



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE SÃO LOURENÇO - VALONGO
ESCOLA BÁSICA DE SÃO LOURENÇO - ERMESINDE
PERFIL DE APRENDIZAGEM DOS ALUNOS - PORTUGUÊS – 4.º ANO - 1.º CICLO



CONHECIMENTO				
	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BOM	MUITO BOM
	Mostras dificuldade em:	Mostras alguma facilidade em:	Mostras facilidade em:	Mostras muita facilidade em:
ADQUIRIR MEMORIZAR APLICAR	<p>ORALIDADE:</p> <ul style="list-style-type: none">* Pedir e tomar a palavra e respeitar o tempo de palavra dos outros.* Participar com empenho em atividades de expressão oral orientada, respeitando regras e papéis específicos.* Usar a palavra para expressar opiniões e partilhar ideias de forma audível, com boa articulação, entoação e ritmo adequados.* Selecionar informação relevante em função dos objetivos de escuta e registá-la por meio de técnicas diversas* Distinguir entre factos e opiniões, informação implícita e explícita, essencial e acessório, denotação e conotação;* Planear, produzir e avaliar discursos orais breves, com vocabulário variado e frases complexas, individualmente ou em grupo. <p>LEITURA:</p> <p>Ler textos com características narrativas e descritivas de maior complexidade, associados a finalidades várias e em suportes variados:</p> <ul style="list-style-type: none">* Fazer uma leitura fluente e segura, que evidencie a compreensão do sentido dos textos;* Realizar leitura silenciosa e autónoma;* Identificar o tema e o assunto do texto ou de partes do texto e explicitar ideias-chave dos mesmos;* Expressar opiniões e fundamentá-las.* Recriar textos em diferentes formas de expressão verbal.* Mobilizar experiências e saberes no processo de construção de sentidos do texto <p>ESCRITA:</p> <ul style="list-style-type: none">* Escrever relatos (com situação inicial, peripécias e conclusão), com descrição e relato do discurso das personagens, representado por meio de discurso direto e de discurso indireto.* Utilizar processos de planificação, textualização e revisão, realizados de modo individual e/ou em grupo, em diferentes suportes.			

***Usar** frases complexas para exprimir sequências e relações de consequência e finalidade.

***Superar** problemas associados ao processo de escrita por meio da revisão com vista ao aperfeiçoamento de texto.

***Redigir** textos com utilização correta das formas de representação escrita (grafia, pontuação e translineação, configuração gráfica e sinais auxiliares da escrita).

***Escrever** textos, organizados em parágrafos, coesos, coerentes e adequados às convenções de representação gráfica.

EDUCAÇÃO LITETRÁRIA:

* **Ouvir ler** textos literários e expressar reações de leitura de modo criativo.

***Ler** integralmente narrativas, poemas e textos dramáticos e **manifestar** ideias, sentimentos e pontos de vista suscitados pelos textos;

***Antecipar** o(s) tema(s) com base em elementos gênero (contos de fada, lengalengas, poemas, etc.) em elementos do paratexto e nos textos visuais (ilustrações).

***Compreender** textos narrativos, poéticos e dramáticos, escutados ou lidos;

***Fazer** a leitura dramatizada de forma responsável e cooperante, de obras literárias e **dizer** em público, com expressividade e segurança, poemas memorizados.;

GRAMÁTICA:

***Manipular** e **comparar** dados para descobrir regularidades no funcionamento da língua;

***Explicitar** regras de ortografia e pontuação.

***Formar** femininos, masculinos, singulares e plurais de nomes e adjetivos;

***Descobrir** o significado de palavras desconhecidas a partir do contexto verbal e não-verbal.

COMUNICAÇÃO				
	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BOM	MUITO BOM
	Mostras dificuldade em:	Mostras alguma facilidade em:	Mostras facilidade em:	Mostras muita facilidade em:
LER * COMPREENSÃO ESCRITA	<ul style="list-style-type: none"> * Ler textos com características narrativas e descritivas, associados a diferentes finalidades; * Reconhecer a estrutura e a finalidade de diferentes tipos de textos (notícia, carta, convite...); * Ler textos com entoação e ritmo adequados e realizar leitura silenciosa e autónoma; * Identificar o tema e o assunto do texto ou de partes do texto; * Compreender textos (localizar informação explícita/extrair informação implícita/realizar inferências). 			
OUVIR * COMPREENSÃO ORAL	<ul style="list-style-type: none"> * Ouvir e identificar palavras e expressões sobre os temas tratados. * Compreender pedidos, perguntas e informações sobre as temáticas abordadas. * Seguir conversas sobre assuntos familiares/tratados. 			
FALAR * INTERAÇÃO/ PRODUÇÃO ORAL	<ul style="list-style-type: none"> * Expressar-se de forma confiante, clara e audível com adequação ao contexto e ao objetivo comunicativo; * Interagir de forma simples, em situações previsíveis, sobre assuntos do seu interesse, fazer convites, exprimir gostos e preferências e aspetos simples do dia a dia. * Produzir discursos orais com criatividade e originalidade. * Usar a palavra com propriedade para expor conhecimentos e apresentar narrações. * Iniciar, manter ou terminar uma conversa breve: pedir e dar informação sobre a identificação pessoal, formular perguntas e respostas sobre assuntos familiares. * Planear, produzir e avaliar os seus próprios textos orais. * Gerir adequadamente a tomada de vez na comunicação oral, com respeito pelos princípios da cooperação e da cortesia. 			

<p>ESCREVER * INTERAÇÃO/ PRODUÇÃO ESCRITA</p>	<p>*Planificar/redigir textos adequados a diferentes finalidades, com utilização correta das formas de representação escrita (grafia, pontuação e translineação, configuração gráfica e sinais auxiliares da escrita), em diferentes suportes.</p> <p>*Registrar e organizar ideias na planificação de textos estruturados com introdução, desenvolvimento e conclusão.</p> <p>*Avaliar os próprios textos com conseqüente aperfeiçoamento.</p> <p>*Exprimir opiniões e fundamentá-las.</p> <p>*Recriar textos em diferentes formas de expressão verbal.</p>
---	---

RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS				
	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BOM	MUITO BOM
	Mostras dificuldade em:	Mostras alguma facilidade em:	Mostras facilidade em:	Mostras muita facilidade em:
ARTICULAR MOBILIZAR	<p>*Articular e mobilizar conhecimentos, intra e interdisciplinares;</p> <p>*Fazer inferências, avaliar situações, comportamentos, modos de dizer, ilustrações, entre outras dimensões;</p> <p>*Justificar as interpretações;</p> <p>*Manifestar preferências, de entre textos lidos, e explicar as reações decorrentes da leitura;</p> <p>*Selecionar livros para leitura pessoal, apresentando as razões das suas escolhas.</p> <p>*Expressar-te com criatividade, originalidade e sentido estético, com recurso a diferentes ferramentas;</p>			
IDENTIFICAR	<p>*Desenvolver novas ideias e soluções.</p> <p>* Identificar o problema em causa.</p> <p>* Colocar questões.</p> <p>*Fazer inferências, avaliar situações, comportamentos, modos de dizer, ilustrações, entre outras dimensões;</p> <p>*Justificar as interpretações.</p>			
RESOLVER	<p>* Aceder ao saber com recurso a aplicações informáticas <i>online</i>.</p>			

PARTICIPAÇÃO E COLABORAÇÃO				
	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BOM	MUITO BOM
	Mostras dificuldade em:	Mostras alguma facilidade em:	Mostras facilidade em:	Mostras muita facilidade em:
TRABALHAR EM EQUIPA	<p>*Adequar comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição;</p> <p>*Trabalhar em equipa e usar diferentes meios para comunicar presencialmente e em rede;</p> <p>*Interagir com tolerância, empatia e responsabilidade;</p> <p>*Argumentar, negociar e aceitar diferentes pontos de vista.</p>			
AUTORREGULAR	<p>*Refletir sobre o teu próprio trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades na tua aprendizagem;</p> <p>*Encontrar estratégias de aprendizagem adequadas e eficazes na superação das tuas dificuldades;</p> <p>*Avaliar de forma construtiva, organizada e sustentada as aprendizagens adquiridas;</p> <p>*Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com diversas situações.</p>			
PARTICIPAR	<p>*Participar nas atividades, de forma ativa, consciente e responsável.</p>			