÇÃO/</b> <b>PRODUÇÃO</b> <b>ORAL</b></p>	<p>* <b>Interagir</b> de forma simples, em situações previsíveis, sobre assuntos do teu interesse, fazer convites, exprimir gostos e preferências e aspetos simples do dia a dia.</p> <p>* <b>Iniciar, manter ou terminar</b> uma conversa breve: pedir e dar informação sobre identificação pessoal, formular perguntas e respostas sobre assuntos familiares.</p> <p>* <b>Falar</b> sobre temas explorados: fazer descrições simples de objetos, pessoas, imagens, locais...</p> <p><b>Produzir</b> discursos orais em diferentes contextos com criatividade e originalidade.</p>
<p><b>ESCREVER</b> * <b>INTERAÇÃO/</b> <b>PRODUÇÃO</b> <b>ESCRITA</b></p>	<p>* <b>Escrever</b> diferentes tipos de texto, simples e curtos, sobre os temas abordados, com recurso a diversas ferramentas.</p> <p>* <b>Expressar</b> o que aprendeste com criatividade e originalidade:</p>

RE  
SO  
LU  
ÇÃ  
O  
DE  
PR  
OB  
LE  
M  
AS

SUFICIENTE

BOM

MUITO BOM

Mostras **dificuldade** em:

Mostras **alguma facilidade** em:

Mostras **facilidade** em:

Mostras **muita facilidade** em:

<p><b>ARTICULAR MOBILIZAR</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* <b>Articular</b> e <b>mobilizar</b> conhecimentos, intra e interdisciplinares;</li> <li>* <b>Fazer</b> inferências, <b>avaliar</b> situações, comportamentos, modos de dizer, ilustrações, entre outras dimensões;</li> <li>* <b>Justificar</b> as interpretações;</li> <li>* <b>Manifestar</b> preferências, de entre textos lidos, e <b>explicar</b> as reações decorrentes da leitura;</li> <li>* <b>Selecionar</b> livros para leitura pessoal, apresentando as razões das suas escolhas.</li> </ul>
<p><b>IDENTIFICAR</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* <b>Expressar-te</b> com criatividade, originalidade e sentido estético, com recurso a diferentes ferramentas;</li> <li>* <b>Desenvolver</b> novas ideias e soluções.</li> <li>* <b>Identificar</b> o problema em causa.</li> <li>* <b>Colocar</b> questões.</li> </ul>
<p><b>RESOLVER</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* <b>Fazer</b> inferências, <b>avaliar</b> situações, comportamentos, modos de dizer, ilustrações, entre outras dimensões;</li> <li>* <b>Justificar</b> as interpretações.</li> <li>* <b>Aceder</b> ao saber com recurso a aplicações informáticas <i>online</i>.</li> </ul>

PARTICIPAÇÃO E COLABORAÇÃO				
	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BOM	MUITO BOM
	Mostras <b>dificuldade</b> em:	Mostras <b>alguma facilidade</b> em:	Mostras <b>facilidade</b> em:	Mostras <b>muita facilidade</b> em:
<b>TRABALHAR EM EQUIPA</b>	<p>*<b>Adequar</b> comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição;</p> <p>*<b>Trabalhar</b> em equipa e <b>usar</b> diferentes meios para comunicar presencialmente e em rede;</p> <p>*<b>Interagir</b> com tolerância, empatia e responsabilidade;</p> <p>*<b>Argumentar, negociar</b> e <b>aceitar</b> diferentes pontos de vista.</p>			
<b>AUTORREGULAR</b>	<p>*<b>Refletir</b> sobre o teu próprio trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades na tua aprendizagem;</p> <p>*<b>Encontrar</b> estratégias de aprendizagem adequadas e eficazes na superação das tuas dificuldades;</p> <p>*<b>Avaliar</b> de forma construtiva, organizada e sustentada as aprendizagens adquiridas;</p> <p>*<b>Desenvolver</b> persistência, autonomia e à-vontade em lidar com diversas situações.</p>			
<b>PARTICIPAR</b>	* <b>Participar</b> nas atividades, de			

	forma <u>ativa, consciente</u> e <u>responsável</u> .
--	---