



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE SÃO LOURENÇO - VALONGO
ESCOLA BÁSICA DE SÃO LOURENÇO - ERMESINDE
CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA
2º CICLO



A Educação Tecnológica orienta-se na educação básica para a promoção da cidadania, valorizando os múltiplos papéis de cidadão utilizador, através de competências transferíveis em diferentes situações e contextos. Referimo-nos às competências do utilizador individual – aquele que sabe fazer, que usa tecnologia no seu quotidiano–, às competências do utilizador profissional – que interage com a tecnologia no mundo do trabalho, que possui alfabetização tecnológica–, e às competências do utilizador social – implicado nas interações tecnologia/sociedade, que dispõe de competências que lhe permitem compreender e participar nas escolhas dos projetos tecnológicos, tomar decisões e agir socialmente como cidadão participativo e crítico.

O Perfil dos Alunos (PA) apresenta-se estruturado em Princípios, Visão, Valores e Áreas de Competência. As Áreas de Competências agregam competências entendidas como combinações complexas de conhecimentos, capacidades e atitudes que permitem uma efetiva ação humana em contextos diversificados. As competências são de natureza diversa, envolvendo conhecimento, capacidades cognitivas e psicomotoras, atitudes associadas a habilidades sociais e organizacionais e valores éticos.

O desenvolvimento do ensino e da aprendizagem organiza-se em três domínios, a saber:

- Processos tecnológicos;
- Recursos e utilizações tecnológicas;
- Tecnologia e sociedade.

No processo de ensino, os professores devem implementar as estratégias que melhor promovam as aprendizagens essenciais, acompanhando a evolução dos alunos, para os ajudar a ascender a sucessivos níveis de desenvolvimento.

No 2º Ciclo, serão desenvolvidas criações e projetos tecnológicos de curta duração, levando rapidamente a soluções, através de um processo em que os conhecimentos são abordados de forma genérica. Importa proporcionar ao aluno uma variedade de atividades e experiências, com uma diversidade de materiais e técnicas do mundo vivido por eles e que permitam estabelecer relações ciência-tecnologia-sociedade.”

AVALIAÇÃO DAS APRENDIZAGENS

O desenvolvimento do ensino-aprendizagem em Educação Tecnológica centra-se em experiências vividas pelos alunos e as suas abordagens são realizadas em contexto de unidades de trabalho, que suscitam os conteúdos necessários à realização dos projetos.

A avaliação em Educação Tecnológica é orientada pelas Aprendizagens Essenciais.

APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	PARÂMETROS DE AVALIAÇÃO	PONDERAÇÃO
CONHECIMENTOS CAPACIDADES E ATITUDES	Processo Tecnológico	70%
	Recursos e Utilizações Tecnológicas	
	Tecnologia e Sociedade	
	Responsabilidade (Assiduidade, pontualidade, cumprimento das regras estabelecidas, apresentação dos materiais necessários, realização do trabalho individual)	30%
	Empenho nas aprendizagens (Interesse, atenção nas aulas, realização das tarefas propostas, participação adequada)	
	Relações interpessoais / comportamento (Respeito pelos colegas e pelos professores, cumprimento das regras de convivência, responsabilidade social)	

AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA, FORMATIVA E SUMATIVA

A avaliação diagnóstica permite registar o “ponto de partida” no que concerne às aprendizagens dos alunos e permite ajustar os objetivos e as estratégias a utilizar.

A avaliação formativa permite assegurar que os processos de ensino-aprendizagem se vão adequando às características dos alunos, permitindo a adaptação do ensino às diferenças individuais. Esta avaliação, ainda que considere os resultados da aprendizagem, incide preferencialmente sobre os processos desenvolvidos pelos alunos face às tarefas propostas. É um processo contínuo e sistemático.

A avaliação sumativa consiste num juízo globalizante que conduz à atribuição de uma classificação. Utiliza-se no final do primeiro semestre e no final do ano letivo.

INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO

Grelhas de registo de observação do trabalho realizado, questões de aula, questionários orais e outros