



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE SÃO LOURENÇO - VALONGO
ESCOLA BÁSICA DE SÃO LOURENÇO - ERMESINDE
PERFIL DE APRENDIZAGEM DOS ALUNOS - MATEMÁTICA – 4.º ANO - 1.º CICLO

CONHECIMENTO					
		INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BOM	MUITO BOM
		Mostras dificuldade em:	Mostras alguma facilidade em:	Mostras facilidade em:	Mostras muita facilidade em:
NÚMEROS	ADQUIRIR MEMORIZAR APLICAR	* Compreender e usar os números naturais, pelo menos, até 1000 000 (leitura e representação, valor posicional de um algarismo, classes e ordens, composição e decomposição, diferentes representações e significados, comparação e ordenação, arredondamentos de números, estrutura multiplicativa do sistema decimal, realização de estimativas plausíveis de quantidades);			
		* Compreender o significado de decimal (leitura, representação, comparação e ordenação) e estabelecer conexões entre as frações e os numerais decimais (notação de percentagem associada a valores de referência de decimais/frações);			
		* Interpretar e modelar situações com as operações (algoritmos para a adição e subtração envolvendo decimais com números até quatro algarismos; algoritmo da multiplicação com números naturais até três algarismos no multiplicando e dois algarismos no multiplicador e algoritmo da divisão com números até três algarismos no dividendo e dois algarismos no divisor);			
		* Compreender e usar com fluência estratégias de cálculo mental diversificadas;			
		* Compreender relações entre frações (comparar e ordenar frações com o mesmo numerador).			

CONHECIMENTO						
		INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BOM	MUITO BOM	
		Mostras dificuldade em:	Mostras alguma facilidade em:	Mostras facilidade em:	Mostras muita facilidade em:	
ALGEBRA	ADQUIRIR MEMORIZAR APLICAR	<p>*Formular e testar conjecturas relativas a regularidades nas sequências de crescimento, identificar e descrever as suas regularidades e continuá-las;</p> <p>*Criar e modificar sequências;</p> <p>*Estabelecer a correspondência entre a ordem do termo de uma sequência e o termo;</p> <p>*Decidir sobre a correção de igualdades aritméticas, completar igualdades aritméticas envolvendo a divisão e descrever situações que atribuam significado a igualdades aritméticas dadas;</p> <p>*Comparar expressões numéricas, usando a simbologia $>$, $<$ e $=$;</p> <p>*Investigar, formular e justificar conjecturas sobre relações numéricas e algébricas;</p> <p>*Interpretar e modelar situações com variação de quantidades ou grandezas;</p> <p>*Reconhecer a utilização das propriedades das operações em algoritmos alternativos e descrever os seus processos de construção, desenvolvendo o pensamento computacional.</p>				
		DADOS	<p>*Reconhecer e desenvolver todas as fases de uma investigação estatística: formulação de questões sobre uma característica qualitativa ou quantitativa discreta; recolha e registo de dados (fontes primárias e secundárias, métodos a usar); representações gráficas (diagramas de caule-e-folhas duplos e gráficos de barras duplos - justapostas - incluindo fonte, título e legenda); análise de dados (análise e discussão crítica de gráficos/infográficos) e comunicação e divulgação de um estudo (público-alvo e recursos para a comunicação oral e escrita);</p>			
			GEOMETRIAE MEDIDA	<p>*Exprimir a maior ou menor convicção sobre a ocorrência de acontecimentos que resultam de fenómenos aleatórios ("impossível", "improvável", "igualmente provável", "provável" e "certo") e usar essa convicção para fazer previsões e tomar decisões informadas.</p> <p>*Construir planificações de prismas e pirâmides, utilizando diferentes tipos de recursos;</p> <p>*Classificar hierarquicamente quadriláteros (quadrado, retângulo, losango e paralelogramo) e identificar retas paralelas e</p>		

	<p>perpendiculares;</p> <p>*Distinguir círculo de circunferência (raio e diâmetro);</p> <p>*Operar com figuras (simetria de reflexão e eixos de simetria; simetria de rotação e amplitude das rotações);</p> <p>*Compreender as grandezas área (cm^2 e m^2; expressões para o cálculo da medida da área do retângulo e do quadrado), capacidade (litro, centilitro e mililitro; valores de referência de capacidade: 1l, 50 cl, 33 cl, 200 ml) e dinheiro (orçamentos simples; receitas e despesas; saldo; informação relevante para o consumidor).</p>
--	--

CONHECIMENTO					
		INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BOM	MUITO BOM
		Mostras dificuldade em:	Mostras alguma facilidade em:	Mostras facilidade em:	Mostras muita facilidade em:
GEOMETRIA E MEDIDA (CONT.)	ADQUIRIR MEMORIZAR APLICAR	<p>*Construir planificações de prismas e pirâmides, utilizando diferentes tipos de recursos;</p> <p>*Classificar hierarquicamente quadriláteros (quadrado, retângulo, losango e paralelogramo) e identificar retas paralelas e perpendiculares;</p> <p>*Distinguir círculo de circunferência (raio e diâmetro);</p> <p>*Operar com figuras (simetria de reflexão e eixos de simetria; simetria de rotação e amplitude das rotações);</p> <p>*Compreender as grandezas área (cm^2 e m^2; expressões para o cálculo da medida da área do retângulo e do quadrado), capacidade (litro, centilitro e mililitro; valores de referência de capacidade: 1l, 50 cl, 33 cl, 200 ml) e dinheiro (orçamentos simples; receitas e despesas; saldo; informação relevante para o consumidor).</p>			

COMUNICAÇÃO				
	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BOM	MUITO BOM
	Mostras dificuldade em:	Mostras alguma facilidade em:	Mostras facilidade em:	Mostras muita facilidade em:
LER OUVIR FALAR ESCREVER	<p>*Expressar, oralmente e por escrito, ideias e processos matemáticos e explicar raciocínios, procedimentos e resultados/conclusões, através de representações múltiplas;</p> <p>*Utilizar a <u>linguagem simbólica</u> matemática para comunicar sinteticamente e com precisão;</p> <p>*Ouvir os outros e fazer-te ouvir, negociando a construção de ideias coletivas em colaboração.</p>			

RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS				
	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BOM	MUITO BOM
	Mostras dificuldade em:	Mostras alguma facilidade em:	Mostras facilidade em:	Mostras muita facilidade em:
ARTICULAR MOBILIZAR IDENTIFICAR RESOLVER	<p>*Reconhecer e aplicar as diferentes etapas de resolução de um problema (interpretar o problema, selecionar e executar uma estratégia, e avaliar o resultado no contexto da situação problemática);</p> <p>*Formular, testar e justificar conjeturas/generalizações;</p> <p>*Mobilizar o pensamento computacional, adotando práticas como a abstração, a decomposição, o reconhecimento de padrões, análise e definição de algoritmos e o desenvolvimento de hábitos de depuração e otimização dos processos;</p> <p>*Reconhecer e usar conexões entre ideias matemáticas de diferentes temas e aplicar ideias matemáticas na resolução de problemas de contextos diversos;</p>			

PARTICIPAÇÃO E COLABORAÇÃO				
	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BOM	MUITO BOM
	Mostras dificuldade em:	Mostras alguma facilidade em:	Mostras facilidade em:	Mostras muita facilidade em:
TRABALHAR EM EQUIPA AUTORREGULAR PARTICIPAR	<p>*Adequar comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição;</p> <p>*Interagir com tolerância, empatia e responsabilidade e argumentar, negociar e aceitar diferentes pontos de vista;</p> <p>*Refletir sobre o teu próprio trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades na tua aprendizagem;</p> <p>*Encontrar estratégias de aprendizagem adequadas e eficazes na superação das tuas dificuldades;</p> <p>*Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a matemática.</p>			